

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA RECREACIÓN Y DEPORTE**

**EL DESAFÍO DEL DESARROLLO PSICOMOTOR EN
NIÑOS DE 7 A 9 AÑOS: ESTUDIO DE CASO EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes, como parte de los requisitos para la obtención del Diploma de Graduación en la Licenciatura en Educación Física Recreación y Deporte.

Tutor: Andrea Tejera

MARCEL RAUSS

MONTEVIDEO

2015

Declaración de autoría

“El abajo firmante, Marcel Rauss, soy el autor y responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”

Marcel Rauss

INDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. ENCUADRE TEÓRICO	3
2.1 DESARROLLO PSICOMOTOR (7 – 9 AÑOS)	4
2.2 CAPACIDADES COORDINATIVAS Y CONDICIONALES	9
2.3 DEPORTE EDUCATIVO.....	11
2.4 EDUCACIÓN FORMAL	14
2.5 ACTIVIDAD FÍSICA SALUDABLE	15
2.6 COMPETENCIAS	17
3. EL CASO EN ESTUDIO	19
4. PROPUESTA METODOLÓGICA	22
4.1 PARADIGMA	22
4.2 ESTUDIO DE CASO	23
4.3 UNIVERSO.....	23
4.4 FASES DEL ESTUDIO	24
4.5 INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS.....	25
4.4.5 ENTREVISTA SEMI – ESTRUCTURADA.....	26
4.4.6 OBSERVACIÓN NO PARTICIPANTE.....	26
5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN	28
5.1 APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA.....	28
5.2 PROPUESTA DE MEJORA	31
6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES	36
6.1 RESULTADOS	36
6.2 CONCLUSIONES.....	38
7. BIBLIOGRAFÍA.....	41
8. ANEXOS.....	44

LISTA DE ILUSTRACIONES

Gráfico conceptual del encuadre teórico	3
Tabla 1: Características de los niños de entre 6 – 9 años.....	8
Tabla 2: Etapas de la aproximación diagnóstica	24
Tabla 3: Técnicas de recolección de datos	25

Resumen

El presente trabajo está basado en un proceso realizado con una institución educativa que actualmente cuenta con Educación Inicial, Primaria y Secundaria. Dicho proceso, estuvo conformado por dos grandes fases, a su vez comprendidas por instancias ordenadas y progresivas. La primera fase consistió en un estudio diagnóstico (dejando en evidencia fortalezas y debilidades institucionales), mientras que la segunda, se basó en la elaboración de una propuesta de mejora.

El estudio realizado, estuvo centrado en lo que corresponde al área de Educación Física escolar.

Con respecto a las debilidades, se obtuvo como dato significativo, que la mayoría de los alumnos escolares presentan un bajo nivel motriz, lo cual puede ser consecuencia de la poca carga horaria destinada a la Educación Física, de la gran carga horaria que tienen a nivel curricular, y de la poca actividad física que realizan en su vida. Desde una dimensión organizacional, falta coordinación entre el personal que integra el área de Educación Física y faltan objetivos formativos destinados a los alumnos escolares en Educación Física.

Teniendo en cuenta las necesidades que presentan los alumnos escolares en ser estimulados cualitativamente, es que surge la propuesta de mejora. Su objetivo consistió en la elaboración de un proyecto formativo destinado a los alumnos de 3ero y 4to año escolar, ya que en esta etapa, son varios los autores que manifiestan la presencia de “fases sensibles” al desarrollo de ciertas capacidades, y al poder contribuir a través de estímulos oportunos llevados a cabo en las clases de Educación Física, al desarrollo integral de los niños.

Por lo tanto, en el presente trabajo, se ve reflejado el proceso a lo largo del año, el desarrollo de determinadas competencias, y el desarrollo de los principales conceptos en relación al estudio de caso realizado, a través de la búsqueda de bibliografía correspondiente.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor, Deporte educativo, Educación Formal.

1. INTRODUCCIÓN

El presente trabajo final de grado está enmarcado dentro del trayecto “Entrenamiento y Deporte”, correspondiente a la LEFRYD (Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte) del Instituto Universitario de la Asociación Cristiana de Jóvenes.

La etapa escolar es muy significativa para los niños en su vida, tomando en cuenta que se encuentran en pleno desarrollo respecto a diversas áreas. En relación al presente trabajo, nos centraremos en el desarrollo psicomotor de los niños, más que nada haciendo hincapié en aquellos que comprenden una edad de entre 7 y 9 años. Si bien el desarrollo psicomotor en cada niño es único (ya que depende de factores ambientales, genéticos, entre otros), a lo largo de la niñez se presenta en el mismo orden. En este caso, el desarrollo psicomotor, refiere a que el niño va adquiriendo de forma continua y a lo largo de esta etapa, determinadas habilidades.

Consideramos que la edad comprendida entre los 7 y los 9 años, es una edad significativa en este sentido, por lo cual teniendo en cuenta las características de los niños en cada momento, se puede contribuir positivamente a su desarrollo psicomotor.

El presente estudio está enmarcado dentro de una institución educativa. Por medio de la búsqueda de una bibliografía pertinente, la intención pasará por fundamentar que a través de una práctica considerable de actividad física y deportiva dentro de una institución educativa, se puede contribuir al desarrollo psicomotor de los alumnos escolares. Por lo tanto, los estímulos que los niños reciban, podrán ser llevados a cabo en las clases de Educación Física que la institución le brinde a sus alumnos.

De esta manera, se ve relacionada la temática de estudio con el trayecto correspondiente a “Entrenamiento y Deporte” realizado en la LEFRYD del IUACJ.

Tanto el propósito como la temática de estudio que se viene mencionando, surgen a partir de un proceso realizado con una institución educativa ubicada en el Barrio Parque Batlle de la ciudad de Montevideo.

A lo largo del proceso con la institución, se llevaron a cabo varias instancias. En primer lugar, nos acercamos a la institución con el fin de poder recabar información de acuerdo a entrevistas semi – estructuradas (realizadas a referentes institucionales Educación Física) y clases de observación de Educación Física a nivel escolar. A medida que se fueron obteniendo datos pertinentes, se realizó un análisis de acuerdo a diversas dimensiones (organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria), que terminó dando lugar a un diagnóstico más preciso. Se tuvo contacto con un referente institucional (Coordinador de Educación Física), con el fin de entregarle una síntesis diagnóstica acerca de lo recabado en el proceso hasta el momento. También se le informo que el siguiente paso consistiría en

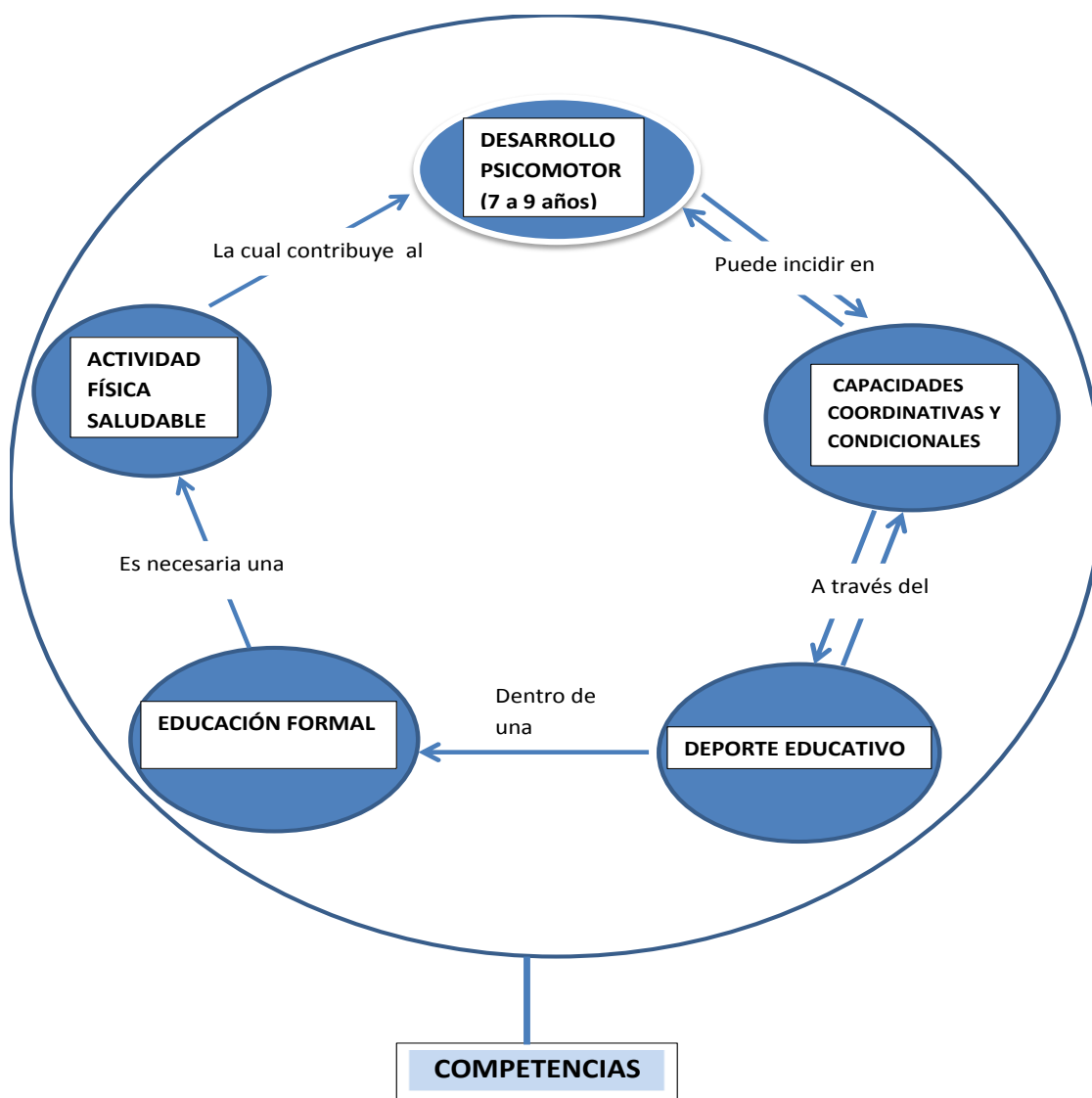
la elaboración de un plan de mejora. El mismo se elaboró ordenadamente, avanzando desde los objetivos más generales hasta la propuesta de determinadas actividades para la concreción de dichos objetivos. En este trabajo, se mantuvieron encuentros con otro referente institucional (Docente de Educación Física), de manera que al presentarle los avances en el plan de mejora, obteníamos una devolución significativa con el fin de saber si nos encontrábamos encaminados de acuerdo a las posibilidades presentadas. El proceso con la institución finalizó con la entrega de dicho plan de mejora, el cuál quedo a disposición de la institución por si desea llevarlo a cabo.

2. ENCUADRE TEÓRICO

Como primer acercamiento al desarrollo de la argumentación teórica en referencia a la investigación, se presentarán en el siguiente gráfico, los principales conceptos que comprenden al marco teórico. En la estructura gráfica se demuestran los principales ejes temáticos y sus respectivas vinculaciones.

En el siguiente apartado, se tiene como finalidad dar base al desarrollo de las delimitaciones conceptuales correspondientes a los ejes temáticos y a las diversas competencias que se lograron desarrollar a lo largo del proceso. El objeto de la investigación, radica en la vinculación entre la actividad física y deportiva orientada a la salud en una institución educativa, y el grado de impacto en el desarrollo psicomotor de los alumnos escolares.

Gráfico conceptual del encuadre teórico



Fuente: Elaboración propia

2.1 Desarrollo psicomotor (7 – 9 años)

El estudio pretende abarcar sujetos en edad escolar, como tal, es pertinente establecer para la franja etaria pretendida un punto de partida.

Compartimos con Dietrich *et al.* (2004, p.12), cuando define al período de la niñez por un “completo proceso de cambios de las características físicas, los sistemas orgánicos y las características motoras, cognitivas y psicosociales”.

Al referirse a un proceso de cambios, son varios los autores que hablan acerca de un desarrollo formativo por naturaleza en el niño, el cual está determinado por factores genéticos y factores ambientales (tanto emocionales como de contexto socio-cultural), que a su vez se interaccionan entre sí, lo cual puede verse modificado en el potencial de desarrollo y crecimiento.

Según Muntaner (1986), existen tres áreas que están interrelacionadas entre si y que son significativas en la formación del niño: el área cognositiva, el área afectiva y el área psicomotriz. En referencia a ésta última, Muntaner (1986, p.210) se basa en cuatro puntos principales: “la maduración del sistema nervioso, la importancia del cuerpo en el proceso formativo, la labor del movimiento como medio de relación y conocimiento exterior, y la unidad de la persona”. El autor explica que a medida que el sistema nervioso va madurando, todas las partes que lo conforman, actúan coordinadamente de manera que pueda facilitarse el desarrollo.

Al profundizar dentro de la dimensión psicomotriz, tal como menciona Rigal (2006), no se puede confirmar que haya un vínculo unidireccional entre los elementos motores y los elementos psíquicos, pero si se puede afirmar que existe una interdependencia o colaboración entre ambos. Uno de los objetivos principales que presenta ésta dimensión, consiste en “favorecer la evolución y la adaptación de los comportamientos motores, afectivos, sociales y cognitivos de cada persona con su entorno en la dialéctica sujeto-cuerpo-entorno”. Rigal (2006, p.35)

De esta manera, haremos referencia al desarrollo motor, y su vinculación con el desarrollo psicológico, con la intención de centrarnos en el tramo etario correspondiente a los 7 – 9 años. Según Rigal (2006, p.143), “junto con el crecimiento morfológico, el desarrollo motor es el otro aspecto más patente de las modificaciones del comportamiento del niño asociadas a su coordinación motriz”. El autor manifiesta que en este proceso evolutivo, el niño en la confrontación e interacción con el mundo físico, social y psicológico que lo rodea, va configurando los patrones coordinativos para el desarrollo del control de su motricidad voluntaria, el cual depende de la transformación de sus estructuras nerviosas, sensoriales y motrices que se determinan durante estos procesos.

Vale la pena aclarar que la motricidad, según Meinel y Schnabel (2004), abarca todos los procesos y funciones del organismo, inclusive la regulación psíquica, lo cual tiene como consecuencia el movimiento humano. Desde esta perspectiva, propone una impronta en la configuración de la motricidad del ser humano desde una consecuencia visible de procesos no tangibles de maduración y desarrollo.

En este camino, es sumamente significativo referirnos al funcionamiento sensomotor, en donde se aprecia una relación interligada de la actividad sensorial y de los efectores de movimiento. Sánchez (1992). El autor se refiere a que se da un proceso que consiste en la percepción, decisión y acción, que tiene como resultado el acto motor. Al profundizar un poco más en el tema, encontramos a Lucea (1999, p.23), quién explica que las sensaciones y percepciones, “constituyen los elementos a través de los cuales el individuo interactúa con el exterior y va adquiriendo, entre otros aprendizajes, nuevas capacidades de movimiento”. Con relación a las sensaciones, el autor afirma que son los estímulos que podemos llegar a captar por medio de los órganos sensoriales, mientras que las percepciones, son las vivencias que cada ser humano experimenta mediante las sensaciones que fueron provocadas por los estímulos. De esta manera, mediante las percepciones que los niños viven y experimentan a través de las sensaciones, van logrando descubrirse a sí mismos, al entorno y a sus posibilidades de movimiento. Cabe destacar que el sistema nervioso central cumple un rol principal en la ejecución y la regulación del movimiento, y constituye tanto el punto de partida, como el camino de ida y el camino de vuelta de los impulsos sensitivos. Lucea (1999)

En relación a esto, Blázquez (1998, p. 146), agrega que “la asombrosa coordinación con la que ejecutamos la gran cantidad de movimientos posibles se debe a la acción conjunta y armónica de diversos músculos y grupos musculares”, lo cual esto también es controlado por el sistema nervioso central.

El sistema sensomotor es entonces clave a tener en cuenta para la regulación y para el desarrollo de la motricidad.

Centrándonos esta vez desde un plano más psicológico y emocional, nos basaremos en un referente como lo es Erikson (2000), quien se refiere a ocho estadios en donde es significativo tener en cuenta cada uno de ellos, para considerar la motivación por la cual se puede dar la interacción y el desarrollo. Nos centramos en la cuarta etapa, la cual es denominada como etapa escolar y por lo tanto comprende también la edad de entre 7 – 9 años.

Como aspectos principales que deberían estar presentes en esta etapa, el autor plantea el desarrollo acorde de una capacidad de laboriosidad, el aprender el sentimiento de éxito, y el dejar de lado un sentimiento de inferioridad en el niño.

Con respecto a éstas últimas, si no se logra desarrollar considerablemente el éxito a lo largo de esta etapa, es probable que el niño desarrolle un sentimiento de inferioridad o de incompetencia. De esta forma, al vivenciar cierta humillación o sentimiento de inferioridad en esta etapa, puede llevar a que ese niño no vuelva a querer pasar por una instancia similar, lo cual debería ser considerado en la clase de Educación Física.

Según Erikson (2000), otro aspecto a destacar en esta etapa a diferencia de otras, es que las reglas comienzan a tomar gran valor, por lo que en el desarrollo de un juego o una actividad, el niño va a tener muy presente las mismas. A su vez, en este período, el placer en los niños no solamente pasa por pensar o crear un plan, sino que también pasa por poder realizarlo.

Retomando el concepto de psicomotricidad y el valor que tiene en el desarrollo de los niños, es pertinente hacer referencia a Muniáin (2006), quien la concibe como una disciplina educativa, reeducativa y terapéutica, que considera al ser humano como una unidad psicosomática y que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, con el fin de contribuir al desarrollo integral.

Rigal (2006), expresa que “la psicomotricidad tiene su origen en el postulado de la unidad psicosomática de la persona, que es ámbito de estudio de la interacción de las funciones psíquicas y motrices en las conductas motrices”

En relación a las conductas psicomotrices, Blázquez (1998, p.57), plantea que son las “capacidades perceptivas aferentes en cuanto a la organización perceptiva del espacio y del tiempo, así como la construcción del marco de referencia personal para poder realizar cualquier tipo de movimiento”.

De esta forma, contando con la base de todo lo mencionado anteriormente, encontramos autores que afirman que a través de estímulos considerables se podría contribuir en el desarrollo psicomotor de los niños en esta etapa de la vida. En primer lugar, Lucea (1991, p.24) plantea que “es necesario un intenso trabajo de capacidades sensitivas y perceptivas para ir construyendo una base cultural y motriz que permita ir edificando la motricidad del individuo”. El autor también menciona que se puede contribuir a través de la Educación Física, al desarrollo de todas las áreas de la personalidad. “En el ámbito de la actividad física, estas percepciones van construyendo un bajate motor en el individuo que tiene incidencia en la globalidad de la persona”. Lucea (1991, p.23)

También encontramos a Landsheere (1977, p.53), al expresar que “la educación física y el deporte atienden y contribuyen prioritariamente al desarrollo de la dimensión biomotriz, psicomotriz y sociomotriz del alumno”.

De acuerdo a la competencia interpretativa y reflexiva, un aspecto a tener en cuenta, es que al plantear las actividades, los estímulos deberían ser acordes en función de las necesidades, posibilidades, y de las etapas de desarrollo de los niños.

En cuanto a los aspectos motrices a trabajar durante la etapa escolar, Lucea (1999, p.44), plantea que en los primeros años se debe de trabajar en explorar el cuerpo y la motricidad, luego en establecer la motricidad básica, y en los últimos años del período escolar, en introducir la motricidad específica.

