

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

**ABANDONO DEPORTIVO EN LOS ALUMNOS DE  
SEGUNDO, TERCERO Y CUARTO DE LICEO EN LAS  
ACTIVIDADES DEPORTIVAS EXTRACURRICULARES  
DE LA INSTITUCIÓN**

Trabajo Final de Grado presentado al Instituto  
Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes,  
como parte de los requisitos para la obtención  
del diploma de graduación en la Licenciatura  
en Educación Física, Recreación y Deporte  
Docente tutor: Fernando Borgia

MARTÍN GALIZIA  
IGNACIO SILVA

**MONTEVIDEO  
2021**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Los abajo firmantes Martín Galizia e Ignacio Silva, somos los autores y los responsables de todos los contenidos y de las opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.



Martín Galizia



Ignacio Silva

## RESUMEN

El siguiente documento presenta el proceso realizado en las asignaturas “Taller de Proyecto Final I y II”, como trabajo final de grado para la obtención del título de la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Debido a la pandemia mundial por COVID-19 que estamos atravesando, la metodología utilizada corresponde a un caso para la enseñanza, a partir de un estudio de años anteriores generado por ex estudiantes de la institución.

Dicho proyecto se caracteriza por tener un enfoque cualitativo, teniendo como objetivo la reducción del abandono deportivo en deportes extracurriculares de una institución educativa privada del centro de Montevideo en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de secundaria. Para resolver dicha problemática, a lo largo de la asignatura se plantearon dos instancias, en un primer momento se realizó una aproximación diagnóstica para conocer las problemáticas de la institución detectando dimensiones, actores y factores causales involucrados en la problemática. En la segunda instancia, a partir de estos datos generados, se elaboró un plan de mejora para minimizar la problemática que posee la institución.

**Palabras claves:** Abandono deportivo, deportes extracurriculares, institución educativa.

## ÍNDICE

<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	<b>1</b>
<b>2. ENCUADRE TEÓRICO</b> .....	<b>3</b>
2.1 Instituciones educativas .....	3
2.2 Adolescencia .....	3
2.3 Actividad física .....	4
2.4 Deporte .....	4
2.4.1 Deportes en la adolescencia .....	5
2.4.2 Deporte extracurricular .....	5
2.4.3 Actividades lúdicas .....	6
2.4.4 Encuentros intercolegiales .....	7
2.5 Motivación .....	8
2.6 Abandono deportivo .....	9
2.7 Síntesis conceptual .....	10
<b>3. EL CASO EN ESTUDIO</b> .....	<b>13</b>
<b>4. PROPUESTA METODOLÓGICA</b> .....	<b>15</b>
4.6 Fases de estudio .....	19
4.6.1 Aproximación diagnóstica .....	19
4.6.2 Propuesta de mejora .....	21
5.1 Aproximación diagnóstica .....	23
5.2 Fase exploratoria .....	23
5.3 Fase de primera colecta de datos .....	25
5.4 Fase de segunda colecta de datos .....	28
5.5 Fase del modelo final .....	30
5.6 Respuesta a las preguntas de investigación .....	33
5.7 Propuesta de mejora .....	36
<b>6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES</b> .....	<b>42</b>
6.1 Resultados .....	42
6.2 Conclusiones .....	43
<b>7. BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>45</b>
<b>8. ANEXOS</b> .....	<b>51</b>

## ÍNDICE DE FIGURAS

<b>Figura 1. Modelo de análisis de la primera colecta de datos.</b> .....	<b>25</b>
---	-----------

<b>Figura 2.</b> <i>Modelo de análisis de la segunda colecta de datos</i> .....	28
<b>Figura 3.</b> <i>Modelo final de análisis</i> .....	31

## **ÍNDICE DE TABLAS**

<b>Tabla 1.</b> <i>Planilla operativa: objetivos y metas</i> .....	38
<b>Tabla 2.</b> <i>Planilla operativa: actividades</i> .....	39

## 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente trabajo se encuadra en las materias de “Taller de Proyecto Final I y II”, con el objetivo de diseñar el Trabajo Final de Grado para la obtención del título de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte. El estudio es acerca de una institución educativa privada ubicada en la zona céntrica de Montevideo. Como tema central se identifica el abandono deportivo en deportes extracurriculares en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de secundaria.