Según Rigal (2006), a partir de los cuatro años, el niño presenta un control motor cualitativo que se asemeja al del adulto, dejando de lado el rendimiento al que se pueda llegar. El autor plantea que luego, en la edad comprendida entre los 7 y los 9 años, el niño va presentando una autonomía mayor a nivel motor, ya que se va generando una capacidad para la conducción de manera consciente y con mayor control de los movimientos.

Es pertinente tener en cuenta el concepto de “fases sensibles” al que varios autores hacen referencia en esta etapa significativa y poder considerarlo para los efectos que se puedan lograr por medio de las distintas actividades.

Las fases sensibles son intervalos de tiempo limitados en los procesos de desarrollo de los seres vivos, en los que éstos reaccionan a determinados estímulos del entorno con mayor intensidad que en otros períodos temporales, y con los correspondientes efectos para el desarrollo. (THIESS, SCHNABEL Y BAUMANN, 1978, apud MARTIN et al., 2004, p.157)

En estas etapas sensibles, el sistema nervioso central presenta una mayor flexibilidad respecto al desarrollo de determinadas capacidades. Sinz² (1981, apud Martin et al., 2004, p.157), se refiere a que en relación al comportamiento fisiológico, “las redes neuronales son especialmente plásticas en las fases sensibles, y sensitivas estimulables y acentuables con el trabajo receptivo”.

De esta manera, coincidimos con Sánchez (1992, p.136), quien plantea que en relación a la edad comprendida entre los 7 y los 9 años, “en esta fase el desarrollo de la coordinación neuromuscular es crucial en el planteamiento educativo”.

Como vemos, a lo largo del proceso de desarrollo psicomotor, el niño va adquiriendo y dominando ciertos comportamientos motrices de manera cada vez más compleja. Un aspecto favorable que caracteriza al niño, es que cuenta con un potencial, una capacidad de descubrimiento y una creatividad que son muy valiosas de ser aprovechadas y desarrolladas en esta etapa. Compartimos con Muntaner (1986), que la manera de lograrlo, corresponde a un proceso vivencial basado en la acción motriz y corporal. En relación a esto, Muntaner (1986, p.223), plantea que “el cuerpo es la referencia permanente de la presencia del individuo en el mundo”, y que como hicimos mención anteriormente, el niño aprende realmente aquello que vive, por lo que dominara y comprenderá una puesta en práctica a través de su experiencia y no por referencias.

¹ THIESS, G; SCHNABEL, G.; BAUMANN, R. **Training von A bis Z**. Berlín: Sportverlag, 1978.

² SINZ, R. **Lerner und Gedächtnis**. Stuttgart: Fischer, 1981.

Tabla 1: Características de los niños que comprenden la edad de entre 6 – 9 años

CARACTERÍSTICAS				CONSECUENCIAS PEDAGÓGICAS
FÍSICAS	MOTRICES	COGNITIVAS	SOCIO – AFECTIVAS	PRIVILEGIAR SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE FAVORECEN:
<p>Talla y peso aumentan regularmente. Menor flexibilidad. Incremento regular de la fuerza y de la resistencia muscular. Ritmos respiratorio y cardíaco altos. La dentición permanente aparece.</p>	<p>Mejora del equilibrio estático y dinámico, de la habilidad en las actividades locomotoras y manipulativas. Características finales en varias actividades filogenéticas: lanzamiento por encima o por debajo del hombro de pelotas o balones, rebote con cambios de dirección o de ritmo, atrapar por arriba o abajo. Disminución del tiempo de reacción. Mejoramiento claro de la coordinación óculo – manual. Enlace de movimientos simples. Gran gusto por las actividades rítmicas y expresivas.</p>	<p>Paso al estadio operativo. Primeros aprendizajes escolares. Nominación de las partes del cuerpo. Aumento regular de la atención. Reconoce la derecha y la izquierda sobre el prójimo en frente. Acceso a las nociones de fuerza, de gravitación, de resistencia. Placer de leer. Domina mejor las duraciones. Buena organización espacial.</p>	<p>Toma conciencia del otro sexo. Aceptación de las sanciones individuales y colectivas justas. Identificación con el grupo. Sensibilidad a los derechos y a las responsabilidades. Importancia de estar con su amigo/a, en el equipo del líder. Aceptación a veces difícil del fracaso o de la derrota. Conciencioso. Comparte mejor sus juguetes</p>	<p>La práctica regular de actividades físicas; El reforzamiento del equilibrio y de la coordinación motriz; La cooperación con los demás; La modificación o la creación de nuevas reglas; Las actividades rítmicas y expresivas; El aprendizaje de reglas de seguridad; La justicia en las recompensas o castigos; La precisión de la respuesta motriz antes del rendimiento; El respeto de las posibilidades motrices individuales; La adquisición y el reforzamiento de conceptos por las acciones motrices.</p>

Fuente: Rigal (2006, p.152). **Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria**

2.2 Capacidades coordinativas y condicionales

Todo ser humano presenta tanto capacidades coordinativas como condicionales, las cuáles se van desarrollando en tiempos acordes con su crecimiento.

En este punto, nos centraremos en ambas capacidades y en la conexión con el desarrollo psicomotor y corporal correspondiente a la edad 7-9 años.

En esta etapa también se da una mejora de ciertas capacidades coordinativas y condicionales (las cuales desarrollaremos más adelante), que son fundamentales para el niño ya que hacen posible el desarrollo de las habilidades motoras básicas (locomotrices, estabilizadoras y manipulatorias).

En primer lugar, Hafaelsing y Schuba (2010), definen a la coordinación como una acción conjunta entre el sistema nervioso central (órgano regulador) y la musculatura esquelética (órgano ejecutor), que se da en el transcurso de una secuencia motora. Los autores explican que cuanto mayor sean los estímulos y las exigencias planteadas de acuerdo a las posibilidades de los niños (en la etapa correspondiente entre los 6 y los 12 años), será mejor el desarrollo cualitativo de la coordinación.

Dentro de las capacidades coordinativas, se pueden distinguir varias, por lo que nos basaremos de aquí en adelante, en la clasificación realizada por Meinel y Schnabel (2004), quienes establecen las siguientes: ritmo, orientación, diferenciación, equilibrio, acoplamiento, reacción y readaptación. Todas ellas se basan en poder captar y elaborar las informaciones por parte de los analizadores implicados en el movimiento (táctiles, quinestésicos, vestibulares, ópticos y acústicos).

Cada una de ellas comprende a su vez una etapa más favorable para un mayor desarrollo, esto no quita el valor significativo que tiene trabajar sobre las mismas a lo largo de toda la etapa escolar. Comenzando por la capacidad de ritmo, esta se da en las mujeres entre los 7 y los 9 años, y en los varones entre los 8 y los 10 años. En cuanto a la orientación, es común para ambos sexos, siendo entre los 12 y los 14 años. La diferenciación se da en mujeres entre los 6 y 7 años y en varones entre 10 y 11 años. El equilibrio corresponde entre los 9 y 10 años para mujeres, y entre los 10 y 11 años para varones. El acoplamiento es común para los dos y se encuentra entre los 12 y 13 años. La capacidad de reacción se da de igual manera para ambos sexos entre los 8 y los 10 años. Por último, la readaptación corresponde también para ambos sexos en la edad comprendida entre los 6 y los 8 años.

En relación a las capacidades condicionales, encontramos principalmente la velocidad, la resistencia y la fuerza, aunque algunos autores también hablan de la flexibilidad.

En el proceso de entre los 6 y los 12 años, Meinel y Schnabel (2004), explican que respecto a las capacidades motoras, la mayoría de los niños logran llegar a un nivel considerable de desarrollo de la fuerza y la velocidad. Sin embargo, vale la pena aclarar que las capacidades condicionales tienen un desarrollo acentuado entre los 12 y los 18 años aproximadamente.

Centrándonos en la etapa correspondiente a los 7 – 9 años, en lo que refiere a la velocidad, según Blázquez (1998), es conveniente trabajar sobre la velocidad de reacción con una frecuencia de dos veces por semana. Dicha capacidad, es “aquella que permite acortar el tiempo que transcurre entre la presentación de un estímulo y el inicio de la respuesta motora que a éste se le asocia” Blázquez (1998, p.189). Sin embargo, como dato interesante, dentro de este tipo de velocidad, se distinguen cinco fases, de las cuales solo dos de ellas podrían mejorarse con una acorde estimulación. La primera se refiere a la percepción del estímulo por los órganos sensoriales especializados, mientras que la segunda corresponde a la elaboración de la orden motora.

Para muchos autores la mejora de la fuerza en la edad infantil tiene una alta correlación con el desarrollo de los factores coordinativos. Según Dietrich *et al.* (2004), en estas edades se puede trabajar dentro de la capacidad de fuerza más que nada en lo correspondiente a la fuerza rápida, siempre y cuando sea fundamentalmente referida a aspectos coordinativos.

En cuanto a la capacidad de resistencia durante la edad escolar, Blázquez (1998), plantea que a través de un trabajo sistemático y acorde a la edad, se producen mejoras en su nivel a partir de los 8 o 9 años. Este aumento significativo en su rendimiento, “es paralelo en niños y en niñas, aunque los primeros muestran, por término medio, un nivel superior a las segundas”. Blázquez (1998, p.186). Por lo que en estas edades se recomienda realizar actividades donde la resistencia aeróbica éste presente una o dos veces por semana. Por último, en cuanto a la flexibilidad, si bien algunos autores la consideran como una capacidad condicional, Blázquez (1998, p.198), habla de que “no existe acuerdo a la hora de fijar las fases sensibles de desarrollo de la flexibilidad, ya que algunos autores las datan sobre los 12-14 años mientras que otros lo hacen entre los 11 y los 13 e incluso entre los 8-9 años”.

Por lo tanto, tal como indica Blázquez (1998), dichas capacidades son susceptibles de mejorarse a través de la práctica del ejercicio y están limitadas tanto por aspectos naturales, como hereditarios y de maduración.

2.3 Deporte educativo

Podemos vincular todo lo que se presentó de manera secuenciada anteriormente, con el concepto de deporte educativo.

En primer lugar, vale la pena aclarar que el presente trabajo, se centra en la estimulación que el niño pueda recibir a través de las actividades que se lleven a cabo en las clases de Educación Física dentro de una institución educativa. El deporte educativo, forma parte de dichas actividades, y puede ser utilizado al igual que el juego, como herramienta para contribuir al desarrollo psicomotor de los alumnos escolares.

En relación al concepto de deporte, Parlebas (2001, p.105) lo define como un “conjunto de situaciones motrices codificadas en forma de competición e institucionalizadas”.

Blázquez (1998, p.43), explica que “se acuerda al deporte un valor educativo y saludable por sí mismo”. Un aspecto significativo que compartimos con el autor es que en la Educación Física dentro de un programa educativo, el deporte constituye un contenido que se utiliza principalmente como medio de formación. “En este sentido la práctica deportiva constituye un soporte, actualmente indispensable, para alcanzar los objetivos educativos” Blázquez (1998, p.21)

En la actualidad, claramente está, que el deporte cobra gran relevancia a nivel social. Para Contreras y Cuevas (2011, p.150), “el deporte supone de por sí un elemento social que inunda la vida del niño”

Por lo que a través de una motivación ya existente en el niño (por el gran deseo de aprender), se puede a través del deporte, brindarle una formación acorde desde varias áreas.

A partir de una clasificación presentada por Blázquez (1998), se destacan tres tipos de posturas en relación al deporte. En primer lugar, se hace referencia al deporte recreativo (aquel practicado únicamente por placer), el deporte competitivo (aquel practicado con la intención de vencer a un adversario o superarse a uno mismo), y el deporte educativo (aquel cuya intención comprende colaborar con el desarrollo armónico y potenciar los valores del individuo).

En lo que refiere a nuestro tema de trabajo, es este último con el que nos identificamos.

Dentro de esta postura, se deja de lado el carácter competitivo y se centra en el proceso de enseñanza e iniciación, en donde la motricidad sea el común denominador y el niño el principal protagonista de este proceso. El deporte educativo, “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento”. Blázquez (1998, p.29)

El docente es quién le da esta postura, al utilizar al deporte como objeto y medio de educación. A su vez, el docente es quién comprende acerca de la influencia educativa que se puede ejercer sobre el niño a través del deporte, por lo que mediante actividades pertinentes para su edad puede incidir de manera favorable en su desarrollo. Obviamente que en relación a estas edades (7 – 9 años), la intensidad y el volumen de las actividades deben ser acordes, al igual que las posibilidades de cada niño de poder ejecutarlas satisfactoriamente.

Sánchez (1992), plantea cuatro fases en la progresión de enseñanza específica a lo largo de las diversas etapas escolares, por lo que nos centraremos en las conductas motrices correspondientes a la segunda fase que comprende la edad de 7, 8 y 9 años inclusive. A través del deporte y las actividades que el docente proponga en las clases de Educación Física, se debería trabajar sobre el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas. Es importante que el niño haya podido vivenciar y se haya familiarizado con la primera fase que antecede a ésta, la cual se refiere al desarrollo de las habilidades perceptivas a través de las tareas motrices habituales. La habilidad perceptiva se continuará desarrollando en la segunda fase por medio del acervo motor que el niño desarrolle. Por lo tanto, durante esta fase el niño va a trabajar sobre una base motriz que le es familiar.

En relación a las habilidades y destrezas motrices consideradas básicas, se distinguen las siguientes: desplazamientos, saltos, giros, lanzamientos y recepciones. Sánchez (1992), explica que a través de la práctica de estas habilidades, se favorece a una mejora en el equilibrio, a una elaboración más completa del llamado esquema corporal, y a una mejora de la coordinación neuromuscular (referida a la capacidad de control de movimiento). “Cualquier movimiento, por complejo que sea, resulta por combinación de las habilidades y destrezas básicas” Sánchez (1992, p.137)

El autor se refiere a que en esta fase, las formas de desplazamiento existentes de mayor interés desde el punto de vista educativo y utilitario, son la marcha y la carrera. De manera más detallada, explica que entre los seis y los once años, para ambos sexos se da una mejora apreciable. En relación a los giros, “al igual que los saltos y los desplazamientos, desarrollan la capacidad de coordinación neuro – muscular y control del movimiento” Sánchez (1992, p.144). Mientras que la habilidad de lanzar, está considerada en el área de desarrollo motor, como una habilidad fundamental y conveniente de ser educada en estas edades.

Teniendo en cuenta siempre la edad comprendida entre los 7 y los 9 años, compartimos con Contreras y Cuevas (2011, p.148), en que “la manera básica de adaptar la enseñanza deportiva al nivel del alumno es el juego modificado”. Por lo que el alumno en la clase de Educación Física y de la enseñanza deportiva se enfrentará a situaciones de aprendizaje que deberían de ser adaptadas de acuerdo a sus posibilidades. Por ejemplo, a

través de juegos pre-deportivos, se contemplan estas necesidades, al reducir el número de jugadores y el espacio, al utilizar materiales más adecuados en cuanto a peso y tamaño, y a la simplificación de las reglas.

Además de los factores ambientales y de infraestructura, los autores también expresan que se deben de tener en cuenta las características individuales de cada niño (estado general de salud y capacidad física), garantizando condiciones de seguridad que la Educación Física siempre debería transmitir. Considerando el principio de individualidad y al situarnos en un contexto educativo (siempre y cuando se den las posibilidades), se puede realizar un proceso a corto y largo plazo con cada niño, atendiendo las necesidades e intereses de ese niño en cada etapa.

De esta manera, podemos aludir a Hernández (1988), quien manifiesta que tras un proceso de aprendizaje, el niño va adquiriendo los patrones básicos que son requeridos por la motricidad específica y especializada de un deporte, así como también la interpretación de las comunicaciones motrices emitidas por sus compañeros en el desarrollo de las acciones.

Por lo tanto, el docente puede a través de una estimulación y un entrenamiento pertinente de las capacidades y habilidades ya mencionadas, contribuir al desarrollo psicomotor de los niños de entre 7 y 9 años. Blázquez (1998, p.158), se refiere al entrenamiento que se pueda llevar a cabo a través del deporte y la actividad física, como “aquel proceso de adaptación a estímulos externos, organizados racionalmente para conseguir una finalidad concreta”.

Como factores limitantes en la práctica recomendada para el sano desarrollo de los niños, Blázquez (1998) encuentra algunos aspectos a considerar en esta etapa. Se aconseja que las prácticas deban de ser motivantes en su desarrollo y no deban estar ligadas a un excesivo rigor técnico. También, se puede apreciar que tanto dentro como fuera de los centros educativos, muchos niños/as están limitados/as a la práctica deportiva, debido a la discriminación que sufren por parte del contexto (socio – cultural), ya sea por género o por presentarse con problemas de movimiento, de capacidad y/o destreza.

En relación a este tema que venimos hablando, Blázquez (1998, p.149), también explica que “la falta de interés por parte de su entorno hacia la práctica deportiva, provoca que niños/as que poseen excelentes condiciones queden en el más profundo olvido no permitiendo surgir valores potenciales”.

Al encontrarnos en una franja etaria de entre 7 y 9 años, y al aplicar una estimulación considerable, con una orientación educativa a través de actividades físicas y del deporte, el principal objetivo debe de pasar por la formación integral de la persona y por preservar la salud de los niños, “ya que nada es tan valioso como el desarrollo armónico de la persona”. Blázquez (1998, p.161).

2.4 Educación Formal

El presente trabajo está orientado al desarrollo psicomotor de los niños (de entre 7 y 9 años), a través de la actividad física y el deporte dentro de una institución educativa.

Por lo tanto, nos estamos refiriendo a una educación formal, la cual comprende ciertas características que la distinguen de las demás.

Según, Sarramona (1989), la educación formal, es aquella que se da en establecimientos educativos, en una secuencia regular de ciclos escolares, de acuerdo a pautas curriculares que son progresivas. El autor también habla acerca de que el aprendizaje formal, tiene un carácter intencional desde la perspectiva del alumno.

De esta manera, lo podemos vincular con el presente trabajo. Dentro de una institución educativa comprendida por diversas etapas cronológicas, en donde el aprendizaje conlleva una organización y una sistematización, podemos encontrar a la educación física. Sánchez (1992), habla en relación a la Educación Física y los deportes en un centro escolar, de la presencia de una organización formal. El autor plantea que el esquema formal organizativo, por lo general, define el funcionamiento de un departamento en el cual se concentran determinadas funciones. Es aquí que puede darse como efecto positivo una óptima coordinación de recursos o como efecto negativo una dispersión. Para Sánchez (1992), "es necesaria una ordenación jerárquica para que de una manera eficiente se puedan cumplir los fines". En dicha estructura se van organizando las responsabilidades, por lo que cada área tiene un grupo de trabajo y un responsable de realizar las actividades de ese grupo. De esta manera, en lo que sería el departamento de Educación Física dentro una institución educativa, tanto la organización como el funcionamiento constan de un trabajo y un proceso grupal. Dicho departamento debería comprender ciertas funciones, de las cuales consideramos dos como las más significativas en base al planteo del autor: a) tener un diálogo abierto y frecuente tanto con la administración del centro, con los padres y alumnos, de manera de justificar el trabajo y los cometidos del departamento, b) actualizarse en cuanto a los nuevos conocimientos y hallazgos en el área de la Educación Física y los deportes, de manera de poder implementarlos en el centro.

En relación a la Educación Física dentro de una educación formal, consideramos pertinente hacer mención al siguiente comentario.

"Percibirse a uno mismo en esfuerzos de distinto tipo, explorando los límites de las propias capacidades en relación con el espacio y el tiempo y las emociones asociadas a ello, contribuirá a un conocimiento mayor de sí mismo". (CONTRERAS; CUEVAS, 2011, p.125)

Por lo que uno de los objetivos principales de la Educación Física en este contexto, pasaría por educar, concientizar y formar a los niños a lo largo de su etapa escolar.

Estamos de acuerdo con Blázquez (1998, p.26), en el sentido de que es “indispensable que las instituciones se sensibilicen y den la importancia que se merece una actividad potencialmente tan influyente sobre el niño/a”.

2.5 Actividad física saludable

En relación al concepto de actividad física saludable, nos basaremos en Contreras y Cuevas (2011, p.123), quienes explican que es aquella que al ser realizada teniendo en cuenta la seguridad y el cuidado, “ejerce una influencia positiva sobre todas las dimensiones de la salud (física, psicológica y social) o sobre alguna de ellas sin contraponerse o erosionar cualquiera de las otras”.

Dicha actividad conlleva varios aspectos positivos que vale la pena resaltar, como por ejemplo, el producir una sensación de placer, ayudando de esta manera a nuestro equilibrio emocional y afectivo. Sin embargo, hay ciertas prácticas físico deportivas que dependiendo como sean se las puede definir como saludables o no.

Para Contreras y Cuevas (2011, p.123), hay algunas prácticas físico deportivas que no pueden considerarse como saludables, correspondiendo a “aquellas prácticas físico – deportivas cuya dimensión cuantitativa cumple con las recomendaciones convencidas pero cuya dimensión cualitativa resulta contraproducente para el bienestar, y viceversa”. Tanto lo cualitativo como lo cuantitativo debe ser apropiado para estas edades. Por eso, como indican los autores, la actividad física saludable que se realice, debe de garantizar más beneficios que riesgos. Para los niños, es recomendable que realicen una actividad física de intensidad moderada todos los días de la semana o la mayoría de ellos. Se deben de considerar aspectos relacionados con la salud, como por ejemplo la fuerza y resistencia muscular, lo cardiovascular, la flexibilidad y la composición corporal, atendiendo las necesidades de los niños en cada etapa de su desarrollo.

En esta etapa, la práctica de una actividad física saludable dentro de una institución educativa tiene un carácter significativo en muchas áreas, tanto en el desarrollo que va teniendo el niño a lo largo de la etapa escolar como en lo ligado que se vea a éstas prácticas saludables, de manera que pueda seguir en ese camino. De igual manera, se puede hacer referencia a una actividad deportiva saludable, la cual sea beneficiosa para el correcto desarrollo del niño, atendiendo sus necesidades y posibilidades.

Blázquez (1998), habla de la importancia de orientar y aconsejar a los niños hacia la práctica de actividad física a través de disciplinas deportivas, que sean de su interés y que en lo posible, se adecuen a sus características y capacidades. Es un momento de la vida, en el que la presencia de la sensación de alegría durante la práctica deportiva, puede ser

favorable para que ese niño continúe realizando actividad física a través de la práctica deportiva. Por lo tanto, la motivación, el componente lúdico y la práctica deportiva durante la etapa escolar, son aspectos concretos que deberían estar presentes.

Concordamos en gran medida con Blázquez (1998, p.43), quien hace referencia a que “los efectos beneficiosos de la actividad deportiva, como antídoto del sedentarismo, del trabajo monótono, de la polución, son aceptados y justificados como una forma de remedio a los males engendrados por la civilización industrial y urbana”.

Por lo tanto, los docentes de Educación Física deberían de considerar todos estos aspectos para luego aplicarlos en sus clases, buscando aportar en el proceso educativo y en el desarrollo de los niños. Se debe de tener en cuenta que éstos niños serán futuros adultos, por lo que si de chicos reciben estímulos positivos de acuerdo a su formación, y acompañan la práctica saludable que tengan a lo largo de la etapa escolar también en su futuro, podremos tener una población más sana, sin tantas enfermedades presentes en las sociedades actuales a causa del sedentarismo presente tanto en niños como en adultos.

“El hombre no solo se mueve para satisfacer necesidades básicas sino que también por valores, intereses y motivaciones culturales y sociales, por ellos se ve inducido a buscar aquellas actividades motrices que den sentido al movimiento” Blázquez (1998, p.58)

2. 6 Competencias

Se comprende que las competencias refieren a poder situarse en un contexto determinado, en donde el accionar que se lleve a cabo será especial por las características del mismo y de la situación que se presente. En dicho accionar entran en juego varios aspectos, como por ejemplo lo son la experiencia previa desarrollada, la percepción y el pensamiento analítico entre otros, de manera que todos estos aspectos tienen como finalidad una toma de decisión acorde o no a la circunstancia.

A continuación, para una mayor comprensión, comenzaremos citando a un referente como Blázquez (2010, p.212):

Capacidad de utilizar los conocimientos y habilidades, de manera transversal e interactiva, en contextos y situaciones que requieren la intervención de conocimientos vinculados a diferentes saberes, cosa que implica la comprensión, la reflexión y el discernimiento teniendo en cuenta la dimensión social de cada situación. (BLÁZQUEZ, 2010, p.212)

Para poder resolver una determinada situación considerando el concepto de competencias, el individuo puede aplicar su conocimiento mediante el pensamiento y la reflexión, pudiendo ser auto-crítico y logrando esa trasposición del saber, al saber – ser, hacer, sentir, entre otros. Cada uno aprende a un ritmo determinado, dependiendo a su vez de varios factores que puedan determinar este aprendizaje. Si bien en la teoría se pueden comprender varios conceptos, el ser competente pasa más que nada por lo vivencial y la experiencia que se tenga para poder tomar la mejor decisión dada las circunstancias. De todas formas, una base teórica siempre aporta positivamente para la reflexión y el futuro accionar.

Por lo tanto, en relación al proceso realizado dentro del Taller de Proyecto, correspondiente a la LEFRYD (Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte), y de acuerdo a lo expuesto por Salas (2005), estuvieron presentes en primer lugar, las siguientes competencias:

- Interpretativa: Se refiere a la comprensión de ciertos conceptos ya sean a través de símbolos o de formas representativas. Por ejemplo, se trata en la comprensión de una determinada lectura. También consiste en poder entender determinados cuadros explicativos, ya sea mediante figuras, gráficos o tablas. Es decir, darle una interpretación a aquello que se observa y se comprende.
- Argumentativa: Hace referencia a poder manifestar correctamente la comprensión ya sea de un enunciado o de una acción. En dicha competencia se da evidencia a un determinado concepto o acción, logrando generar una idea más

precisa. Por ejemplo, al comprender un texto y poder relacionar, ligar y justificar un enunciado con otro aspecto.

- Propositiva: La competencia propositiva, alude a la propia producción. Aquí, se tiene en cuenta el poder generar una mayor comprensión a través de un pensamiento creado personalmente. Para ello, se requiere cierta organización para poder producir acordemente. Por ejemplo, plantearse pasos a seguir para realizar un proyecto, ir corrigiéndolo a medida que se lo va elaborando, y generar una idea clara de lo que se desea transmitir.

Encontramos también otras capacidades que están relacionadas a las anteriores y que estuvieron a su vez presentes a lo largo del proceso:

- Comunicativa: Para Fonseca (2000), la comunicación es una cualidad en el ser humano tanto racional como emocional, la cual surge a partir de contactarse con otro/s, intercambiando conceptos que tienen un significado. En este sentido, se desarrolló esta capacidad en los encuentros con los referentes institucionales tanto a través de las entrevistas semi – estructuradas llevadas a cabo en la aproximación diagnóstica, como en el plan de mejora.
- Observación: Consiste en la capacidad de poder observar un hecho en particular, percibirlo y luego interpretarlo.
- Reflexión: La reflexión es una capacidad que consiste en un proceso de percibir algo conscientemente y darle significado.
- Toma de decisiones: Refiere a la capacidad de poder resolver una circunstancia dada, de acuerdo a la reflexión, a la consideración del contexto, y a la formación y experiencia que se tenga.

3. EL CASO EN ESTUDIO

En el siguiente apartado, se presentará a la institución en estudio, manteniendo el principio de confidencialidad en todo momento, al igual que lo fue durante el proceso realizado con la institución.

El estudio de caso se llevó a cabo en una institución educativa, ubicada en el barrio Parque Batlle de la ciudad de Montevideo.

La institución se creó hace 25 años y se trata de un centro educativo privado. A lo largo de los años fue creciendo en todo sentido, por lo que actualmente, tiene varios centros (todos ubicados en la zona de Parque Batlle), abriendo sus puertas a la Educación Inicial, Educación Primaria y Educación Secundaria.

En cuanto a la infraestructura edilicia de todos sus centros, la misma es moderna, por lo que se encuentra en buenas condiciones.

A su vez, en dichos centros encontramos espacios considerables en relación a las edades de los alumnos que a cada lugar concurren. Por ejemplo, en Educación Inicial, el patio no es tan amplio como si lo es para primaria. Sin embargo, se comprende la relación y necesidad de espacio para cada rango etario.

En educación secundaria, no hay un patio tan grande como el de primaria, pero si hay un gimnasio al cual todos los alumnos de educación primaria y secundaria concurren a las clases de Educación Física.

Por lo que, para que los escolares puedan tener Educación Física, es indispensable el traslado hasta el centro de secundaria. Por ello, siempre que cada clase de primaria tiene Educación Física, hay una camioneta contratada que los traslada hasta allí y luego los retorna hasta el centro de primaria.

Se destaca que en todos los centros hay una cantidad de aulas considerable en relación a la cantidad de alumnos, así como también bibliotecas y salas de reunión para el equipo directivo y docente.

Tanto en primaria como en secundaria, hay mesas de ping pong para que los alumnos en sus tiempos libres y siempre que lo deseen, puedan practicar dicha actividad deportiva.

Todos los centros cuentan con un cuidado y mantenimiento de los espacios, por lo que se contrata diariamente un servicio de limpieza.

El presente estudio está enmarcado dentro de la Educación Primaria, más precisamente corresponde al área de Educación Física curricular durante la etapa escolar.

En relación a los grupos en primaria, encontramos en todos los años tres o cuatro clases por generación comprendidas por 20 alumnos aproximadamente cada una.

Al ser un colegio bilingüe, hay un énfasis en cuanto al tiempo destinado al idioma inglés.

Los alumnos escolares concurren aproximadamente ocho horas diarias a dicha institución, por lo que en general, la mitad del tiempo está destinado al inglés y la otra mitad a español (donde se lleva a cabo el programa oficial de ANEP/CODICEN).

Al referirnos al personal, cada clase tiene una maestra de inglés y una de español a lo largo de todo el año. En cuanto a la Dirección de la institución, la misma cuenta con los puestos de Director General y Sub Director General. Mientras que para Primaria, existe un puesto de Director de Primaria y otro de Sub Director de Primaria.

Dentro del área de Educación Física a nivel escolar, hay un Coordinador de Educación Física y seis docentes ya egresados.

Dentro del horario mencionado anteriormente, la institución también les brinda a sus alumnos curricularmente clases de Educación Física, Taekwondo, Música, Drama, Coro, Informática, Plástica y Pei (Proyecto de enriquecimiento instrumental). Con respecto a la Educación Física, al igual que Taekwondo (arte marcial), los alumnos tienen una clase de 45 minutos por semana a lo largo de toda la etapa escolar. Un aspecto a destacar, es que desde sus inicios, la institución les brindó a sus alumnos clases tanto de Educación Física como de Taekwondo. Para las clases de Educación Física a nivel escolar, en todas hay un docente y una docente. Los mismos trabajan conjuntamente con todos los niños y otras veces lo hacen por separado, estando el docente con los niños y la docente con las niñas.

Continuando con los servicios que la institución les brinda a sus alumnos, encontramos de forma extra curricular, animación, teatro, arte y deportes como fútbol, hándbol, hockey, rugby, básquetbol y natación.

En el área de la Educación Física y los deportes extra curriculares, la institución mantiene vínculos con otras Instituciones, entre las que encontramos las siguientes: Central Español, Tabaré, 25 de Agosto, Batlle Minor y Verde Cinco.

También existe una relación con instituciones educativas para competir en Ligas Intercolegiales. Por ejemplo, en fútbol, la institución compite dentro de la Liga CADI (Colegios Asociados por un Deporte Integral), en hockey lo hace en la Liga Norte y en Gimnasia en ADIC (Asociación Deportiva de Integración Colegial) y en básquetbol se organizan partidos amistosos sin formato de Liga.

Cabe destacar que la institución educativa, cuenta a su vez con un campo deportivo a 30 minutos aproximadamente de sus sedes en Parque Batlle. La utilidad que se le da al mismo, es para los deportes extra curriculares principalmente con actividad los fines de semana.

En lo que respecta a la animación, la institución mantiene un vínculo con “Un techo para mi país”, con el fin de colaborar con la misma.

También la Institución abre sus puertas a clubes de Tercera edad para que tengan un espacio y puedan ir a cantar asiduamente.

La propuesta educativa con la que se vincula la Institución refiere a una educación holística, en donde se apunta a una educación en valores y se busca la creatividad del alumnado, el talento personal (que cada uno pueda encontrar el suyo) y la autonomía.

El público que allí asiste proviene más que nada de barrios aledaños, que a su vez corresponden a un nivel socio – económico de clase media – alta. Entre los principales barrios encontramos los siguientes: Pocitos, Punta Carretas, Malvin, Parque Rodó y Parque Batlle.

No se presentan dificultades en cuanto a las vías de acceso a la institución, ya que se encuentra próxima a una Avenida por la cual transitan varios ómnibus, y a su vez, tiene un fácil acceso por otros medios de transporte debido a su buena ubicación.

Actualmente, la institución cuenta con un logo y una página web actualizada.

Para final éste apartado y en relación con el presente trabajo, creemos pertinente hacer referencia a la siguiente cita bibliográfica:

El contexto escolar tiene, no obstante, unas particularidades específicas, cuyo origen se puede relacionar con el sistematismo e intencionalidad a que obliga la tarea formativa que tiene encomendada socialmente la institución educadora. Su capacidad de influencia no sólo proviene de la planificación actitudinal que pueda aplicar sino de su configuración como contexto educativo. (PRAT Y SOLER, 2003, p.14)

4. PROPUESTA METODOLÓGICA

4.1 Paradigma

A continuación, presentaremos en primer lugar el concepto de paradigma, para dar lugar al paradigma interpretativo y referirnos a la metodología cualitativa, donde se encuentra el estudio de caso.

El término paradigma, según Batthyány, Cabrera (2011, p.75), refiere a “un ejemplo o modelo y tiene un origen antiguo en la historia de la filosofía”.

“Es la orientación general de una disciplina, el modo de orientarse y mirar aquello que la propia disciplina ha definido como su contenido temático sustantivo. En las ciencias sociales conviven varios paradigmas que compiten en su modo de comprender sus disciplinas y sus problemas” (SAUTU, 2003, p.24)

Un paradigma comprende a un conjunto de reglas y pasos a seguir. El paradigma nos va a guiar hacia lo que deseamos investigar, es una guía práctica científica de investigación. A su vez, es un modelo de problemas y soluciones a una comunidad científica.

Existen tres tipos de paradigmas: el interpretativo (el cual se identifica con la cualidad del proceso), el positivista (llevado a cabo mediante representación o estadísticas) y el sociocrítico (en donde se genera una investigación para intervenir).

En lo que refiere a la presente investigación, el paradigma que le corresponde es el interpretativo, ya que nos encontramos dentro de un estudio de caso el cual corresponde a la metodología cualitativa.

Según, Hernández, Fernández y Baptista (2010, p.7) “el enfoque cualitativo utiliza la recolección de datos sin medición numérica para descubrir o afinar preguntas de investigación en el proceso de interpretación”.

Mientras que Ruiz (2012), menciona que al hablar de los métodos cualitativos, se plantea un estilo o modo de investigar los fenómenos sociales, en donde se buscan ciertos objetivos para obtener una respuesta apropiada a determinados problemas a los que se enfrenta la misma investigación.

Dentro de esta metodología, el objetivo consiste en “captar el significado particular que a cada hecho atribuye su propio protagonista, y de contemplar estos elementos como piezas de un conjunto sistemático”. Ruiz (2012, p.17)

4.2 Estudio de caso

“El estudio de caso cualitativo valora las múltiples perspectivas de los interesados, la observación en circunstancias que se producen de forma natural, y la interpretación en contexto” Simons (2011, p.21). Al encontrarnos dentro de una dimensión cualitativa, se utilizan procedimientos predominantemente cualitativos para el análisis de la información. Batthyány y Cabrera (2011, p.78), afirman que “los investigadores cualitativos recopilan datos por sí mismos al examinar documentos, observar el comportamiento o entrevistar participantes”.

La intención a lo largo del proceso de investigación, paso por la búsqueda de la información, para luego dar lugar a la interpretación y comprensión de realidades.

Por medio de diversas técnicas utilizadas (entrevista semi – estructurada y observación no participante), se estudiaron aspectos relacionados a la Educación Física escolar dentro de una Institución educativa.

Según Torres y Augusto (2006, p.116), el estudio de caso tiene como objetivo “estudiar a profundidad o en detalle una unidad de análisis específica, tomada de un universo poblacional”.

4.3 Universo

Según Tamayo (2004, p.148), el universo refiere a la “totalidad de elementos o fenómenos que conforman el ámbito de un estudio o investigación”. En relación al presente trabajo, se concibe como universo de estudio, todos los alumnos escolares que concurren a la institución educativa en estudio. Los autores también se refieren al universo como la población en su totalidad, de la cual se puede tomar una muestra para llevar a cabo una investigación. Dicha muestra son las unidades de las que el investigador va a extraer los datos.

Según Batthyány y Cabrera (2011, p.73), una muestra “es un subconjunto de la población compuesto por las unidades que efectivamente se observan, y representan a las otras unidades de la población que no se observan”.

En este sentido, la muestra escogida durante el proceso de aproximación diagnóstica, fueron los alumnos escolares de 1ero, 4to y 6to año.

4.4 Fases del estudio

El proceso del estudio constó de fases progresivas y tuvo una duración total de ocho meses (marzo a octubre). En primer lugar presentaremos a cada una de las dos fases principales que comprendieron el presente trabajo (aproximación diagnóstica y propuesta de mejora), para luego detallar en que consistieron considerando sus respectivas etapas.

Comenzando por la primera fase, la misma tuvo una duración de seis meses aproximadamente (marzo a agosto de 2015), y consistió en realizar en la elaboración de un estudio diagnóstico en relación a una institución educativa en estudio.

La aproximación diagnóstica estuvo comprendida por tres etapas de estudio. En un principio, se tuvo una aproximación al centro (entrevista exploratoria a referente institucional), la cual ayudó a identificar la demanda así como también a tener un primer acercamiento y conocimiento de la institución en el área de la Educación Física.

A continuación, se procederá a realizar un relevamiento más en profundidad, en donde se seleccionaron instrumentos de recolección de datos para obtener información acorde al estudio y poder así realizar un análisis pertinente de acuerdo a los resultados obtenidos. Las técnicas de investigación utilizadas permitieron recabar datos acordes al estudio. Dichas técnicas seleccionadas fueron en primer lugar, cuatro entrevistas semi – estructuradas (ver pauta en anexo A, p. I), las cuales dieron como resultado un modelo de análisis. Los actores involucrados en ésta instancia, fueron referentes institucionales (en el área de Educación Física), con quienes se acordaron los encuentros previamente.

Luego, se escogió como segunda técnica a utilizar, la observación no participante (pauta en anexo A, p. VIII). Mediante ambas técnicas utilizadas, se recabo información oportuna para la elaboración de un modelo final. Se le entregó a la institución una síntesis de acuerdo a lo diagnosticado en esta etapa dando por finalizada la primera fase de estudio (aproximación diagnóstica).