El trabajo fue emprendido durante el 2021, durante la pandemia mundial de COVID-19, teniendo que hacer adaptaciones para su ejecución a través de propuestas alternativas, realizadas por estudiantes que pudieron acceder al campo de estudio.

El estudio se desarrolla en tres momentos diferentes entre sí, pero con una conexión entre ellos. El primer momento se genera en el primer semestre, a partir de la elaboración de la aproximación diagnóstica basada en el caso para la enseñanza. Este nos introduce al problema de estudio, buscando orientar a los investigadores en lo que respecta a empezar a detectar oportunidades de mejora en el área comprometida, formular a futuro una propuesta para abordar la problemática. Esta instancia tuvo como punto de partida el análisis de la entrevista exploratoria realizada al coordinador de Educación Física y Deportes de la institución; generándose una matriz de análisis en la que se identificaron fortalezas, debilidades, actores y posibles problemáticas relacionada a la temática. Posteriormente, se elabora un anteproyecto el cual plantea las siguientes preguntas de investigación: ¿cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?, ¿cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo? y ¿qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?

Siguiendo por esta línea se ejecutan las dos fases de recolección de datos. La primera se realizó aplicando una pauta de entrevista a los profesores de fútbol y hándbol. Estas se analizaron generando una matriz en relación a las dimensiones: organizativa, administrativa, identitaria-pedagógica y comunitaria, además de posibles factores causales, actores y temas relacionados. Con respecto a la segunda recolección de datos, la misma se realizó para obtener nuevas evidencias y obtener datos desde un enfoque diferente, ya que se recabó información de los alumnos de segundo, tercero y cuarto año por medio de una encuesta, donde también para generar el análisis se diseñó una nueva matriz con las mismas características de la primera. Las dos recopilaciones de datos, una vez elaborada la matriz, presentan cada una un modelo de análisis, donde se visualiza la información de mayor relevancia para

la investigación y un modelo final de análisis, en el que se relacionan los hallazgos de ambas fases.

Como segundo momento, en el semestre siguiente, se trabajó en el diseño de la propuesta de mejora, la cual busca reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades extracurriculares que presenta la institución. Para su creación se inicia con una planilla operativa, donde se presentan los objetivos y sus respectivas metas, las actividades planteadas por la dupla actual para solucionar la problemática y el presupuesto para llevar adelante las mismas. Esta propuesta de mejora fue detallada en un cronograma para que su ejecución se realice a lo largo del año 2022.

Una vez culminadas las etapas de aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora, se elabora el Trabajo Final de Grado, donde se amplía el marco teórico, se revisa y profundiza el análisis inicial y se presentan los resultados logrados durante todo el proceso.

A continuación, se muestran las competencias correspondientes al programa de la materia Taller de Proyecto Final II del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (2019):

1. Usar pertinentemente el lenguaje como herramienta de comunicación y producción académico-científico en los diferentes contextos de actuación profesional.
2. Desarrollar estrategias de autogestión del conocimiento y formación permanente para la búsqueda sistemática de la calidad profesional.
3. Trabajar en equipo con diversos colectivos, manifestando iniciativa.

Las competencias según Feito (2008) refieren a la capacidad que posee un individuo de demostrar conocimiento y destreza ante un contenido, permitiendo hacer frente a una determinada situación, construyendo respuestas por sus propios medios. Por otro lado, para García (2009) son la formación que poseen y desarrollan los alumnos mediante el proceso educativo, generando un cambio positivo en los mismos.

## 2. ENCUADRE TEÓRICO

En la siguiente sección se muestran y desarrollan los conceptos de mayor importancia que abarcan este estudio, relevando información de diferentes autores enfocados en las instituciones educativas, adolescencia, actividad física, deporte, deporte en la adolescencia, deporte extracurricular, actividades lúdicas, encuentros intercolegiales, motivación y abandono deportivo.

### 2.1 Instituciones educativas

De acuerdo a lo que plantea Delval (1990) las instituciones educativas son el espacio donde interactúan individuos de distintas culturas con la finalidad de integrarse en un proceso de homogeneidad, de actitudes, valores y conductas. A su vez, estos lugares transmiten reglas, normas, hábitos, habilidades, destrezas, discursos y prácticas reproduciendo orden y disciplina de una generación a otra.

Sandoval (2006) plantea que una organización educativa equivale a una organización empresarial, la cual debe basarse en los criterios y paradigmas propios de una empresa. Esto se ve reflejado cuando se observa desde una perspectiva empresarial, mientras que, desde una perspectiva educativa, una organización educativa no equivale a una empresarial y por ende, no se rige por criterios y paradigmas propios de una empresa. A su vez, aparece un tercer elemento a tener en cuenta según el autor, que es la perspectiva interdisciplinar, lo que preside ante toda decisión que se pueda llegar a tomar, ya sea desde lo sociológico, económico o educativo, siendo este elemento lo que compone la columna vertebral del saber educativo en una organización. Sandoval (2006) concluye destacando que las organizaciones educativas deben funcionar como empresas y que los directores de la institución deben tener un perfil empresarial para que estas sean competitivas, productivas, eficaces, eficientes y puedan mantenerse en el transcurso del tiempo.

### 2.2 Adolescencia

Moreno (2016) plantea que la adolescencia es un momento vital en la vida del individuo que va desde el final de la infancia hasta la consecución de la madurez, generándose gran número de cambios que afectan los aspectos fundamentales de una persona. Se modifican los pensamientos, la identidad y las relaciones con la sociedad y la familia. Por otro lado, Borrás (2014) explica que, aunque se considere una etapa donde se presentan ciertas vulnerabilidades en el individuo atrayendo dificultades de salud, económicas y sociales, también se presentan diversas oportunidades para afrontar ciertos riesgos, para desarrollar potencialidades en la persona, generando seres productivos y activos hacia la sociedad. En esta etapa es

fundamental generar patrones saludables previos a que los negativos se hayan arraigado.

Los objetivos psicosociales durante esta etapa, según Güemes-Hidalgo, Ceñal e Hidalgo (2017), son principalmente la aceptación del propio cuerpo y tomar conciencia de la imagen; a su vez, establecer relaciones con amigos adoptando diferentes estilos de vida y configurar la identidad sexual, vocacional y moral.

### 2.3 Actividad física

Según Claros, Álvarez, Cuellar y Mora (2011) este concepto refiere a cualquier movimiento corporal producido por los músculos que conforman al esqueleto, generando un desgaste de energía por encima del metabolismo basal, siendo la principal estrategia para prevenir el sedentarismo y enfermedades cardiovasculares. Por otro lado, estos autores indican distintas modalidades de actividad física, ya sea las actividades necesarias para el mantenimiento de la vida y otras con finalidad de recreación, diversión, relacionarse con otros, mejorar la salud o la forma física y la instancia de competición, siendo esta última de gran importancia para la institución.

Siguiendo por esta línea Escalante (2011) menciona que la actividad física en la población mundial es cada vez menos frecuente, impactando principalmente en niños y adolescentes, generando por consecuencia diferentes patologías. Esta autora recomienda que personas entre los 5 y 17 años inclusive, deben acumular al menos 60 minutos de actividad física tres veces a la semana.

### 2.4 Deporte

Hernández y Carballo (2002) plantean un concepto polisémico ya que el deporte posee variados orígenes siendo tomado como una actividad competitiva, reglada e institucionalizada. A su vez, lo asocian a diferentes formas de ejercicio o como una actividad económica integrada al rubro de espectáculo y esparcimiento.

Continuando en esta visión, Cagigal (citado en Puig y Heinemann, 2000) plantea que el deporte es una realidad difícil de acotar, donde constantemente aparecen nuevas prácticas relacionadas con la actividad física y que hay que tomarlas en consideración. Lo concibe como un fenómeno cultural y permeable a las transformaciones del entorno, teniendo en cuenta las actividades físicas que las personas realizan en su tiempo de ocio.