En la siguiente tabla presentaremos las tres etapas relacionadas a la fase de la aproximación diagnóstica que se llevaron a cabo en vinculación con la institución en estudio.

Tabla 2: Etapas de la aproximación diagnóstica

1) Aproximación al centro (entrevista exploratoria)	Abril
2) Primera tanda de técnicas: Entrevistas semi – estructuradas	Mayo – Junio
3) Segunda tanda de técnicas: Observación no participante	Julio

Fuente: Elaboración propia

En lo que corresponde a la segunda fase del estudio (elaboración de una propuesta de mejora), se realizó de manera ordenada y progresiva, un plan de mejora respecto a los resultados más significativos que se recogieron de la aproximación diagnóstica. Al mencionar un orden, estamos hablando de pasos a seguir para la concreción teórica del plan de mejora. De esta manera, se definieron aspectos como el tema principal del plan, objetivos generales y específicos, metas, y algunas actividades para la concreción de cada objetivo.

Ésta etapa tuvo una duración desde agosto de 2015 hasta octubre del mismo año.

4.5 Instrumentos de recolección de datos

A continuación, se presentará en la siguiente tabla, las técnicas de recolección de datos seleccionadas tanto para la primera como para la segunda tanda de la fase de aproximación diagnóstica. Las mismas tuvieron como propósito poder obtener mayor información relevante y adecuada para el estudio.

Tabla 3: Técnicas de recolección de datos

Instrumentos de recolección de datos	Actores
4 Entrevistas semi – estructuradas	Coordinador de Educación Física
	Docente de Educación Física escolar
	Docente de Educación Física escolar
	Docente de Educación Física escolar
Observación no participante	Clase de 1er año escolar de Educación Física
	Clase de 4to año escolar de Educación Física
	Clase de 6to año escolar de Educación Física

Fuente: Elaboración propia

Según Sabino (1992, p.127) los instrumentos o técnicas de recolección de datos hace referencia a “los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar la información tales como fichas, formatos de cuestionario, guías de entrevista, listas de cotejo, escala de actitudes y opinión entre otras.”

Con respecto a los instrumentos de recolección de datos utilizados durante la aproximación diagnóstica, se seleccionaron entrevistas semi – estructuradas a referentes institucionales, y la observación no participante. Cada una de estas técnicas, nos brindaron información adecuada para su posterior estudio mediante una matriz y un modelo de análisis.

4.4.5 Entrevista semi – estructurada

Comenzando por la entrevista semi – estructurada, presentaremos su definición de acuerdo a algunos autores, y posteriormente lo relacionaremos con el presente estudio.

Para Sabino (1992, p.18), “una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas”

También con respecto a la entrevista semi – estructurada, Batthyány y Cabrera (2011, p.90), plantean que “el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta”.

Como primer instrumento de recolección de datos, se llevaron a cabo cuatro entrevistas semi – estructuradas a diversos actores institucionales. Las mismas fueron dirigidas al Coordinador de Educación Física (ver pauta en Anexo A, p. II) y a tres docentes de Educación Física escolar. Las mismas arrojaron datos muy interesantes, que como mencionamos, dieron lugar a un primer modelo de análisis y a una orientación en el estudio.

Lo que se buscó fue indagar acerca de varios aspectos relacionados a la Educación Física curricular a nivel escolar. Entre los principales, se destacan el valor que la institución le da a la Educación Física, la infraestructura institucional, la relación proporcional entre docente – alumnos, y los objetivos pedagógicos y formativos a lo largo de la etapa escolar en Educación Física.

La intención de saber con mayor profundidad acerca de estos temas, llevó a que justamente quienes fueran los entrevistados, sean actores institucionales que tengan un mayor conocimiento en el área. Por lo tanto, se entendió que tanto el Coordinador en el área de Educación Física, como también los tres docentes que trabajan a nivel escolar, fueran los actores idóneos para dar respuesta a éstas preguntas.

4.4.6 Observación no participante

Luego de realizadas las entrevistas semi – estructuradas y su posterior análisis, se seleccionó como siguiente técnica a llevar a cabo la observación no participante (ver pauta en Anexo V).

Según Paradinas (2005, p.109), la observación no participante consiste en que “el investigador extrae sus datos pero sin una participación en los acontecimientos de la vida del grupo que estudia”.

En primer lugar, se diseñó la pauta de observación y se realizó un pre-test en una clase de Educación Física de nivel escolar en otra institución educativa, logrando así modificar y ajustar algunos detalles para su puesta en práctica. Principalmente, se tuvo en cuenta el poder realizar observaciones a lo largo de cada clase, acompañadas eventualmente de reflexiones personales.

Se observaron tres clases de distintas generaciones escolares, utilizando una pauta en común para las tres. Los principales aspectos en los que se buscó indagar, fueron los siguientes:

- La participación de los alumnos en todas las actividades
- Observación de las estrategias utilizadas por parte de los docentes a lo largo de la clase
- Verificación de las actividades en función de que sean pertinentes para los alumnos

Los resultados obtenidos de acuerdo a la pauta implementada, contribuyeron con mayor información para la elaboración de un modelo de análisis final, logrando así modificar y confirmar ciertos aspectos significativos relevados de la primera colecta.

Por lo tanto, de esta manera, finalizó la primera fase del estudio (aproximación diagnóstica), tomando en cuenta todos los datos recabados, para comenzar con la siguiente fase, la cual consistió en la elaboración de un plan de mejora.

5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

A continuación, en el presente apartado, haremos referencia al análisis de datos de las dos etapas significativas del proceso de estudio (aproximación diagnóstica y propuesta de mejora).

5.1 Aproximación diagnóstica

Tal como se mencionó anteriormente respecto a las fases del estudio y su duración, la aproximación diagnóstica se llevó a cabo a partir del mes de marzo de 2015 y culminó en el mes de agosto de 2015.

La misma, estuvo comprendida por pasos que se fueron realizando de forma progresiva, con el objetivo de llegar a una aproximación diagnóstica concreta en relación a un tema de estudio determinado. En primer lugar, se realizó una aproximación al centro a través de una entrevista exploratoria con un referente institucional, quién nos brindó información pertinente para comenzar el camino en el estudio. Los aportes obtenidos a través de dicha instancia, arrojaron datos interesantes con respecto a la institución en estudio.

En relación al área de Educación Física a nivel escolar, fue donde se relevó mayor información de interés. Entre los datos más destacados se informó acerca de la poca carga destinada a la Educación Física en esta etapa y de la gran carga curricular que tienen los alumnos dentro de las aulas. A partir de todos los datos obtenidos en relación a la entrevista exploratoria y su posterior interpretación, se elaboró un anteproyecto, en el cual se precisaron aspectos relacionados al estudio: tema central en estudio (asociado al trayecto), preguntas de investigación, conceptos del encuadre teórico y las posibles técnicas a utilizar posteriormente. El tema central en estudio se refirió a la “Valoración de la Educación Física curricular a nivel escolar en el proyecto pedagógico de un centro educativo”.

También se realizó una selección de la información obtenida de la entrevista exploratoria, para determinar cuáles serían las posibles técnicas a utilizar para el estudio, con el fin de recabar más información. Se decidió llevar a cabo como primera tanda de técnicas, cuatro entrevistas semi – estructuradas, siendo dirigidas tres a Docentes de Educación Física escolar y la restante al Coordinador de Educación Física escolar.

Las entrevistas semi – estructuradas que se realizaron como primera colecta de datos, fueron valiosas tanto por la información recabada a partir de las preguntas previstas, como a partir de aquellas en las que existió cierta libertad para su formulación en el encuentro, pudiendo así, obtener mayor información de interés al estudio.

Como mencionamos, dicha instancia fue significativa de acuerdo a los datos obtenidos ya que en su posterior análisis, los actores entrevistados coincidieron en muchos puntos que se consideraron importantes. Se buscó obtener información pertinente de acuerdo a varios aspectos, entre ellos: la infraestructura de la institución, la duración de las clases de Educación Física escolar, el nivel presentado por los alumnos a lo largo de esta etapa y otros puntos que supusieron ser importantes en esta instancia del estudio diagnóstico.

Para una mayor comprensión, a continuación, se dejará constancia de lo expresado en relación a la poca carga horaria que la institución les brinda a sus alumnos en Educación Física a lo largo de la etapa escolar:

- a) “En lo que se podría mejorar es tratar de aumentar la carga horaria, pensando en lo que veo de las generaciones que se están incorporando, que cada vez les falta más actividad física”. (E1,3)
- b) “No para nada, los niños deberían tener clase todos los días como en Inglés y español que tienen 4 horas todos los días y nosotros 45 minutos una vez por semana” (E3,3)
- c) “Ese es uno de los puntos más débiles, el colegio no tiene un proyecto que abarque ni primaria ni secundaria ni el nexo en el pasaje de primaria a secundaria”. (E4,1)
- d) “Si pensamos que las horas de las clases son de 40 minutos, mientras que los chicos llegan, se empieza con la clase y que después se tienen que ir, la clase termina siendo de 25 minutos”. (E4,3)

Cabe destacar que la institución le brinda a sus alumnos el mínimo de carga horaria exigida por el CODICEN para la Educación Física. Incluso, a lo largo de toda la etapa escolar, la mitad de ese tiempo se destina a Taekwondo (arte marcial).

También encontramos coincidencias en lo mencionado por los entrevistados al referirse a la falta de un proyecto con objetivos formativos hacia los alumnos escolares en el área de Educación Física:

- a) “No hay un proyecto encadenado a lo largo del transcurso escolar”. (E2,1)
- b) “Ese es uno de los puntos más débiles, el colegio no tiene un proyecto que abarque ni primaria ni secundaria ni el nexo en el pasaje de primaria a secundaria”. (E4,1)
- c) “Al no haber ningún proyecto no hay objetivos a nivel institucional, hay objetivos por parte de los docentes”. (E4,2)

Tanto la poca carga horaria destinada a la Educación Física como la falta de un proyecto formativo en Educación Física a nivel escolar, son de los aspectos más significativos que fueron presentados en el modelo de análisis final.

Dicho modelo de análisis, consistió en primer lugar, en optar por una de las cuatro dimensiones establecidas en la matriz de análisis (organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria), para organizar los datos recogidos. Luego, se determinaron tanto las temáticas asociadas como los actores implicados correspondientemente. La dimensión que fue electa, correspondió a la dimensión organizacional, la cual refiere al análisis de las acciones relacionadas a los aspectos estructurales, que en cada centro educativo hacen referencia a un estilo propio de funcionamiento.

El siguiente paso consistió en la selección de la técnica a llevar a cabo (observación de tres clases de Educación Física escolar) en segunda instancia. Tal como mencionamos anteriormente, en lo que refiere a la observación, se decidió por la observación no participante, teniendo una pauta en común para los registros de cada clase.

Las clases observadas en lo que refirió a la segunda colecta de datos, permitieron despejar ciertas dudas relacionadas a los docentes y enfocarse más aún en el nivel motriz de los niños de tres generaciones distintas de la etapa escolar (1ero, 4to y 6to año). Esto permitió corregir y confirmar datos de resultados obtenidos a partir de la primera colecta, lo cual conllevó a una cierta modificación del primer modelo de análisis, en el que si se confirmó centrarse en la dimensión organizacional, pero variaron los actores implicados así como también las temáticas asociadas.

Para la elaboración y concreción de ambas colectas, se tuvo siempre en consideración tanto el tema central en estudio como las preguntas de investigación.

Ambas técnicas utilizadas a lo largo del proceso de aproximación diagnóstica, fueron acordadas para concretar una matriz y un modelo de análisis final (ver ANEXO V).

La dimensión organizacional del modelo de análisis, fue designada debido a algunas evidencias particulares, que surgieron en las entrevistas semi – estructuradas de la primera tanda de técnicas. Por ejemplo, encontramos que según uno de los docentes de Educación Física (E2,1), “no hay un seguimiento año a año (...), no hay un proyecto encadenado a lo largo del transcurso escolar”.

También referido a este tema, encontramos en otra entrevista (E4,1) realizada a otro docente referente de la institución, que “ese es uno de los puntos más débiles, el colegio no tiene un proyecto que abarque ni primaria ni secundaria ni el nexo en el pasaje de primaria a secundaria”.

Por lo tanto, aquí también se logró establecer el problema principal en relación a la aproximación diagnóstica realizada, el cuál quedó definido como “La falta de un proyecto formativo a nivel escolar en el área de la Educación Física”.

Consideramos que éste es un aspecto significativo a tener en cuenta, ya que al no existir un proyecto formativo con objetivos hacia los alumnos escolares en el área de la Educación Física, puede incidir de manera negativa en no aprovechar ésta etapa de su desarrollo (que a través de la Educación Física puede verse contribuida), así como también puede verse afectado en la salud y en los hábitos hacia la práctica de actividad física tanto en el presente como en el futuro.

En relación a esto, Prat y Soler (2003, p.12) plantean que es necesaria “una revisión de los objetivos formativos, de los métodos y de los sistemas de evaluación; también un replanteamiento de los contenidos de aprendizaje y del papel del profesor”.

En cuanto a los actores implicados, se destacan los docentes de Educación Física, el Coordinador de Educación Física, los alumnos escolares de la institución, y la directiva institucional.

Mientras que, las temáticas asociadas, correspondieron a: a) la falta de coordinación entre docentes y coordinación de Educación Física, b) un bajo nivel físico – motriz en la etapa escolar, y c) el poco tiempo destinado a la educación física escolar

5.2 Propuesta de mejora

En lo que corresponde a los pasos secuenciados que se dieron en el proceso de estudio, una vez que finalizó la etapa de la aproximación diagnóstica en el mes de julio, se comenzó a trabajar sobre la propuesta de mejora. Como mencionamos anteriormente, la propuesta de mejora está basada en toda la información recogida a lo largo de la aproximación diagnóstica. En la información recogida, se presentaron tanto fortalezas como debilidades, por lo que el objetivo de la propuesta pasó por buscar modificar y mejorar las debilidades que surgieron respecto al estudio. Por lo tanto, se fueron elaborando de manera ordenada, una serie de pasos, para su correcta formulación.

Mediante una búsqueda de bibliografía pertinente con respecto a lo diagnosticado, se pudo confirmar la importancia que cobra tener en cuenta las distintas etapas del desarrollo psicomotor en los niños junto con una estimulación considerable.

Si bien los grupos observados en la segunda tanda de técnicas correspondieron a 1ero, 4to y 6to año escolar, la propuesta de mejora se focalizó en el tramo etario de entre 7 y 9 años debido al desarrollo psicomotor que presentan los niños en estas edades.

Otra de las razones por las que también se enfocó en este rango etario, fue por el concepto de “fase sensible” al que varios autores hacen referencia y creemos oportuno tener en cuenta.

Vasconcelos (2005) expresa que las fases sensibles corresponden a etapas del proceso de desarrollo del ser humano, en las que el mismo, al ser sujeto a determinados estímulos, reacciona con una adaptación de mayor intensidad que en relación a otra etapa de su vida.

En un principio, se procuró establecer un objetivo general y dos objetivos específicos, teniendo en cuenta que el cumplimiento de ambos objetivos, podría derivar en el cumplimiento del objetivo general. Se le asignó una meta al objetivo general así como también a los objetivos específicos. La propuesta de mejora, continuó con el planteamiento de actividades, las cuales se refieren a la parte operativa y al cumplimiento de cada objetivo específico. Por lo que para el cumplimiento de cada objetivo específico, se plantearon diversas actividades a llevarse a cabo. Las mismas fueron consideradas de acuerdo a las posibilidades de la institución, es decir, de los recursos que serían necesarios para llevarse a cabo. De esta manera, la propuesta culmina con los recursos necesarios así como el presupuesto proyectado. Cabe destacar que si alguno de los recursos en el transcurso del plan de mejora no puede concretarse, habrá que tomar decisiones para contemplar dicha carencia, que a su vez puede afectar a que no se cumpla una actividad, y esto puede incidir tanto en el incumplimiento de una meta como en el de un objetivo específico.

Por lo tanto, la planilla también permite la toma de decisiones de verse modificada por si algo falla o no puede concretarse.

Se informó a la institución educativa acerca de esta instancia, la cual a su vez, tuvo que contar con dos reuniones establecidas con un docente referente de Educación Física escolar. Estos encuentros de diálogo se llevaron a cabo con el fin de presentar los avances en la planilla de mejora, de ver las posibilidades propuestas en la misma y en las próximas formulaciones que se podrían hacer al respecto. El primer encuentro se llevó a cabo el día 30 de septiembre, mientras que el segundo, fue el 14 de octubre. Para más información acerca de las actas de ambas reuniones, ver Anexo V (p.60 – 62).

Como objetivo general de la propuesta de mejora, se estableció el siguiente:

- Elaborar un proyecto formativo en el área de la Educación Física para 3ero y 4to año escolar

Como objetivos específicos, se acordaron los siguientes:

- Establecer reuniones de análisis y evaluación entre el coordinador de Educación Física escolar y los docentes de 3ero y 4to año escolar
- Diseñar documentos que serán parte del proyecto formativo teniendo en cuenta las necesidades de los escolares de 3ero y 4to año

Se considera al objetivo general de gran valor, de manera tal que como afirma Lucea (2005, p.11), “el aprendizaje significativo y la adquisición de capacidades por parte del

alumno requiere un proceso en el que haya una constante recogida de información sobre su progreso”.

A su vez, dicha información, tendrá que ser analizada con el fin de plantear objetivos que puedan ser alcanzables en los alumnos, así como también ver la manera en que éstos se puedan llevar a cabo.

Luego de los encuentros con el referente institucional en Educación Física y de la gestación de la propuesta de mejora acatando todos los aspectos que la conforman, se dio por finalizada en noviembre de 2015 esta etapa, entregándole a la institución en estudio, la propuesta de mejora elaborada.

A continuación, se retomarán las preguntas formuladas en el comienzo del proceso de estudio con la institución y se les dará respuesta.

- a) ¿Qué estrategias se plantea la institución en el proyecto pedagógico con respecto a la Educación Física escolar?

Al realizar la primera tanda de técnicas de investigación (cuatro entrevistas semi – estructuradas), se pudo confirmar que la institución actualmente no cuenta con un proyecto pedagógico en el área de Educación Física a nivel escolar. Creímos que era pertinente la pregunta ya que un proyecto pedagógico puede estar integrado por contenidos que comprendan las características etarias de los alumnos, y objetivos en relación al proceso y el trabajo a realizar en las clases de Educación Física. Sin embargo, también se pudo constatar que los docentes de Educación Física escolar, suelen realizar un encuentro a comienzos del año para ver que trabajarán a lo largo del año. Con respecto a esto, encontramos que por más que se realicen planteamientos acerca del trabajo en el año, luego cada docente puede trabajar en sus clases lo que crea acorde para cada momento. “Si hay algunas puestas en común pero no hay una coordinación que haga que inclusive dentro de un mismo nivel se trabaje de la misma forma que con los grupos restantes” (E1;2)

Por lo tanto, cada docente va elaborando su plan de trabajo con las respectivas unidades y objetivos, teniendo en cuenta su conocimiento de los grupos escolares y de las posibilidades que brinda la institución en cuanto a infraestructura y el tiempo destinado a la Educación Física.

Otro dato interesante que se pudo constatar en una de las entrevistas a un docente de Educación Física, es que el equipo docente que trabaja dentro del centro, considera al deporte, “como la herramienta docente que permite a nuestros alumnos una mayor socialización e interacción saludable (...) durante la etapa escolar o cuando nuestros alumnos ya hayan egresado de la institución”. (E3;1)

En cuanto a esto, tal como se hizo referencia en el encuadre teórico, Blázquez (1998) expresa que el deporte comprende un valor educativo y saludable por sí mismo. El

autor también se refiere a que la práctica deporte “constituye un soporte, actualmente indispensable, para alcanzar los objetivos educativos”. Blázquez (1998, p.21)

b) ¿Qué objetivos se busca en el proceso formativo de los alumnos a lo largo de la Educación Física escolar?