#### 2.4.1 Deportes en la adolescencia

Ante los procesos de cambios físicos y sociales que enmarcan a los adolescentes, según Amigó et al. (2014) la práctica deportiva en la etapa de pre adolescencia y adolescencia está dentro de las actividades preferidas relacionada al ocio de los individuos, viéndose influenciada por el autoestima; buscando por parte del adolescente identidad debido a que se ve afectado por la percepción que posee de su desempeño. A su vez, menciona que aceptarse ante el resto de sus pares depende en parte de dominar las habilidades y sentirse competente. Por otro lado, este autor sostiene que la realización de deporte en la adolescencia, genera satisfacción en el adolescente por lo cambios físicos que obtiene y el sentirse a gusto con su cuerpo.

Complementando a este autor, Ferreiro, Folgar, Salgado y Boubeta (2017) destacan que involucrar la práctica deportiva dentro de la rutina de un adolescente sería beneficioso para originar hábitos y estilos de vida saludables, favoreciendo el desarrollo integral, ya que estos convergen a involucrarse en conductas de riesgo, donde la realización de práctica deportiva hace que el adolescente se aleje de estas conductas negativas. Esto se ve reflejado con un menor consumo de tabaco (dicha consumición suele empezar en esta etapa) y mejores hábitos de alimentación, menor utilización de tecnología y manejo de redes sociales, generándose por consecuencias tasas elevadas de abandono deportivo.

#### 2.4.2 Deporte extracurricular

El autor Barajas (2019) plantea el deporte extracurricular como todas aquellas prácticas deportivas que se desarrollan por los alumnos fuera del horario o entorno educativo curricular. Son de carácter organizado, celebrándose en los centros educativos fuera del programa de la asignatura Educación Física.

Por otro lado, Ortiz, Chiroso, Tamayo, Reigal y García (2016) formulan que la mayoría de adolescentes realizan alguna práctica deportiva, ya sea en un marco curricular o extracurricular, siendo esta un espacio importante, ya que es libremente elegida por el individuo, crea vínculos de compromiso, valores y socialización, generando un desarrollo personal, emocional y físico, evitando así el abandono deportivo, persistiendo en el deporte. Plantean que la participación de forma espontánea va disminuyendo a medida que aumenta la edad y se está desarrollando la etapa de la adolescencia; siendo el disfrute del individuo combinado con la preferencia por la actividad, la satisfacción y el sentido de competencia en la práctica los que determinan la participación. Cuando el compromiso es alto existe una mayor satisfacción y por ende, al sentirse a gusto, disminuye la probabilidad de que ese

individuo abandone la práctica deportiva. A su vez, el compromiso del deportista con la actividad viene determinado por el grado de diversión que obtiene de la participación deportiva, las oportunidades de implicación, las alternativas de implicación y la coacción o apoyo social.

#### 2.4.3 Actividades lúdicas

Méndez-Giménez y Fernández-Río (2011) reflexionan que, en la actualidad, debido a los cambios de estilo de vida, la globalización y la aparición de un ocio pasivo asociado a la tecnología, han quedado en el olvido variados juegos y actividades. Estos son fundamentales en toda etapa de la vida debido a que involucran un desarrollo integro, poniendo en juego el área motora, física, social, intelectual y cultura, evolucionando y desarrollándose como una persona completa, evitando la exclusión y la hipercompetitividad, siendo una herramienta educativa firme para los niños y adolescentes, ya que brinda oportunidades de éxito a todo el alumnado participante. Se aprenden diversas habilidades y destrezas motrices a través de un momento de disfrute y diversión. A su vez, se la considera como herramienta interdisciplinar, desarrollando competencias básicas, generando en el alumno un desarrollo psicomotor.

Siguiendo por esta línea Stefani, Andrès y Oanes (2014) plantean que las actividades lúdicas son esenciales para el desarrollo y evolución de la persona. El individuo entrena y desarrolla sus recursos emocionales, cognitivos y creativos con miras a la adultez. La actividad lúdica lleva al individuo a la dimensión de alegría, a salirse de la realidad donde se muestra la esencia de cada uno de forma libre y espontánea.

Yonekura y Baldini (2010) destacan la utilización de actividades lúdicas y juegos educativos como estrategia de educación en salud y desarrollo del participante, siendo un recurso para evitar patologías y consumo de drogas. Las mismas son consideradas divertidas, estimulantes e interactivas, perfeccionan la creatividad de los participantes, proporcionando un ambiente placentero de aprendizaje. Por otro lado, también traduce el contexto socio-histórico reflejado en la cultura, proporcionando un proceso de construcción crítica del conocimiento. Plantean que aprender jugando enriquece la visión del mundo y estimula la relación con los pares.

Con respecto a estas actividades, Orduz (2018) menciona que una de las tareas que tendrán que realizar los docentes encargados de las planificaciones de las clases es crear un ambiente emocional sano dentro de la institución educativa. Las instituciones realizan actividades físicas, lúdicas y recreativas que son planificadas,

organizadas y realizadas de forma estratégica para favorecer la comunicación de manera eficaz mediante la práctica deportiva.

#### 2.4.4 Encuentros intercolegiales

Haciendo referencia a Murcia y Melo (2011), los juegos intercolegiales son una prolongación de los procesos escolares de la educación física y el deporte que pertenecen al periodo de formación de los alumnos; donde el énfasis es fundamentalmente pedagógico, debido a que buscan ayudar a la formación integral de los estudiantes logrando facilitar las condiciones de integración para el desarrollo de la práctica deportiva y sociocultural. A su vez, los individuos que participan de estos juegos, reconocen la gran importancia que contienen los mismos y agregan que se potencian las cualidades físicas y motrices dentro del deporte, formando personas íntegras.

Según Lamonedá (2014) estos están ubicados dentro de un ámbito de promoción, con objetivos educativos, recreativos y de salud, brindando la posibilidad de invitar a practicar deporte a aquellos que no lo hacían y enseñar a competir de forma más cooperativa y leal a los que ya practican. Se diseñan principalmente para hacer la actividad física más accesible y atractiva, buscando ampliar o complementar a las actividades que se desarrollan durante el horario lectivo en el caso de alumnos y trabajo u otras actividades en el caso de adultos. A su vez, este autor plantea que promover este tipo de actividades en la etapa adolescente genera mucha valía, debido a que a que en estas edades los individuos deciden abandonar la práctica deportiva de forma regular. Estos encuentros deben promover la máxima inclusión y participación y servir como medio educativo en el ámbito motriz, cognitivo, afectivo y social.

Ordúz (2018), menciona que para un directivo de una institución educativa es importante promocionar a la misma en los eventos deportivos, como lo son, por ejemplo, los juegos intercolegiales. En estos eventos se aprovecha para observar potencialidades y habilidades que demuestren los alumnos en la competencia deportiva y el reconocimiento regional que proviene del proceso de aprendizaje-enseñanza del estudiante que se produce por la labor del docente de educación física. Este autor, agrega que pretende incluir una herramienta de tecnología para el diseño y estructura de las clases, la cual fortalezca la forma de realizar los juegos intercolegiales y la participación en los mismos por parte de los alumnos. Esta herramienta tecnológica será de base para que el docente pueda tener flexibilidad en el trabajo que requieren las actividades, logrando aprovechar con mayor eficacia los tiempos libres.

## 2.5 Motivación

De acuerdo a Heaven (tal como se cita en Jiménez-Castuera, Cervelló-Gimeno, García-Calvo, Santos-Rosa e Iglesias-Gallego, 2007) la etapa de la adolescencia, es donde se adquieren los hábitos para luego conformar un estilo de vida saludable que hará que en un futuro mejoren su rutina y entiendan la importancia que posee la actividad física y deportiva para obtener un mejor estilo de vida saludable. Pero, para ser más específico, Sánchez (1996) (tal como se cita en Jiménez-Castuera et al., 2007) afirma “que un estilo de vida saludable sería aquel que provoca en el individuo un óptimo nivel de estrés, una sensación de bienestar, capacidad de disfrute de la vida y tolerancia a los retos del entorno” (p.387). Es aquí que aparece el rol de la motivación, siendo fundamental para mantener activos a los alumnos durante las clases; donde el principal motivador es el docente para que los alumnos se animen y posteriormente alentarse entre ellos para seguir asistiendo a las sesiones durante todo el año.