Se puede vincular ésta pregunta con la anterior, ya que como menciona uno de los entrevistados, “al no haber ningún proyecto no hay objetivos a nivel institucional, hay objetivos por parte de los docentes”. (E4;2)

En relación a los objetivos que se proponen los docentes a trabajar a lo largo de la etapa escolar, se aprecia una preocupación y consideración por el nivel motriz presente así como también por el trabajo a realizar en cuanto a las necesidades de los alumnos en esta etapa. “Hemos valorado debilidades y fortalezas en cuanto a las experiencias motrices, posibilidades según su etapa evolutiva y contexto social en el cual crecen nuestros alumnos. (E3;1)

Sin embargo, un aspecto que no favorece a una práctica de actividad física con mayor constancia, es la poca carga horaria destinada a la Educación Física a lo largo de toda la etapa escolar. Con respecto a esto, uno de los entrevistados afirma lo siguiente: “Claro que hay muchos que van a los clubes, pero muchos que no, y esa hora de Educación Física que tienen en el colegio puede ser su único acercamiento a hacer algo parecido a lo que es una actividad física”. (E1;1)

Por lo tanto, se considera que la elaboración de una propuesta de mejora, la cual tiene como objetivo general un documento que comprenda un proyecto formativo en el área de Educación Física destinado a los alumnos de 3ero y 4to año escolar, puede ser una solución acorde para enfrentar el bajo nivel motriz presente en una cantidad considerable de alumnos escolares. Dicho plan puede estar comprendido por objetivos acordes a las características y las edades correspondientes, y a su vez puede ser una solución en búsqueda de un mayor tiempo destinado a la práctica de actividad física, por ejemplo, a través de actividades deportivas.

c) ¿Qué modelos de trabajo se utilizan en las clases de Educación Física a nivel escolar?

Si bien ésta pregunta fue elaborada de acuerdo a lo interpretado en la entrevista exploratoria, luego de la segunda tanda de técnicas (observación no participante de tres clases de Educación Física), se pudo constatar de que los modelos de trabajo no incidían en el bajo nivel motriz presentado en líneas generales por los alumnos escolares.

Por lo que los modelos de enseñanza que se observaron en las clases de 1ero, 4to y 6to año escolar, reflejaron que los docentes de Educación Física, utilizan modelos

apropiados considerando aspectos como el espacio, las características de los alumnos (nivel y edad) y el tiempo de clase.

En las clases observadas, se notó una muy buena participación por parte de los alumnos, pudiendo lograr así, los objetivos planteados en la mayoría de las actividades. A su vez, las mismas fueron pertinentes con respecto a las edades y las posibilidades de llevarlas a cabo por parte de los alumnos. Por lo general, los docentes solían utilizar como modelos de enseñanza y de acuerdo a la clasificación presentada por Mosston y Ashworth (2001), la asignación de tareas y el descubrimiento guiado. De esta manera, se pudo dejar en claro que los modelos de enseñanza no incidían en el nivel motriz de los alumnos, sino que son otros los factores que como ya mencionamos, afectan a dicho nivel motriz.

6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

6.1 Resultados

Los resultados obtenidos por medio del trabajo que se realizó con el centro de práctica, fueron sumamente significativos, tanto para el estudio en sí como a nivel personal. Teniendo en cuenta todos los pasos sucesivos y la dinámica llevada a cabo a lo largo de las dos etapas mencionadas con la institución educativa, se puede considerar que la mayoría de ellas fueron instancias de conocimiento y aprendizaje en lo que refiere a un diagnóstico y su posterior propuesta de mejora.

El trabajo y el vínculo que se generó a lo largo del proceso de estudio con la institución educativa, permitió conocer y comprender parte de su organización, de su funcionamiento y de su propuesta educativa, lo cual a su vez enriqueció en la formación personal al manejar varios conceptos relacionados a la Educación Física con mayor profundización.

El hecho de tener un acercamiento al centro realizando una entrevista exploratoria como primer paso, fue valorable para que el entrevistado pueda aportar información pertinente respecto a la institución educativa en estudio.

Toda institución a estudiar presenta determinadas fortalezas y debilidades. En lo que corresponde a la fase de aproximación diagnóstica del estudio, el interés consistió en diagnosticar a través de los datos recogidos en ambas colectas, las principales debilidades en relación a una matriz de análisis compuesta por cuatro dimensiones: organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria. (Ver ANEXO III)

Para obtener información pertinente de acuerdo a cada una de las dimensiones, se diseñaron instrumentos de recolección de datos adecuados al interés de estudio. En la primera colecta de datos, los resultados que arrojaron las cuatro entrevistas semi – estructuradas fueron muy relevantes, ya que como mencionamos en el apartado “4.2 Aproximación diagnóstica”, encontramos puntos en común en lo manifestado por parte de los entrevistados en cuanto a algunas particularidades en el área de Educación Física.

La segunda técnica utilizada (observación de tres clases de distintas generaciones escolares), permitió corregir y afianzar ciertos conceptos analizados hasta el momento. Esto dio lugar a una matriz y un modelo de análisis final.

Se dio por finalizada la fase de la aproximación diagnóstica, una vez que se le hizo entrega de una síntesis con los principales aspectos definidos hasta el momento en el proceso de estudio a la Institución.

A partir de allí, se comenzó con la segunda fase, referida a la elaboración de una propuesta de mejora.

La misma fue elaborada mediante el planteo de un objetivo general, dos objetivos específicos, metas correspondientes para cada objetivo, actividades para la concreción de dichos objetivos, y recursos para llevar a cabo las actividades.

A medida que se fue produciendo la propuesta de mejora, se llevaron a cabo dos encuentros con un referente en el área de la Educación Física escolar, con el propósito de presentar los avances hasta el momento y confirmar la viabilidad de lo presentado. Ambas instancias fueron enriquecedoras, ya que el referente dio su punta de vista de acuerdo a ciertos temas, logrando establecer posteriormente, planteos acordes a las posibilidades de concreción por parte de la institución.

Un aspecto a tener en cuenta en relación al vínculo con la institución a lo largo del proceso, es que no se presentaron mayores dificultades en la concreción de las entrevistas pautadas, ni en las clases observadas, ni en la información allí recabada, ni en los encuentros establecidos con el referente institucional para la elaboración de la propuesta de mejora. Esto se debió a que se pudo dar un intercambio, ya que no solo nos aportaron información significativa para el presente trabajo, sino que también pudimos dialogar acerca de aspectos relacionados a la Educación Física escolar que creemos de gran relevancia a ser considerados. El poder tener diversas opiniones de actores institucionales respecto a los temas de interés fue de gran aporte para el estudio.

Consideramos que existe una vinculación entre las evidencias extraídas de la fase de la aproximación diagnóstica, la propuesta de mejora realizada en la segunda fase del proceso y el marco teórico desarrollado en el presente trabajo con sus correspondientes conceptos. Si bien ya se vienen fundamentando los resultados obtenidos a partir de las evidencias de la aproximación diagnóstica, la relación entre el marco teórico y las evidencias quedará expresada con mayor claridad en el siguiente punteo.

6.2 Conclusiones

- Retomando lo que dicen varios autores, entre ellos Muntaner (1986), acerca de poder aprovechar que el desarrollo psicomotor en la niñez se da por medio de un proceso vivencial basado en la acción motriz y corporal, podemos confirmar que mediante una acorde estimulación a través de la práctica de actividad física saludable y de actividad deportiva dentro de las clases de Educación Física escolar, se puede contribuir al desarrollo psicomotor de los niños de entre 7 y 9 años.

- De acuerdo a lo expuesto por varios autores a lo largo del marco teórico, podemos apreciar que existe una vinculación entre lo psicológico y lo corporal. En este sentido, tal como indica Muntaner (1986, p.223) acerca de que “el cuerpo es la referencia permanente de la presencia del individuo en el mundo”, podemos también referirnos a que a través de lo corporal, de las diversas posturas, gestos y motivaciones se puede ver reflejado el estado emocional. Rigal (2006, p.35), propone que por medio del trabajo destinado al desarrollo psicomotor, también se puede “favorecer la evolución y la adaptación de los comportamientos motores, afectivos, sociales y cognitivos de cada persona con su entorno en la dialéctica sujeto-cuerpo-entorno”.

- Como indica Blázquez (1998, p.43), “los efectos beneficiosos de la actividad deportiva, como antídoto del sedentarismo, del trabajo monótono, de la polución, son aceptados y justificados como una forma de remedio a los males engendrados por la civilización industrial y urbana”. En la institución con respecto a la poca carga horaria que tiene la Educación Física, el entrevistado afirma que “no existe una activación o elevación de la frecuencia cardíaca, por tanto todo lo que tiene que ver con el sistema cardio respiratorio, la liberación hormonal, lleva a que todos los beneficios que se dan a través de la educación física, no se estimulan”. (E4;3)

Por lo tanto consideramos muy importante una práctica constante de actividad física en esta etapa de la vida para combatir el sedentarismo y transmitir hábitos saludables.

- Según lo diagnosticado, las causas que pueden llevar a que exista un bajo nivel motriz, pueden estar relacionadas entre otros aspectos, al poco tiempo dedicado a la Educación Física, así como también al tiempo que pasan los escolares dentro de las aulas. En relación a esto, “los profesores notan que falta destreza, que falta saber correr y falta dominio de su cuerpo”. (E1;2). Por lo que, en lo correspondiente a estas edades, estamos de acuerdo con Blázquez (1998, p.26), quién afirma que es “indispensable que las

instituciones se sensibilicen y den la importancia que se merece una actividad potencialmente tan influyente sobre el niño/a”.

- Consideramos que el valor que recibe el niño por parte de su entorno hacia la actividad física puede ser determinante en los efectos de no practicar la misma con frecuencia. Esto conlleva también a no poder recibir todos los beneficios que presenta la práctica de una actividad física saludable con constancia. De acuerdo a esto, encontramos en las evidencias lo siguiente: “No por nivel socio – económico, sino educativo, donde muchas familias al deporte y a la actividad física no le dan espacio. Entontes en función de ese contexto, que es más tendiente hacia el sedentarismo, ahí considero de que la carga horaria destinada hacia la educación física, es muy poca”. (E4;3)

También en relación a este punto, Blázquez (1998, p.149), explica que “la falta de interés por parte de su entorno hacia la práctica deportiva, provoca que niños/as que poseen excelentes condiciones queden en el más profundo olvido no permitiendo surgir valores potenciales”. Por lo tanto, el concientizar, educar y transmitir interés a través de la práctica de la actividad física y de la actividad deportiva, puede aportar al desarrollo psicomotor en esta etapa.

- En relación a poder contribuir mediante el deporte educativo en el desarrollo psicomotor, Blázquez plantea que ésta modalidad deportiva, “constituye una verdadera actividad cultural que permite una formación básica, y luego, una formación continua a través del movimiento”. Blázquez (1998, p.29). En este sentido, Blázquez (1998) también plantea que se le otorga al deporte un valor educativo y saludable por sí mismo.

- La propuesta de mejora apunta a trabajar con las niñas y los niños de 7 a 9 años, para poder aprovechar sus “fases sensibles” y así contribuir a través de estímulos (considerables a sus posibilidades) recibidos en las clases de Educación Física, a su desarrollo integral. En cuanto a esto, Sánchez (1992) plantea que en esta etapa se debería trabajar sobre el desarrollo de las habilidades y destrezas motrices básicas.

- Uno de los entrevistados, se refiere a poder “generar un hábito en los niños, para cuando sean adolescentes y adultos, estén estimulados a hacer actividad física. (E4;3)

En relación al presente trabajo, apuntando a la estimulación coordinativa, a través de la Educación Física y más precisamente a través del juego (el cuál es muy significativo en esta etapa), Sánchez (1992), plantea que en el periodo comprendido entre los 7 y los 9 años, el desarrollo de la coordinación neuromuscular es muy importante a trabajarse en el ámbito educativo. De esta manera se puede trabajar sobre ciertos pilares referentes a la formación

del niño, ya sea en fortalecer su confianza, en brindarle mayor motivación, en contribuir a su desarrollo psicomotriz, pudiéndole brindar un gran abanico de experiencias y posibilidades motrices pertinentes para su edad.

- A través de las evidencias, se recogió como dato relevante la falta de un proyecto a lo largo de la etapa escolar en el área de Educación Física y, por ende, la falta de objetivos formativos a nivel institucional en dicha área. Vinculándolo con lo que plantea Blázquez (1998), actualmente el hombre se mueve tanto para satisfacer sus necesidades básicas, por intereses, por valores y por motivaciones de nivel socio – cultural. Por lo tanto, se confirma el interés por la propuesta de mejora considerando éstos aspectos mencionados.

- Compartimos la idea de Blázquez (1998, p.161), al plantear que “nada es tan valioso como el desarrollo armónico de la persona”. Y creemos pertinente también respetar el proceso de desarrollo psicomotor de cada niño, considerando que cada uno presenta un desarrollo único en las etapas a lo largo de su niñez.

- A lo largo del proceso realizado en relación al presente trabajo, se pusieron en práctica determinadas competencias, las cuales su vez contribuyeron a una mayor formación personal en el área de la Educación Física. Tal como se mencionó, encontramos competencias tales como la observación, la comunicación, la reflexión y la toma de decisiones. En cuanto al proceso realizado con el centro educativo, tanto a través de las entrevistas semi – estructuradas, de las observaciones de carácter no participante y de los encuentros con el referente institucional durante la fase de elaboración de la propuesta de mejora, se pudieron desarrollar éstas competencias. A través de la comunicación y la observación, se logró obtener información pertinente, para luego a través de la reflexión, decidir para cada instancia del proceso que sería lo más adecuado. Consideramos que esta dinámica se llevó a cabo en varias oportunidades, lo cual contribuyó y fortaleció a nivel personal, el propio desarrollo de dichas competencias. También las competencias mencionadas, se fueron fortaleciendo a lo largo del presente trabajo, al lograr llevar a cabo un proceso continuo de selección y discriminación de la información, de armar y organizar la misma, para luego plasmarla de manera que el lector pueda comprender el trabajo en su totalidad.

7. BIBLIOGRAFÍA

BATTHYANY, Karina; CABRERA, Mariana (2011). **Metodología de la investigación en Ciencias Sociales**. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR), 2011. 96 p.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo. **La iniciación deportiva y el deporte escolar**. Barcelona: INDE, 1998. 448 p.

BLÁZQUEZ SÁNCHEZ, Domingo; SEBASTIANINI, María. **Enseñar por competencias en Educación Física**. Barcelona: INDE, 2010 216 p.

CONTRERAS JORDÁN, Onofre Ricardo; CUEVAS Campos, Ricardo. **Las competencias básicas desde la Educación Física**. Barcelona: INDE, 2011, 210 p.

DIETRICH, Martin et al. **Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil**. Barcelona: Ed. Paidotribo, 2004. 513 p.

ERIKSON, Erik. **El ciclo vital completado**. México: Paidos, 2000. 136 p.

FONSECA, María. **Comunicación oral, fundamentos y práctica estratégica**. México: ed: Pearson, 2000

HAFaelINGER, Ulla; SCHUBA, Violetta. **La Coordinación y el entrenamiento propioceptivo**. Badalona: Ed. Paidotribo, [2010]. 147 p.

HERNÁNDEZ MORENO, José. **Baloncesto: iniciación y entrenamiento**. Barcelona: Paidotribo, 1988

HERNÁNDEZ SAMPIERI, Roberto; FERNÁNDEZ COLLADO, Carlos; BAPTISTA LUCIO, Pilar. **Metodología de la investigación**. México: McGraw-Hill Interamericana, 2010

LANDSHEERE, G. y V. **Los objetivos en educación**. Vilassar de Mar: ed. Oijos – tau, 1977

LUCEA DÍAZ, Jordi. **La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**. Barcelona: INDE, 1999

LUCEA DÍAZ, Jordi. **La evaluación formativa como instrumento de aprendizaje en Educación Física**. Barcelona: INDE, 2005

MARTIN, D., et al. **Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil.** Barcelona: ed: Paidotribo, 2004

MEINEL, Kurt; SCHNABEL, Gunter. **Teoría del movimiento.** Buenos Aires: Stadium, 2004

MUNIÁIN, J.L. **Manual de educación psicomotriz para educadores creativos.** Barcelona: edición propia, 2006

MUNTANER, Joan. La educación psicomotriz: concepto y concepciones de la psicomotricidad. **Revista mallorquina de Pedagogía**, Palma de Mallorca, n.5-6, p. 209-231, 1986.

PARADINAS, F. **Metodología y Técnicas de Investigación en Ciencias Sociales.** Buenos Aires: Siglo XXI Editores, 2005. 109 p.

PARLEBAS, Pierre. **Juegos, Deporte y Sociedad. Léxico de Praxeología Motriz.** Barcelona: Editorial Paidotribo, 2001. 354 p.

PRAT GRAU, María; SOLER PRAT, Susanna. **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte.** Barcelona: INDE, 2003. 210 p.

RIGAL, Robert. **Educación motriz y educación psicomotriz en Preescolar y Primaria.** Barcelona: INDE, 2006. 467 p.

RUIZ OLABUENAGA, José Ignacio. **Metodología de la investigación cualitativa.** Bilbao: Deusto, 2012, 344 p.

SABINO, Carlos. **El proceso de investigación.** Caracas: Editorial Panapo, 1992. 180 p.

SALAS ZAPATA, Walter Alfredo. Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. **Revista Iberoamericana de Educación**, v. 36, n. 9, p. 1 – 10, sep. 2005. Disponible en: <http://www.rieoei.org/deloslectores/1036Salas.PDF> Acceso en: 23 nov. 2015

SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. **Bases para una didáctica de la Educación Física y el deporte.** Madrid: Gymnos, 1992. 286 p.

SARRAMONA, Jaime. **Fundamentos de educación.** Madrid: ed. Ceac, 1989

SAUTU, Ruth. **Todo es teoría: objetivos y métodos de investigación.** Argentina: Lumiere, 2003. 180 p.

SIMONS, Helen. El estudio de caso: **Teoría y práctica**. Madrid: ed. Morata, 2011. 264 p.

TAMAYO, Mario. **Diccionario de la investigación científica**. México D.F.: ed. Limusa, 2004.

TORRES, B; AUGUSTO, C. **Metodología de la Investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales**. México: Pearson Educación, 2006. 116p.

VASCONCELOS, Antonio. **Planificación y organización del entrenamiento deportivo**. Barcelona: ed. Paidotribo, 2005, 200p.

ANEXOS

ANEXO A

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

INFORME PROYECTO FINAL I

Proyecto Final I

MARCEL RAUSS

TUTOR: FERNANDO BORGIA

MONTEVIDEO

2015

Declaración de autoría

“El abajo firmante, Marcel Rauss, soy el autor y responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”

Marcel Rauss

Resumen

En el presente trabajo, se plantea estudiar cómo es la educación física curricular a nivel escolar, en el proyecto pedagógico de un centro educativo.

Dicho estudio, se llevó a cabo en relación a una institución educativa privada ubicada en el barrio de Parque Batlle, la cual se dispuso siempre a colaborar abriéndome las puertas para que pueda desarrollar el trabajo correspondiente.

Considero que existe una relación entre el tema de estudio y el trayecto en el que me estoy formando. Al referirnos a un proyecto pedagógico dentro de una institución, esto implica considerar las edades y características de los individuos a quién esté dirigido. Teniendo en cuenta que se trata de la etapa escolar, es un período en el cuál los niños comienzan a experimentar diversas actividades, las cuales pueden ser de gran disfrute y seguirse practicando en el futuro. De igual manera, puede considerarse una edad significativa en cuanto a la iniciación en el deporte.