Siguiendo por esta línea, Rubak, Santbaek, Lauritzen y Christensen (tal como se cita en Jiménez-Castuera et al., 2007) mencionan que el fin de agregar, a disposición de los alumnos, la práctica física y deportiva en horarios extracurriculares, se relaciona con el hecho de poder incorporarlo como un hábito de vida del adolescente, donde los mismos son los que optan por ir o no a estas actividades, siendo fundamental por parte de la institución promocionar las actividades mencionadas motivando a los alumnos a participar.

Varios estudios Balaguer y compañía, Moreno y compañía y Ryan y Deci, (tal como se cita en Folgar, Boubeta y Vaquero-Cristóbal, 2014) sobre la motivación agregan que se encuentran diferentes motivaciones en los individuos al momento de participar de las clases físico deportivas, donde dichos aspectos de motivación influyen considerablemente no solo en el comienzo de las clases, sino en la continuidad constante y también en el abandono deportivo, la problemática que trata el presente estudio. En relación a lo mencionado anteriormente, Ryan y Deci (tal como se cita en Folgar et al., 2014) hablan de tres tipos de personas, unas de ellas son aquellas que participan de las actividades debido a la satisfacción que les genera las mismas, estos individuos se denominan intrínsecamente motivados. Luego aparecen los que son motivados extrínsecamente, la participación en las actividades se debe a la motivación por parte de externos como lo son, padres, compañeros, docentes, entre otros. Por último, mencionan las personas que se encuentran desmotivadas, vinculadas con la falta de interés en la práctica de las actividades y sentimientos de frustración.

Duda (tal como se citó en Ruiz, García y Díaz, 2007) menciona que las personas juzgan a la práctica deportiva desde dos perspectivas en base a las metas a cumplir y la motivación de la persona, formando una definición subjetiva del éxito y del fracaso. La primera la denominaron "orientación a la tarea", esta hace referencia al nivel individual de la persona en cuanto a sus habilidades y evolución de las mismas logrando superarse a sí mismo. Por otro lado, aparece la "orientación al ego", el nombre hace referencia al egocentrismo de la persona comparándose con los demás y queriendo superar al otro y no a sí mismo como el anterior. El autor concluye que la primer teoría que se vincula con la superación personal genera personas más comprometidas con la actividad y de asistencia constante, ya que está basada en el esfuerzo, la cooperación y el superarse a uno mismo clase a clase; mientras que la otra teoría genera una práctica propiciatoria del abandono, debido a que puede llevar a la frustración.

## 2.6 Abandono deportivo

De acuerdo a lo que plantea Cervelló (1996), el abandono deportivo es aquel momento en donde las personas culminan su compromiso y responsabilidad con un deporte en concreto.

Baena et al. (2012) indican que existe un descenso progresivo de la práctica físico-deportiva en la población joven, principalmente la mayor tasa de abandono se da entre los 12 y 18 años. Como factores causales presentan a la falta de tiempo por estudio, el aburrimiento o pereza, el desarme del equipo de pertenencia y prioridad por otras actividades de tiempo libre antes que la realización de actividad deportiva.

Nuviala, Fajardo y Nuviala (2012) plantean que los problemas de salud derivados por falta de actividad física ocupan un lugar preponderante en los países desarrollados y sub desarrollado. Agudizándose especialmente en niños y adolescentes, los cuales en el último tiempo se ven en deterioro debido al estilo de vida sedentarista que poseen. Estos indican que aunque se busca diseñar diversos programas para fomentar la actividad física y el deporte escolar, la tendencia es dejar la práctica deportiva; plantean que el deporte en el centro escolar en horario no curricular es de gran relevancia ya que favorece el desarrollo integral del alumno, conquistando habilidades motrices y valores educativos para conllevar una vida saludable. La oferta actual, parece no convencer a los adolescentes, no generando respuestas ante el problema y por consecuencia los alumnos dejan de participar en las diferentes propuestas. De acuerdo con estos autores la etapa de la adolescencia es crítica en relación al abandono deportivo, afectando en mayor medida al sexo femenino quien tiene índices mayores de sedentarismo. Los motivos de abandono

encontrados son la falta de tiempo y de diversión, las malas relaciones en el grupo, conflictos de intereses, una demanda excesiva de la competición, una baja percepción de competencias o lesiones (Nuviala et al., 2012).