A través de técnicas de investigación pertinentes, como lo fueron varias entrevistas semi – estructuradas (tanto al equipo docente de la institución como al coordinador de Educación Física), y la observación de tres clases de Educación Física escolar de distintas generaciones, se logró obtener mayor información, la cuál será plasmada en el siguiente análisis diagnóstico.

Palabras claves: Estrategias proyecto pedagógico, objetivos formativos, modelos de trabajo

ÍNDICE

DECLARACIÓN DE AUTORÍA	I
RESUMEN.....	I
ÍNDICE	II
1. INTRODUCCIÓN.....	1
2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO.....	2
3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO	3
4. ENCUADRE TEÓRICO	4
OBJETIVOS FORMATIVOS	4
ESTILOS DE ENSEÑANZA	5
5. PROPUESTA METODOLÓGICA	8
6. ANÁLISIS DE DATOS.....	9
7. CONCLUSIONES GENERALES.....	14
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	16
ANEXO I.....	I
ANEXO II.....	II
ANEXO III.....	III
ANEXO IV.....	VIII

1. INTRODUCCIÓN

El proceso de aproximación diagnóstica, comenzó en primer lugar por la elección de la institución a estudiar. La razón por la que se seleccionó dicha institución, se debió a la viabilidad y accesibilidad que presentaba la misma, principalmente, en lo que refiere al área de la Educación Física. Esto se debe a que por varios años concurrí a la institución como estudiante, y mantengo un lazo afectivo con la misma, así como también con varios integrantes que aún trabajan en ella.

Se realizó una entrevista exploratoria a un docente referente de la institución, quién hoy en día no trabaja a nivel de primaria, pero si lo hace a nivel de secundaria y conoce el funcionamiento de la misma debido a que hace varios años que allí trabaja.

Gracias a la entrevista inicial, se pudo obtener información significativa para poner en marcha el camino de estudio. Tanto las fortalezas como debilidades transmitidas por el docente en ésta entrevista, así como también toda la información recabada, sirvió como punto de partida para un primer análisis, y a partir de allí, se plantearon distintos aspectos a estudiar con el fin de obtener aún mayor información pertinente. Entre los principales aspectos, resultó interesante el hecho de estudiar si la institución se planteaba determinados objetivos formativos con respecto a sus alumnos en lo que refiere a la Educación Física escolar.

De esta manera, se procedió a realizar cuatro entrevistas semi – estructuradas en la primer colecta de datos, siendo tres de ellas a distintos docentes de Educación Física que trabajan a nivel escolar, y una al coordinador del área de Educación Física escolar.

Se considera que la información que se pudo obtener a partir de dichas entrevistas, fue también significativa para poder organizar el análisis realizando una primer matriz y modelo de análisis en relación al tema de estudio.

Tanto los docentes como el coordinador, brindaron información relevante acerca del funcionamiento, el valor y la organización que se da en el ámbito de la Educación Física dentro de la institución.

Si bien en las entrevistas se logró recabar bastante y variada información, se debió ordenar la misma para concretar los aspectos relacionados en cuanto al interés de estudio.

La segunda colecta de datos se realizó teniendo en cuenta los datos recogidos tanto de la entrevista exploratoria como de las siguientes cuatro entrevistas. Por lo que se seleccionó como técnica a utilizar la observación (no participante), y se decidió de esta manera, ir a campo práctico y observar tres diversas clases de Educación Física, correspondientes a distintas generaciones escolares (1ero, 4to y 6to año). Los docentes se mostraron abiertos por el interés de estudio y aceptaron que pueda asistir a observar las

clases. Además, una vez finalizadas las clases, se mostraron a disposición de poder colaborar con mayor información pertinente en relación al presente estudio.

2. PROPÓSITO DEL ESTUDIO

En el presente trabajo, se pretende realizar una aproximación diagnóstica en relación a la educación física curricular a nivel escolar en el proyecto pedagógico de un centro educativo.

La razón principal por la que surge el interés de realizar el presente proyecto, es que durante varios años asistí a la institución como alumno, de manera que vivencié de forma práctica las clases de Educación Física y esto me motivó a indagar cómo se desarrolla la misma en la actualidad en la etapa escolar.

Durante la realización de dicho estudio, también fueron surgiendo otros temas de interés a estudiar a medida que se recababa mayor información. Algunos de ellos, considerados en relación con el tema principal del proyecto, están plasmados en el presente trabajo. Por ejemplo, el concepto de objetivos formativos, el cual a su vez está vinculado con el trayecto de Entrenamiento y Deporte que estoy realizando dentro de la Licenciatura en Educación Física y Recreación. Un aspecto a destacar en relación a esto, es que según el Ministerio de Salud Pública, el 60% de la población uruguaya es sedentaria o tiene sobrepeso. Si bien existen varias causas que llevan a que exista el sedentarismo, sin dudas, una de ellas, es la falta de actividad física de manera constante y considerable.

Por lo tanto, el hecho de recibir una Educación Física apropiada en la etapa escolar, puede llevar a que el niño (tanto en el presente como en el futuro), se vea estimulado a continuar realizando actividades vinculadas al placer y a ciertos hábitos saludables, como lo puede ser por ejemplo la práctica de un deporte.

De acuerdo al presente proyecto, se plantean las siguientes preguntas de investigación:

- d) ¿Qué estrategias se plantea la institución en el proyecto pedagógico con respecto a la Educación Física escolar?
- e) ¿Qué objetivos se busca en el proceso formativo de los alumnos a lo largo de la educación física escolar?
- f) ¿Qué estilos de enseñanza predominan en las clases de Educación Física a nivel escolar?

3. PRESENTACIÓN DEL CONTEXTO EN ESTUDIO

La institución está ubicada en el barrio de Parque Batlle de la ciudad de Montevideo. Cuenta con locales destinados tanto a la educación inicial, escolar y secundaria. En comparación con sus comienzos, la institución ha crecido y progresado en muchos aspectos, abriendo sus puertas cada vez a más alumnos. La población con la que trabaja proviene principalmente de barrios aledaños (como por ejemplo Pocitos, Punta Carretas, Malvín, Parque Ródo y Parque Batlle). Con relación al staff, cabe destacar la presencia de una Directora de la institución, así como también una de primaria y otra de secundaria. En lo que refiere al área de Educación Física escolar, encontramos al Coordinador de Educación Física y al equipo docente, que está comprendido por seis docentes.

Varios de los individuos que trabajan en la institución, cuentan con gran experiencia dentro de la misma, por lo que se pudieron obtener datos interesantes en las entrevistas realizadas a dichos referentes.

En lo que respecta al presente trabajo, nos enfocamos en la etapa escolar, la cual se caracteriza por tener aproximadamente cuatro grupos por generación conformados por unos veinte alumnos cada uno.

4. ENCUADRE TEÓRICO

A continuación, basándome en autores de referencia, se desarrollarán dos conceptos de gran relevancia en relación al presente estudio. Comenzaré por el concepto de objetivos formativos y luego haré referencia al concepto de estilos de enseñanza. Si bien en el comienzo del proceso se determinó utilizar el concepto de modelos de trabajo, para generar mayor claridad en el estudio me pareció más adecuado hacer referencia a los estilos de enseñanza.

Objetivos formativos

Es pertinente hacer mención a éste concepto, debido a que los alumnos en la etapa escolar, se encuentran en un período formativo significativo. Si bien desde el área de Educación Física se puede incidir positivamente en relación a las fases sensibles que presentan y caracterizan a los niños de estas edades, se debe tener en cuenta las características de los alumnos. Es decir, considerar su acervo motriz, como van desarrollando su formación corporal y en qué hacer énfasis en cada etapa escolar a nivel motriz.

Existe una vinculación entre el concepto de objetivos formativos con el trayecto de entrenamiento y deporte que estoy realizando. Pazo y Tejada (2011) plantean que el deporte, al presentar cierta motivación y placer al ser practicado, puede ser un medio de enseñanza apropiado para educar y formar a los jóvenes a través del movimiento.

En lo que refiere a la Educación Física, no se trata solamente de formar individuos desde el perfil exclusivo del desarrollo físico-motriz, sino que entre los aspectos más significativos se consideran la transmisión de hábitos saludables, y de valores y normas de convivencia para la vida.

El deporte puede favorecer el aprendizaje de los papeles del individuo y de las reglas de la sociedad, reforzar la autoestima, el sentimiento de identidad y la solidaridad. Además, parece que los valores culturales, las actitudes y los comportamientos individuales y colectivos aprendidos en el marco de las actividades deportivas vuelve a encontrarse en otros campos de la vida (PAREDES (2003, p.235)

Es por esta razón que, Freire (2003, p.16) explica que “formar es mucho más que simplemente adiestrar al educando en el desempeño de destrezas”.

Por lo tanto, la tarea planificada por parte de los docentes como de los dirigentes de una institución educativa, es fundamental ya que será lo que se le piensa transmitir a sus alumnos en este proceso formativo de enseñanza – aprendizaje.

Siedentop (1998), explica que los objetivos deben ser planificados y ser precisos, de manera que las experiencias de aprendizaje, en este caso a través de la Educación Física, sean más beneficiosas.

Considerando de que se están formando individuos para el futuro, al vincularlos positivamente con la actividad física a esta edad, puede generar que los mismos sientan atracción por la actividad física y el deporte, pudiendo en los años correspondientes a la etapa escolar y en los que vendrán a futuro, seguir practicando actividades saludables y de esta manera evitar el sedentarismo presente en la actualidad, el cuál es causante de varias enfermedades de riesgo.

Prat y Soler (2003, p.12), explican que “la ausencia de hábitos de actividad física en nuestros jóvenes es evidente cuando se realiza un seguimiento de la que realizan después de abandonar el período escolar”. Por lo tanto, se debe de considerar las características de las edades de los niños en cada etapa escolar, así como también sus posibles intereses, de manera que a través del juego y el deporte, los niños se vean vinculados a la práctica de actividades saludables.

Por último, se puede relacionar el concepto de objetivos formativos con las estrategias de un proyecto pedagógico de un centro educativo, ya que allí serán plasmados teóricamente los contenidos y objetivos a abordar a lo largo del proceso escolar, aludiendo a una organización y una comprobación constante en la concreción de los objetivos.

Estilos de enseñanza

Al enfocarse en este concepto, me basaré principalmente en los estilos de enseñanza planteados por Muska Mosston y Sara Ashworth (2001), los cuáles van a tener distintos efectos en el aprendizaje de los alumnos.

Mosston y Ashworth (2001), plantean que los estilos de enseñanza reflejan cómo se desarrolla la interacción entre el profesor y el alumno en el proceso de la toma de decisiones por parte de este último y sirve para definir el rol tanto del profesor como del alumno en este proceso. Los autores se refieren a que un determinado estilo de enseñanza, está conformado por todas las decisiones que se toman durante el proceso docente educativo. A su vez, Mosston y Ashworth (2001, p. 28), explican que “en toda relación enseñanza-aprendizaje existen dos personas que toman decisiones, el profesor y el alumno”.

Siguiendo a Mosston y Ashworth (2001), se establece una clasificación en la que por un lado se encuentran los estilos basados en la instrucción directa (mando directo, asignación de tareas, enseñanza recíproca, autoevaluación e inclusión), también se

aprecian los estilos basados en la indagación del alumnado (descubrimiento guiado, resolución de problemas), y finalmente los estilos basados en el diseño del alumnado (programa individualizado, estilo para alumnado iniciado y autoenseñanza).

Con el fin de lograr una mayor comprensión y basándome en Mosston y Ashworth (2001), se presentará a continuación un cuadro con la clasificación correspondiente:

Estilos basados en la instrucción directa	Estilos basados en la indagación del alumno	Estilos basados en el diseño del alumno
Mando directo	Descubrimiento guiado	Programa individualizado
Enseñanza basada en la tarea	Resolución de problemas	Estilo para alumnado iniciado
Enseñanza recíproca		Autoenseñanza
Autoevaluación		
Inclusión		

A través de los aportes de Mosston y Ashworth (2001), serán descriptos resumidamente cada uno de los estilos que figuran en el cuadro anterior. Comenzando por los estilos basados en instrucción directa, encontramos el mando directo, el cual “se caracteriza por el total protagonismo del profesor en la toma de decisiones en las tres fases -preimpacto, impacto y postimpacto. La función del alumno consiste en ejecutar, seguir, obedecer”. Mosston y Ashworth (2001, p. 29). Siguiendo con la enseñanza basada en la tarea, según Mosston y Ashworth (2001, p. 45), “aparece una nueva relación entre profesor y alumno; el primero aprende a confiar al alumno la toma de decisiones adecuadas mientras practica, y este aprende a tomar decisiones deliberadas e independientes de acuerdo con la ejecución de la tarea”. En cuanto a la enseñanza recíproca, el docente decide que contenido se va a desarrollar y le presenta a sus alumnos como se debe de realizar la actividad. Los alumnos se disponen en parejas, y mientras uno realiza la actividad, el otro lo observa, lo corrige y lo evalúa. “El profesor acepta el proceso de socialización entre el observador y el ejecutante como un objetivo deseable en la enseñanza”. Mosston y Ashworth (2001, p.86). La autoevaluación, es similar al estilo de enseñanza anterior, con la única diferencia de que en este caso, el alumno trabaja sólo y se evalúa a él mismo, por lo que existe una retroalimentación a sí mismo. La inclusión hace referencia a un grado de individualización mayor, ya que el objetivo consiste en la inclusión de los alumnos, considerando la oportunidad de que hagan la actividad según el propio nivel de ejecución y no asignándole a todos por igual la misma actividad a realizar.

Con respecto a los estilos basados en la indagación del alumno, comenzare haciendo referencia al descubrimiento guiado. “La esencia de este estilo consiste en una

relación particular entre el profesor y el alumno, donde la secuencia de preguntas del primero conlleva una serie de respuestas del segundo.” Mosston y Ashworth (2001, p.199). Por lo que los alumnos son quienes deben de tomar decisiones y descubrir cuál es la mejor opción a ejecutar. En relación al otro estilo dentro de esta clasificación, la resolución de problemas, el alumno acá es el principal protagonista, tomando decisiones libremente con respecto a las actividades a realizar, por lo que se destaca una mayor individualización y autonomía.

Entrando en la última clasificación, refiriéndose a los estilos basados en el diseño del alumnado, se encuentran tres estilos. En primer lugar, según Mosston y Ashworth (2001, p.257), el programa individualizado “representa un paso más allá del umbral de descubrimiento, puesto que el alumno descubre y diseña la pregunta o el problema”. El docente selecciona el contenido a ser abordado, y el alumno debe de desarrollarlo como le parezca. El estilo para alumnado iniciado, se refiere a que en este caso, es el docente quien le da libertad al alumno para que tome la decisión de que contenido llevará a cabo. Por último, la autoenseñanza es un estilo en el cual el alumno sea quien tome siempre las decisiones en su proceso de enseñanza y aprendizaje.

En relación al tema del presente proyecto y basándome en lo planteado por Mosston y Ashworth (2001), se considera que el concepto de estilos de enseñanza es significativo debido a que hace referencia a variados aspectos de relevancia, como por ejemplo lo son la organización interna de la clase y la construcción que se genera del saber entre el docente y el alumno. Según las características que identifican a los alumnos (desde la edad que comprenden hasta su desarrollo físico – motriz), y los contenidos, habilidades y objetivos que el docente se plantee desarrollar y concretar en clase, es que el mismo podrá optar por un estilo de enseñanza u otro.

Finalmente, luego de haber aclarado el concepto de estilos de enseñanza basado en los aportes de Mosston y Ashworth (2001) con su correspondiente clasificación, podremos pasar a citar brevemente otro autor de referencia.

Siedentop (1998, p.30), plantea que “es importante entender que hay etapas de desarrollo (...), y que estas etapas pueden ser necesarias si se quiere mejorar el modo de enseñar”.

A medida que uno se va habilitando y la confianza mejora, se adquiere la habilidad de anticipar lo que pasará en el aula. Esta capacidad de anticipación permitirá dominar los acontecimientos y estar preparado para utilizar la buena estrategia de enseñanza en el momento oportuno (SIEDENTOP, 1998, p.31)

5. PROPUESTA METODOLÓGICA

La presente investigación se corresponde a la metodología de estudio de casos. Según Torres y Augusto (2006), la misma tiene como objetivo estudiar tanto en profundidad o en detalle, una determinada unidad de análisis, la cual se desprende de un universo poblacional. El objeto que se pretende estudiar, se caracteriza por ser un sistema integrado, que a su vez tiene características que lo distinguen, interactuando en un determinado contexto.

Para el presente proyecto, se realizaron dos técnicas en diversas etapas logrando recolectar la mayor información posible para la elaboración del análisis diagnóstico.

En primer lugar, se realizó una entrevista exploratoria a un docente referente institucional en lo que refiere a la Educación Física. A partir de allí, se plantearon el tema de estudio y las preguntas de investigación. Si bien a partir de dicha entrevista se recogieron varios datos interesantes, en la primera colecta de datos, se lograron obtener aún más datos en relación al tema de estudio. El instrumento que se llevó a cabo en la primera colecta de datos fue la entrevista semi – estructurada. Tal como mencionamos anteriormente, se le realizó una entrevista al coordinador del área de Educación Física y tres a diversos docentes de Educación Física escolar. La justificación de haber comenzado con esta técnica, se debió al interés en conocer por parte de los actores institucionales, como es el funcionamiento y como está organizada la Educación Física dentro de la institución.

En relación a la entrevista semi – estructurada, según Batthyány y Cabrera (2011, p.78), “el investigador dispone de una serie de temas que debe trabajar a lo largo de la entrevista, pero puede decidir libremente sobre el orden de presentación de los diversos temas y el modo de formular la pregunta”.

En relación a las características de los actores de la primer colecta, se trató de tres docentes de Educación Física con una experiencia considerable dentro de la institución. Los docentes aportaron en buen medida con el interés de estudio y se mostraron siempre a disposición para brindar mayor ayuda e información.

A partir de los datos recabados en la primer colecta, se prosiguió a la elaboración de la segunda colecta, la cual consistió en observar tres clases de Educación Física de diversas generaciones a nivel escolar. El hecho de llevar a cabo la observación no participante en tres clases distintas, implicó poder visualizar con mayor claridad el tema de estudio y otros aspectos referentes.

Se comprende por observación no participante, aquella técnica en la que “el investigador se mantiene al margen del fenómeno estudiado, como un espectador pasivo, que se limita a registrar la información que aparece ante él, sin interacción, ni implicación

alguna. Se evita la relación directa con el fenómeno, pretendiendo obtener la máxima objetividad y veracidad posible”. (Técnicas de Investigación Social para el Trabajo Social).

En relación al contexto y los actores correspondientes a la segunda colecta de datos, se trata de los alumnos de 1ero, 4to y 6to año escolar, así como también de los docentes a cargo de cada grupo. Las clases fueron observadas en el gimnasio cerrado que se encuentra en dicha institución.

6. ANÁLISIS DE DATOS

En lo que refiere al siguiente análisis de datos, cabe destacar que se realizaron pasos sucesivos y ordenados, para lograr obtener mayor información y así avanzar en el estudio. En primer lugar, mediante la entrevista exploratoria, se definió el tema de estudio (la educación física curricular a nivel escolar en el proyecto pedagógico de un centro educativo) y se elaboraron las siguientes preguntas de investigación:

- g) ¿Qué estrategias se plantea la institución en el proyecto pedagógico con respecto a la Educación Física escolar?
- h) ¿Qué objetivos se busca en el proceso formativo de los alumnos a lo largo de la educación física escolar?
- i) ¿Qué modelos de trabajo se utilizan en las clases de Educación Física a nivel escolar?

A partir de allí, en la primer y segunda colecta de datos, se tuvieron en cuenta tanto el tema como las preguntas para la elaboración de la pauta correspondiente a cada colecta.

Una vez ordenada la información recogida de la primer colecta de datos, correspondiente a las cuatro entrevistas semi – estructuradas, se procedió a ubicar y clasificar correctamente las citas textuales de mayor relevancia dentro de una matriz de análisis. En dicha matriz, se realizó una clasificación de cuatro dimensiones, basándose en el planteo hecho por el “Equipo de diseño del diplomado Gestión Educativa para directivos de educación básica”: dimensión organizativa, administrativa, identitaria y comunitaria.

Al trabajar en la correcta ubicación de dichas citas para lograr un mejor análisis, se pudo comenzar a profundizar más aún en relación al tema, simplificando los conceptos más significativos en un modelo de análisis, y eligiendo la dimensión organizacional como la más correspondiente.

Luego, tomando en cuenta el tema, las preguntas y los resultados de la primer colecta de datos, se elaboró la segunda colecta de datos y se logró obtener a su vez información diagnóstica pertinente. De esta manera, se realizó el modelo de análisis final,

centrándose en la dimensión organizacional. Dicha dimensión, refiere al análisis de las acciones relacionadas a los aspectos estructurales, que en cada centro educativo, hacen referencia a un estilo propio de funcionamiento. Aquí, se tienen en cuenta los aspectos que se identifican tanto con la estructura formal (como lo son los organigramas y la división del trabajo, entre otros), como con la estructura informal, es decir, los vínculos entre los actores que reflejan un estilo y un sentido de la estructura formal.

La razón por la cual se seleccionó la dimensión organizacional, se debe a las evidencias recogidas en ambas colectas. En lo que corresponde a la primera colecta, encontramos varias citas pertinentes que se relacionan con la dimensión organizativa, así como también con uno de los conceptos claves del presente trabajo que son los objetivos formativos. Por ejemplo, encontramos que según uno de los docentes de Educación Física (E2;1), “no hay un seguimiento año a año (...), no hay un proyecto encadenado a lo largo del transcurso escolar”.

También referido a este tema, encontramos en otra entrevista (E4;1) realizada a otro docente referente de la institución, que “ese es uno de los puntos más débiles, el colegio no tiene un proyecto que abarque ni primaria ni secundaria ni el nexo en el pasaje de primaria a secundaria”. Ambas citas serán tenidas en cuenta más adelante en la elaboración de mis conclusiones.

En cuanto al modelo de análisis final que presentaré más adelante, se destaca en primer lugar, la dimensión seleccionada en relación al tema central en estudio y a los datos recabados. Continuando, se determinaron los actores principales implicados, conjuntamente con las temáticas asociadas.

En relación a los actores implicados, se destacan los docentes de Educación Física, el coordinador de Educación Física, los alumnos escolares de la institución, y la directiva institucional.

A continuación, se contestarán las siguientes preguntas de investigación y se presentará el modelo de análisis final.

j) ¿Qué estrategias se plantea la institución en el proyecto pedagógico con respecto a la Educación Física escolar?

Si bien no existe un proyecto pedagógico planificado y escrito en lo que refiere a toda la etapa escolar en Educación Física, (donde se consideren las características de los alumnos, se realicen evaluaciones para diagnosticar y de esta manera poder aproximarse a los objetivos propuestos), los docentes de Educación Física, se juntan principalmente a principio de año para plantear el trabajo que se desarrollará a lo largo del año. Podemos constatar esto por medio de varios datos recogidos, como por ejemplo a través del siguiente planteo que realiza un docente de Educación Física de la institución (E4;1): “Lo que se

planifica se habla entre los profesores, pero no existe un proyecto real donde se realice una evaluación (tanto del contexto social, las posibilidades para realizar deportes, sus puntos fuertes y débiles)”.

La mayoría de los docentes trabaja hace varios años dentro de la institución, por lo que conocen el funcionamiento y la organización de la misma, así como las dinámicas de trabajo. En el transcurso del año, cada docente se basa en los temas y unidades acordados a trabajar para cada generación, y a partir de allí, elabora su propio plan. Otro docente que trabaja a nivel escolar, plantea que “en forma coordinada no se trabaja, si se han elaborado cosas entre todos, pero generalmente todos los años cada profesor toma la iniciativa de su curso y no hay una coordinación permanente”. (E2;2). Una de las causas que lleva a esto, es justamente la falta de coordinación en el área de Educación Física. “Al no existir un proyecto planificado desde el colegio, desde formar un grupo de trabajo con un coordinador de deportes o un coordinador de Educación Física, que se plantee un relevamiento y se haga un proyecto en donde todos los profes trabajen de manera coordinada, es difícil que eso se lleve a cabo”. (E4;1)

Por lo tanto, al no haber un proyecto, no se realiza un proceso que tenga en cuenta toda la etapa escolar, si no que como mencioné anteriormente, a principio de año, los docentes se juntan y planifican que unidades trabajará cada uno y en que tiempos lo harán.

k) ¿Qué objetivos se busca en el proceso formativo de los alumnos a lo largo de la educación física escolar?

En primer lugar, cabe destacar que varios puntos expuestos tanto en la pregunta anterior como en el análisis previo, se refieren también a esta pregunta.

Vale la pena aludir a uno de los docentes entrevistados, cuando se refiere a que “al no haber ningún proyecto no hay objetivos a nivel institucional, hay objetivos por parte de los docentes”. (E4;2)

Actualmente, uno de los factores (el cual se obtuvo información a través de las entrevistas realizadas) que más preocupa a los docentes y coordinador de Educación Física, es el bajo nivel físico y motriz mostrado en líneas generales por los alumnos escolares. “Quizás esa es una de las falencias que hay acá ya que la carga horaria es poca” (E2;2).

Martin, Carl y Lehnertz (2001), plantean que tanto la coordinación motriz como las destrezas motrices, tienen su fase sensible de desarrollo, en la edad escolar.

Según la entrevista realizada al coordinador de Educación Física, “los profesores notan que falta destreza, que falta saber correr y falta dominio de su cuerpo”. (E1;2). Por lo que de acuerdo a lo investigado, los docentes se trazan trabajar un poco en el sentido de mejorar estos aspectos. Sin embargo, resulta complejo poder trabajarlo profundamente, debido a la poca carga horaria que tiene la Educación Física escolar dentro de la institución.

Según Prat y Soler (2003, p.12), una vez terminado el período escolar, sucede que “exceptuando los que mantienen una vinculación con alguna entidad deportiva, la gran mayoría deja de hacer ejercicio de manera habitual”.

Se considera que además del trabajo físico - motriz en el cuál se podría profundizar, la Educación Física abarca un amplio espectro, por ello, vale la pena referirse a Freire (2003, p.16), quién plantea que “formar es mucho más que simplemente adiestrar al educando en el desempeño de destrezas”.

l) ¿Qué modelos de trabajo se utilizan en las clases de Educación Física a nivel escolar?

A través de las clases observadas en la segunda colecta de datos, se pudo relevar que los docentes aplican estilos de enseñanza apropiados a las características y niveles de sus alumnos. Cabe destacar que me base en los estilos de enseñanza planteados por Mosston y Ashworth (2001). En cuanto a éstos, se destacan principalmente la asignación de tareas, así como también el descubrimiento guiado. Se pudo observar que, de acuerdo a los estilos que más predominaron, los alumnos se mostraron motivados en las clases observadas, dando lugar a una mayor participación y protagonismo en las actividades desarrolladas en el gimnasio.

**PROBLEMA: FALTA DE UN PROYECTO FORMATIVO
DESTINADO A LOS ALUMNOS ESCOLARES EN EL ÁREA DE
EDUCACIÓN FÍSICA**



7. CONCLUSIONES GENERALES

Luego de un proceso de trabajo en vinculación con la institución de estudio, se pudo lograr recabar información pertinente para el posterior análisis diagnóstico.

A través de los datos de la información que se obtuvo hasta el momento y en relación con el interés de estudio, se puede constatar que la institución cuenta con varias fortalezas, así como también debilidades, en lo que refiere al área de Educación Física a nivel escolar.

En primer lugar, la institución cuenta con una muy buena infraestructura, posibilitando así un buen trabajo por parte de los docentes hacia sus alumnos. Además de contar con un gimnasio dentro de uno de los locales, también cuenta con un campo deportivo a 30 minutos de la zona en la que se ubican sus locales de nivel inicial, primaria y secundaria.

Según información relevada por parte de las diversas entrevistas a los docentes y coordinador de Educación Física a nivel escolar, no se le da gran utilidad al campo deportivo, más allá de las actividades extra curriculares que se desarrollan los fines de semana.

Los docentes que trabajan dentro de la institución están capacitados para trabajar a nivel escolar y cuentan con varios años de experiencia dentro de la institución, por lo que conocen el funcionamiento y la dinámica de trabajo e intentan adaptarse en función de ella.

Los alumnos que concurren a dicha institución, provienen de contextos socio económicos que no presentan mayores dificultades, por lo que esto también es una ventaja. Sin embargo, se pudo constatar a través de las entrevistas, que para varios de los alumnos escolares, la clase de Educación Física y la de Taekwondo, son la única práctica de actividad física que desarrollan semanalmente. Cabe destacar que de acuerdo a los aportes de los distintos autores que fueron plasmados tanto en el marco teórico como en el análisis de datos, los alumnos escolares se encuentran en una etapa significativa en cuanto a su formación corporal y el desarrollo de determinadas capacidades.

Debido al tiempo destinado a la Educación Física así como también al no haber un proyecto formativo (tal como se plantea en la E4;2) con objetivos marcados durante el proceso escolar, es que se asocia el hecho de que exista en líneas generales, un bajo nivel físico y motriz en los alumnos escolares.

Esto preocupa a varios de los docentes, así como también al coordinador, debido a que algunos alumnos en el transcurso de la etapa escolar, y al llegar a secundaria, presentan un nivel motriz más bajo del esperado en relación a la edad y a las pretensiones por parte del equipo docente.

Una de las razones por las que se le destina poco tiempo a la Educación Física, es porque se les exige la mínima carga horaria propuesta por el CODICEN, y a su vez la mitad de ese tiempo se le destina a Taekwondo (E4;1).

Otra de las razones que llevan a que exista poco tiempo dedicado a la Educación Física y por ende, un bajo nivel físico y motriz, se debe a que los alumnos escolares pasan gran parte del día en la Institución dentro de las aulas (E3;3).

Quizás brindándole mayor tiempo semanalmente a la Educación Física escolar o planteando estrategias que la institución desee abordar para mejorar las dificultades constatadas, se lograría contemplar las necesidades particulares de varios escolares. De esta manera, estos alumnos podrían realizar actividad física frecuentemente y por lo tanto, estar ligados y motivados a la práctica de hábitos saludables, tanto en el presente como en el futuro. Esto también conllevaría a tener en cuenta y trabajar sobre los aspectos motrices, los cuales son considerados, según Martin, Carl y Lehnertz (2001), de gran relevancia en la etapa escolar por encontrarse en su fase sensible de desarrollo.

Para finalizar, agradezco con cariño a la institución por haberme abierto las puertas para realizar el presente proyecto, y me muestro a disposición de lo que necesiten para colaborar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BATTHYANY, Karina; CABRERA, Mariana. **Metodología de la investigación en Ciencias Sociales**. Montevideo: Departamento de Publicaciones, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR), 2011. 96 p.

Departamento de Sociología II. Universidad de Alicante. **Técnicas de Investigación Social para el Trabajo Social**. Disponible en: http://personal.ua.es/es/francisco-frances/materiales/tema4/observacin_externa_o_no_participante.html – Acceso en 18 junio 2015

DÍAZ, Jordi. **La enseñanza y aprendizaje de las habilidades y destrezas motrices básicas**. Barcelona: INDE, 1999.

FREIRE, Paulo. **Pedagogía de la autonomía: saberes necesarios para la práctica educativa**. Buenos Aires: Siglo Veintiuno, 2003.

MARTIN, Dietrich; CARL, Klaus; LEHNERTZ, Klaus. **Manual de metodología del entrenamiento deportivo**. Barcelona: Paidotribo, 2001.

MOSSTON, Muska; ASHWORTH, Sara. **La enseñanza de la Educación Física**. Barcelona: Hispano Europea, 2001. 288 p.

PAREDES, J. **La teoría del deporte**. Sevilla: Wanceulen, 2003. 282 p.

PAZO, Clara; Tejada, Jesús. Objetivos deportivos en educación física en educación secundaria y en el deporte de alta competición. **IX Congreso Internacional sobre la Enseñanza de la Educación Física y el Deporte Escolar**, Universidad de Huelva, 8 – 11 de Septiembre de 2011. Disponible en: <http://altorendimiento.com/objetivos-deportivos-en-educacion-fisica-en-educacion-secundaria-y-en-el-deporte-de-alta-competicion-opiniones-de-los-docentes-y-tecnicos-deportivos/> - Acceso en: 22 julio 2015

PRAT GRAU, María; SOLER PRAT, Susanna. **Actitudes, valores y normas en la educación física y el deporte**. Barcelona: INDE, 2003. 210 p.

SIEDENTOP, Daryl. **Aprender a enseñar la educación física**. Barcelona: INDE, 1998. 403 p.

TORRES, B.; AUGUSTO, C. **Metodología de la Investigación: para administración, economía, humanidades y ciencias sociales.** México: Pearson Educación, 2006. 116p.

ANEXOS

ANEXO I

Entrevista semi-estructurada para llevar a cabo a tres docentes de Educación Física que trabajan dentro de la Institución

- 1) ¿Hace cuánto tiempo que usted trabaja como docente de Educación Física dentro de la Institución?
- 2) ¿Siempre mantuvo el mismo cargo dentro de la Institución?
- 3) ¿Su trabajo fue siempre con los mismos grupos y edades o fue cambiando?
- 4) ¿Usted cree que la Institución cuenta con buenos recursos para llevar a cabo una buena formación en sus alumnos con respecto a la Educación Física?
- 5) En lo que refiere al área de Educación Física, ¿hay un proyecto planificado en cuanto al proceso formativo de los alumnos a nivel escolar?
- 6) Si existe, ¿cuáles son sus principales estrategias y objetivos?
- 7) ¿Los docentes de Educación Física a nivel escolar, ¿trabajan de manera coordinada o cada uno realiza su trabajo?
- 8) ¿Usted considera de que es óptima la carga horaria destinada a la Educación Física a lo largo de la primaria?
- 9) ¿Con los grupos que trabaja, qué grado de motivación ve en sus alumnos al realizar Educación Física?
- 10) ¿Cuántos alumnos tiene aproximadamente a cargo en las clases de Educación Física en primaria?
- 11) ¿Cómo siente que es la proporción de alumnos en relación a la cantidad de docentes que están a cargo en las clases de Educación Física a nivel escolar?
- 12) ¿Siente que puede ser más productivo que hayan más docentes de Educación Física en la etapa escolar?

ANEXO II

Entrevista semi-estructurada para realizarle al Coordinador del área de Educación Física de la Institución

- 1) ¿Hace cuánto tiempo que trabaja como coordinador del área de Educación Física de la Institución?
- 2) ¿Siempre mantuvo el mismo cargo dentro de la Institución?
- 3) ¿Con cuántos docentes de Educación Física cuenta hoy en día la Institución a nivel de primaria?
- 4) ¿Qué valor se le da a la Educación Física primaria en la Institución?
- 5) ¿Existe un proceso formativo planificado a lo largo de la etapa escolar?
- 6) Si existe, ¿cuáles son sus principales objetivos pedagógicos?
- 7) ¿Cuántos grupos y alumnos por grupo hay aproximadamente en Primer año escolar?
- 8) ¿Cuántos grupos y alumnos por grupo hay aproximadamente en Cuarto año escolar?
- 9) ¿Cuántos grupos y alumnos por grupo hay aproximadamente en Sexto año escolar?

ANEXO III

MATRÍZ DE ANÁLISIS

Actores:

E1: Coordinador de Educación Física

E2: Docente de Educación Física

E3: Docente de Educación Física

E4: Docente de Educación Física

DIMENSIONES	ORGANIZACIONAL	ADMINISTRATIVA	IDENTITARIA	COMUNITARIA	SECTORES/ ACTORES	TEMAS RELACIONADOS
E1	<p>“Claro que hay muchos que van a los clubes, pero muchos que no, y esa hora de Educación Física que tienen en el colegio puede ser su único acercamiento a hacer algo parecido a lo que es una actividad física”. (E1;1)</p> <p>“En lo que se podría mejorar es tratar de aumentar la carga horaria, pensando en lo que veo de las generaciones que se están incorporando, que cada vez les falta más actividad física”. (E1;3)</p>	<p>“Tenemos una infraestructura que esta adecuada para lo que es el proyecto del colegio(...)siempre todos los años tratamos de agregar nuevos materiales para enriquecer” (E1;3)</p>		<p>“Claro que hay muchos que van a los clubes, pero muchos que no, y esa hora de Educación Física que tienen en el colegio puede ser su único acercamiento a hacer algo parecido a lo que es una actividad física”. (E1;1)</p> <p>“Los profesores notan que falta destreza, que falta saber correr y falta dominio de su cuerpo”. (E1;2)</p> <p>“En lo que se podría mejorar es tratar de aumentar la carga horaria, pensando en lo que veo de las generaciones que se están incorporando, que cada vez les falta más actividad física”. (E1;3)</p>	<p>Coordinador y Docentes de Educación Física. Alumnos. Directiva de la Institución.</p>	<p>Objetivos formativos Organización: vínculos escuela – comunidad Infraestructura Estrategias proyecto pedagógico</p>

E2	<p>“En cuanto a infraestructura, docentes, materiales y posibilidades que tiene el colegio, está preparado para desarrollar cualquier propuesta o casi cualquier propuesta que los docentes se planteen” (E2;1)</p> <p>“A nivel de primaria tanto como secundaria, se siguen los planes de ANEP y de la enseñanza pública en general, si se han hecho algunas adaptaciones a partir de coordinaciones de los profesores pero no hay un seguimiento año a año (...), no hay un proyecto encadenado a lo largo del transcurso escolar”. (E2;1)</p> <p>“En forma coordinada no se trabaja, si se han elaborado cosas entre todos, pero generalmente todos los años cada profesor toma la iniciativa de su curso y no hay una coordinación permanente”. (E2;2)</p> <p>“los niños necesitan una carga horaria importante en la cual tengan movimiento, tengan actividades lúdicas” (E2;3)</p>		<p>“Quizás esa es una de las falencias que hay acá ya que la carga horaria es poca, porque parte de lo que le correspondería a Educación Física se destina a Taekwondo” (E2;2)</p>	<p>“Yo creo que el colegio tiene una carga horaria muy importante hacia la parte curricular del resto de las materias y muchas veces los padres apuntan a llevarlos a clubes para que después el chico tenga un espacio diferente”. (E2;3)</p>	<p>Docentes Educación Física. Coordinador de Educación Física. Directiva Alumnos.</p>	<p>Objetivos formativos. Organización. Proyecto pedagógico. Tiempo destinado a la Educación Física. Perspectivas culturales Modelos de trabajo.</p>
----	--	--	--	--	---	---

	<p>“Yo creo que el colegio tiene una carga horaria muy importante hacia la parte curricular del resto de las materias y muchas veces los padres apuntan a llevarlos a clubes para que después el chico tenga un espacio diferente”. (E2;3)</p> <p>“que el niño tenga la posibilidad de estar en contacto con más de un docente, a veces las propuestas son distintas y eso puede ayudar a estimular”. (E2;3)</p>					
E3	<p>“Un profesor, 24 niños, un gimnasio completamente equipado, no necesito más. Si necesito más horas y más espacio de trabajo en exteriores, como puede ser en el campo deportivo”. (E3;3)</p>			<p>“No para nada, los niños deberían tener clase todos los días como en Inglés y español que tienen 4 horas todos los días y nosotros 45 minutos una vez por semana” (E3;3)</p>	<p>Docentes de Educación Física. Alumnos</p>	<p>Objetivos formativos. Tiempo destinado a la Educación Física. Estrategias proyecto pedagógico</p>

E4	<p>“Lo que quizás le falla al colegio es la carga horaria que le dedica a la Educación Física, ya que le dedica una hora por semana en primaria, y complementa con una hora de taekwondo” (E4;1)</p> <p>“Ese es uno de los puntos más débiles, el colegio no tiene un proyecto que abarque ni primaria ni secundaria ni el nexo en el pasaje de primaria a secundaria”. (E4;1)</p> <p>“Lo que se planifica se habla entre los profesores, pero no existe un proyecto real donde se realice una evaluación (tanto del contexto social, las posibilidades para realizar deportes, sus puntos fuertes y débiles)”. (E4;1)</p> <p>“Al no haber ningún proyecto no hay objetivos a nivel institucional, hay objetivos por parte de los docentes”. (E4;2)</p> <p>“Al no existir un proyecto planificado desde el colegio, desde formar un grupo de trabajo con un coordinador de deportes o un coordinador de Educación Física, que se plantee un relevamiento y se</p>		<p>“Nosotros tenemos que adquirir un rol de educadores en salud. Creo que es algo que la educación física no deja de lado y con dos horas por semana no da” (E4;3)</p>	<p>“Lo que se planifica se habla entre los profesores, pero no existe un proyecto real donde se realice una evaluación (tanto del contexto social, las posibilidades para realizar deportes, sus puntos fuertes y débiles)”. (E4;1)</p> <p>“no existe un programa del colegio que aporte a ciertos contenidos que sean necesarios para el sector social que va el colegio, que tiene ciertas demandas porque la mayoría son chicos que viven en apartamentos.” (E4;2)</p> <p>“No por nivel socio – económico, sino educativo, donde muchas familias al deporte y a la actividad física no le dan espacio. Entontes en función de ese contexto, que es más tendiente hacia el sedentarismo, ahí considero de que la carga horaria destinada hacia la educación</p>	<p>Coordinador de Educación Física Alumnos Docentes de Educación Física Familias de alumnos</p>	<p>Valoración hacia la Educación Física Coordinación entre docentes Carga horaria destinada a la Educación Física Objetivos formativos Relación proporcional docentes – alumnos Calidad de las clases de educación física</p>
----	---	--	--	---	---	---

	<p>haga un proyecto en donde todos los profes trabajen de manera coordinada, es difícil que eso se lleve a cabo". (E4;2)</p> <p>"si pensamos que las horas de las clases son de 40 minutos, mientras que los chicos llegan, se empieza con la clase y que después se tienen que ir, la clase termina siendo de 25 minutos". (E4;3)</p> <p>"Si el sistema educativo cambiara un poquito, le diera un poco más de relevancia a la educación física y existiera un trabajo más coordinado entre profesores de educación física y maestras, creo que ahí habría un salto cualitativo muy grande desde la educación física". (E4;4)</p> <p>"si hubieran más profes y se pudieran hacer niveles, seguro que va a ser mucho más productivo eso a que haya una propuesta para todo el grupo" (E4;5)</p>			<p>física, es muy poca". (E4;3)</p> <p>"No existe una activación o elevación de la frecuencia cardiaca, por tanto todo lo que tiene que ver con el sistema cardio respiratorio, la liberación hormonal, lleva a que todos los beneficios que se dan a través de la educación física, no se estimulan". (E4;3)</p> <p>"Desde el punto de vista de salud hay que hacer más veces por semana y más tiempo, para generar un hábito en los niños, para cuando sean adolescentes y adultos, estén estimulados a hacer actividad física." (E4;3)</p> <p>"Después vemos chicos de secundaria que se cansan un poquito y no quieren hacer más nada porque están cansados". (E4;3)</p>		
--	---	--	--	--	--	--

ANEXO IV

FICHA DE OBSERVACIÓN

	Observaciones	Comentarios
Comienzo en hora		
Participación de los alumnos en relación a las actividades de la parte inicial		
Participación de los alumnos en relación a las actividades de la parte principal		
Participación de los alumnos en relación a las actividades de la parte final		
Utilización del espacio por parte del docente y de los alumnos		
Estrategias docentes: 1-Toma en cuenta las características y el desempeño de cada alumno, corrigiéndole y planteando actividades acordes según sus posibilidades 2-Existe motivación por parte del docente hacia el desempeño de sus alumnos		

Los alumnos trabajan conjuntamente o se los separa por niveles		
Niños y niñas trabajan de manera conjunta o separada		
Ambos docentes trabajan de manera conjunta o separada		
Metodología predominante por parte de los docentes		

ANEXO B

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

PLAN DE MEJORA

Proyecto Final II

MARCEL RAUSS
TUTORA: ANDREA TEJERA

**MONTEVIDEO
2015**

DECLARACIÓN DE AUTORÍA

“El abajo firmante, Marcel Rauss, soy el autor y responsable de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes”

Resumen

El presente trabajo parte del estudio acerca de la educación física curricular a nivel escolar, centrándose más específicamente en 3ero y 4to año escolar. Al tener en cuenta dichas edades, es significativo tener un conocimiento de las características principales que presentan estos niños en esta etapa.

De esta manera es que surge la siguiente propuesta de mejora de acuerdo a la realidad del nivel físico – motriz de los escolares y las posibilidades que puede ofrecer la Institución hacia esta población en el ámbito de la Educación Física.

Este estudio se llevó a cabo en una Institución educativa privada ubicada en el barrio Parque Batlle.

Con respecto a la propuesta metodológica que se llevó a cabo con la Institución, en primer lugar el proceso consistió en realizar una aproximación diagnóstica, de la cual se le entregó una síntesis a la Institución.

A partir de aquí es que surge la siguiente propuesta de mejora, teniendo en cuenta varios aspectos que se desprenden de la aproximación diagnóstica realizada.

Palabras claves: proyecto formativo, educación física escolar, fases sensibles.

INDICE

1.INTRODUCCIÓN	1
2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	1
<i>OBJETIVO GENERAL.....</i>	<i>1</i>
<i>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</i>	<i>1</i>
<i>METAS</i>	<i>2</i>
3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA	2
4. PLANILLA OPERATIVA.....	4
5. CRONOGRAMA	9
6. BIBLIOGRAFÍA	10
ANEXOS.....	12
ACTA DE REUNIÓN N° 1	13
ACTA DE REUNIÓN N° 2.....	14

1. INTRODUCCIÓN

A modo de presentación, el proceso que se llevó a cabo una vez realizada la aproximación diagnóstica, se centró en el desarrollo de una posible propuesta de mejora.

Para la realización de la misma, se pautaron dos reuniones con un representante institucional (docente referente de Educación Física de la Institución).

Dichas reuniones tuvieron lugar en la Institución educativa y se llevaron a cabo en distintos momentos del proceso, con el objetivo de presentar los avances correspondientes hasta el momento, y de evaluar con el representante si el planteo y las propuestas estaban encaminadas de acuerdo a las posibilidades de la institución.

En el presente trabajo, se anexa un informe del acta de reunión de cada encuentro, en donde se manifiesta con mayor claridad lo abordado conjuntamente con el representante institucional (anexos 1 y 2)

2. OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Tomando como referencia la aproximación diagnóstica realizada en la primera parte del proceso, se concluyó que dentro de lo más destacado, falta un proyecto formativo con relación a la etapa escolar en el ámbito de la Educación Física. A partir de allí surgió el siguiente plan de mejora. Tanto el objetivo general y los dos objetivos específicos que comprende la propuesta, surgieron a partir del problema y los factores causales identificados. La selección de los objetivos, se definió en acuerdo con la Institución. El presente proyecto prevé una ejecución de 4 meses aproximadamente.

Objetivo general

- Elaborar un proyecto formativo en el área de la Educación Física para 3ero y 4to año escolar

Objetivos específicos

- Establecer reuniones de análisis y evaluación entre el coordinador de E.F. escolar y los docentes de 3ero y 4to año escolar

- Diseñar documentos que serán parte del proyecto formativo teniendo en cuenta las necesidades de los escolares de 3ero y 4to año

Metas

Tanto para cada objetivo específico como para el objetivo general de la propuesta de mejora, se les asignó una meta. En cada caso, la misma hace referencia a la aspiración de un logro que esté al alcance del escenario. De esta manera, al cumplirse una meta, se estaría caminando también hacia el cumplimiento del objetivo propuesto.

Con respecto a la meta del objetivo general, la misma consta de un documento con el proyecto formativo diseñado.

En cuanto a los objetivos específicos, al primer objetivo, se le asignó como meta la siguiente: Una reunión mensual con la participación del 80% de los docentes de Educación Física de 3ero y 4to año escolar. Mientras que al segundo objetivo específico, se le estableció la siguiente meta: Un documento que registre los avances de cada reunión.

3. DESARROLLO DE LA PROPUESTA

A continuación, se presentará de manera fundamentada las razones por las que se seleccionó realizar esta propuesta de mejora y a la vez enfocarse en esta población.

A modo de lograr una mayor comprensión, vale la pena mencionar que a partir de la aproximación diagnóstica realizada, surge la presente propuesta de mejora. Se constató como uno de los aspectos principales, la falta de un proyecto formativo destinado a los escolares en el área de la Educación Física. A su vez, se confirmó que en líneas generales, existe un bajo nivel físico – motriz de los alumnos escolares, debido en parte a la poca carga horaria destinada a la Educación Física a lo largo de esta etapa. Por lo que, a continuación, se desarrollará brevemente y de manera justificada (a través de algunos autores pertinentes), la importancia que tiene el entrenamiento de las capacidades físicas tanto condicionales como coordinativas en esta etapa de la vida. En primer lugar, Israel (1976), explica que ambas capacidades mencionadas anteriormente, no se pueden entrenar en todas las etapas de la vida, ni tampoco con el mismo volumen e intensidad.

Dietrich *et al.* (2004, p.12) plantean que “es característico de la niñez un completo proceso de cambios de las características físicas, los sistemas orgánicos y las características motoras, cognitivas y psicosociales”.

Son varios los autores que se refieren a que en esta etapa de la vida, existen “fases sensibles”, por lo que estas capacidades pueden ser estimuladas de manera significativa.

Las fases sensibles son intervalos de tiempo limitados en los procesos de desarrollo de los seres vivos, en los que éstos reaccionan a determinados estímulos del entorno con mayor intensidad que en otros períodos temporales, y con los correspondientes efectos para el desarrollo. (THIESS, SCHNABEL Y BAUMANN, 1978, apud MARTIN et al., 2004, p.157)

Con respecto a la capacidad de aprendizaje de las habilidades motrices y de las técnicas deportivas, Dietrich *et al.* (2004), explican que existe una fase sensible en el final de la edad escolar temprana (aproximadamente 7-8 años), y que a su vez en los siguientes años dicha fase sensible se va a ver más pronunciada.

Respecto a las capacidades condicionales, dichos autores admiten principalmente fases sensibles respecto a la capacidad de velocidad (desde los 6 a los 13 años), y a la fuerza rápida (6 a 13 años) cuando sea fundamentalmente referida a aspectos coordinativos y no al depender de la fuerza máxima.

Por lo tanto, se plantean fases sensibles respecto a la adquisición de las habilidades, técnicas y las capacidades coordinativas.

Haciendo referencia a éstas últimas, Hafelinger y Schuba (2010, p.7), definen a la coordinación como “la acción conjunta del sistema nervioso central como órgano regulador y de la musculatura esquelética como órgano ejecutor en el transcurso de una secuencia motora determinada y dirigida a la consecución de un objetivo”.

Dentro de las capacidades coordinativas encontramos varias que a su vez comprenden una fase sensible en su desarrollo para ser estimuladas significativamente.

Según Hafelinger y Schuba (2010, p.12), “el desarrollo de la calidad de la coordinación entre los 6 y los 12 años será más importante cuanto mayores sean las exigencias planteadas”. A su vez, los autores explican que luego de los 12 años aproximadamente, culmina el desarrollo de los sistemas coordinativos.

Finalizando esta breve explicación acerca de la selección en la propuesta de mejora, se comprende con mayor claridad que a través de actividades deportivas y de entrenamientos pertinentes para estas edades, se puede incidir favorablemente considerando estas etapas sensibles.

4. PLANILLA OPERATIVA

A continuación, se presenta el marco operativo de la propuesta de mejora, a través de una planilla donde se exponen los principales elementos de la propuesta. Dicha planilla, también se presenta como un instrumento que sintetiza la propuesta de trabajo y que permite recuperar la integridad del proceso. Los elementos que están presentes en la planilla, fueron acordados con los representantes de la Institución.

Por un lado, se establecen el objetivo general y los dos objetivos específicos. Para el cumplimiento del objetivo general, es importante que ambos objetivos específicos se concreten. Tanto a los objetivos específicos como al objetivo general, se les asignó una meta, la cual refiere a la concreción de dichos objetivos.

Mientras que por otro lado, se presentan las actividades y el desagregado de las mismas. Las actividades refieren a la parte operativa y a cómo se va a alcanzar también ese objetivo propuesto.

Finalmente, se presentan los recursos, los cuales son fundamentales para poder llevar adelante esas actividades.

Si alguno de los recursos en el transcurso del plan de mejora no puede concretarse, habrá que tomar decisiones para contemplar dicha carencia, que a su vez puede afectar a que no se cumpla una actividad, y esto puede incidir tanto en el incumplimiento de una meta como en el de un objetivo.

Por lo tanto, la planilla también permite la toma de decisiones si algo falla o no puede concretarse.

PLANILLA OPERATIVA

OBJETIVOS	General: Elaborar un proyecto formativo en el área de la Educación Física para 3ero y 4to año escolar	Metas Un documento con el proyecto formativo diseñado
	Específicos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Establecer reuniones de análisis y evaluación entre el coordinador de E.F. escolar y los docentes de 3ero y 4to año escolar 2. Diseñar documentos que serán parte del proyecto formativo teniendo en cuenta las necesidades de los escolares de 3ero y 4to año 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Una reunión mensual con la participación del 80% de los docentes de Educación Física de 3ero y 4to año escolar 2. Un documento que registre los avances de cada reunión
ACTIVIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1.1 Establecimiento del horario de mayor disponibilidad por parte del coordinador de Educación Física y de los docentes para que coincidan en las reuniones 1.2 Convocatoria a los docentes que puedan ser partícipes de la reunión 1.3 Identificación de los temas a tratar en cada reunión 1.4 Realización de una reunión mensual con la participación de los docentes de 3ero y 4to año escolar y del coordinador de Educación Física 1.5 Registro de las reuniones llevadas a cabo 1.6 Registro de la asistencia por parte de los participantes 2.1 Identificación de las unidades que va a comprender el proyecto formativo 2.2 Elección de un responsable para redactar el proyecto 2.3 Redacción de los documentos que comprenderán el proyecto formativo 2.4 Realización de un diagnóstico de los escolares que cursan 3ero y 4to año escolar que sirva como base para el diseño 	

ACTIV.	¿QUIÉN/QUIÉNES?	¿CUÁNDO?	¿QUÉ SE NECESITA?
1.1	Coordinador de Educación Física y docentes de 3ero y 4to año escolar	Semana 1 Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar quienes son los docentes de 3ero y 4to año escolar - Listado de correos electrónicos de dichos docentes <ul style="list-style-type: none"> - Una computadora - Enviar vía correo electrónico un mail a cada uno, con las posibilidades de los distintos horarios para que cada participante elija los más convenientes
1.2	Coordinador de Educación Física	Semana 1 de cada mes que se realice la reunión mensual	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar una carta convocando a los participantes - Una computadora - Enviar la carta vía correo electrónico - Solicitar confirmación por parte de los participantes
1.3	Coordinador de Educación Física y docentes de 3ero y 4to año escolar	En la reunión del Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> - Solicitar en el mail de la primera convocatoria, que cada participante aporte una lista de temas que crea pertinente para discutir, para luego establecer conjuntamente en dicha reunión los temas a tratarse a lo largo de las reuniones.

1.4	Coordinador de Educación Física y docentes de 3ero y 4to año escolar	En la reunión de cada mes	<ul style="list-style-type: none"> - La presencia en la reunión de los docentes de 3ero y 4to año escolar y del coordinador de Educación Física. <ul style="list-style-type: none"> - Un salón con 10 sillas - Pago de dos horas de trabajo a los docentes, coordinador de Educación Física y responsable de redactar el proyecto - Una cuadernola y una lapicera para cada participante <ul style="list-style-type: none"> - Servicio de cafetería - Una computadora - Un proyector de imágenes
1.5	Coordinador de Educación Física	En la reunión de cada mes	<ul style="list-style-type: none"> - Una computadora - Una cuadernola y una lapicera para dicha persona
1.6	Coordinador de Educación Física	En la reunión de cada mes	<ul style="list-style-type: none"> - Listado de los participantes involucrados
2.1	Coordinador de Educación Física	En la reunión de Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> - En el mail de la convocatoria a la primera reunión, solicitar a los participantes que puedan brindar aportes acerca de las posibles unidades a seleccionarse en dicha reunión
2.2	Coordinador de Educación Física y docentes de 3ero y 4to año escolar	En la reunión del Mes 1	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer un responsable acorde para la redacción del proyecto formativo

2.3	El responsable elegido para redactar el proyecto	En la reunión de cada mes	<ul style="list-style-type: none"> - Una computadora - Una cuadernola y una lapicera para dicho responsable
2.4	Coordinador de Educación Física y Docentes de 3ero y 4to año escolar	Mes 1 en la primer reunión	<ul style="list-style-type: none"> - Una planilla de control con distintos aspectos pertinentes a evaluar

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
			<ul style="list-style-type: none"> - Servicio de cafetería para cada reunión. - Una cuadernola a cada participante, para que lleve sus aportes y registros de las reuniones. - Pago de dos horas de trabajo por parte de la Institución a cada integrante que asista a la reunión. - Impresión del proyecto formativo elaborado
TOTAL: \$15.000			

5. CRONOGRAMA

En el siguiente cronograma, se presenta el tiempo que se prevé para el desarrollo de cada objetivo específico y las actividades que lo comprenden para su cumplimiento. El mismo ha sido acordado con la Institución.

OBJETIVOS ESPECIFICOS ACTIVIDADES	PERIODO DEL PROYECTO EN MESES			
	Me s 1	Me s 2	Mes 3	M es 4
Objetivo específico 1				
Actividad 1.1				
Actividad 1.2				
Actividad 1.3				
Actividad 1.4				
Actividad 1.5				
Actividad 1.6				
Objetivo específico 2				
Actividad 2.1				
Actividad 2.2				
Actividad 2.3				
Actividad 2.4				

6. BIBLIOGRAFÍA

- DIETRICH, Martin et al. **Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil.** Barcelona: Ed. Paidotribo, 2004. 513 p
- HAFaelinger, Ulla; SCHUBA, Violetta. **La Coordinación y el entrenamiento propioceptivo.** Badalona: ed. Paidotribo, 2010. 147 p.
- MARTIN, D., et al. **Metodología general del entrenamiento infantil y juvenil.** Barcelona: ed: Paidotribo, 2004.

ANEXOS