Isorna, Ruiz y Rial (2013) explican que a pesar de todas las ventajas que posee la realización de actividad deportiva, se constata un aumento de jóvenes que abandonan un estilo de vida activo en plazos relativamente cortos. La familia, los pares y la institución ejercen cierta influencia sobre el estudiante, indicando que estos son más propensos a ser activos cuando la familia realiza habitualmente ejercicio físico; cuando lo apoyan, la motivación y predisposición es diferente y los adolescentes tienden a seguir el apoyo de sus padres. A su vez, el abandono se presenta más en mujeres que en varones debido a las influencias de los estereotipos en la enseñanza de las prácticas deportivas, que terminan generando diferencias tanto de intereses como de motivación.

Por otro lado, Carter-Thuillier, Carter-Beltran, Barria y Nahuelcura (2016) mencionan que existen dos tipos de abandono deportivo en las personas, en primer lugar aparece el “abandono voluntario” y en segundo lugar el “abandono involuntario”. El primero hace énfasis a la falta de éxito en la competencia de la persona y a las presiones externas e internas que forman parte de las metas a cumplir por parte de cada individuo y que por determinados factores no se logran llevar a cabo. Por otra parte, el “abandono involuntario” se relaciona con situaciones de la vida que no son controladas por la persona en las que no le queda otra opción que abandonar la práctica deportiva. Algunos ejemplos de estas situaciones son las lesiones, la edad de los deportistas o la falta de infraestructura adecuada provocando que las personas no tengan lugares propicios para realizar deporte.

## 2.7 Síntesis conceptual

En primera instancia aparecen las instituciones educativas, de acuerdo a lo que plantea Delval (1990) es el espacio donde interactúan individuos de distintas culturas con la finalidad de integrarse en un proceso de actitudes, valores y conductas. A su vez, estos lugares transmiten reglas, normas, hábitos, habilidades, destrezas, discursos y prácticas reproduciendo un orden y disciplina de una generación a otra. Por otro lado, en una institución privada, en base a resultados obtenidos, se concluyó que a cuanto mayor uso se les dé a las redes sociales, menores son las habilidades sociales de los adolescentes.

Por otro lado, se habla de adolescencia que según Moreno (2016) es un momento vital en la vida del individuo que va desde el final de la infancia hasta la consecución de la madurez, generándose gran número de cambios que afectan los

aspectos fundamentales de una persona. Se modifican los pensamientos, identidad y relaciones con la sociedad y la familia. Algo a destacar en este apartado es lo dicho por Güemes-Hidalgo et al. (2017) acerca de los objetivos psicosociales durante esta etapa, los cuales son principalmente la aceptación del propio cuerpo y tomar conciencia de la imagen, a su vez, establecer relaciones con amigos adoptando diferentes estilos de vida y establecer la identidad sexual, vocacional y moral. Además, Ferreiro et al. (2017) indican que lo anteriormente mencionado sería beneficioso para originar hábitos y estilos de vida saludables.

Siguiendo por esta línea, se menciona la actividad física, la cual es cada vez menos frecuente y tal como menciona Claros et al. (2011), es cualquier movimiento corporal producido por los músculos que conforman al esqueleto generando un desgaste de energía por encima del metabolismo basal.

Vinculándose el deporte, Hernández y Carballo (2002) lo asocian a variadas formas de ejercitación o como una actividad económica integrada al rubro del espectáculo y esparcimiento, mientras que Cagigal (citado en Puig y Heinemann, 2000) hace referencia a que aparecen nuevas prácticas relacionadas con la actividad física y que hay que tomarlas en consideración, planteando al deporte como un fenómeno cultural y permeable a las transformaciones del entorno.

Dentro de este apartado se encuentran distintos subapartados que mencionan el deporte en la adolescencia, deporte extracurricular, actividades lúdicas y encuentros intercolegiales. En cuanto al primero, Amigó et al. (2014) plantea que la práctica deportiva en esta etapa se encuentra dentro de las actividades preferidas relacionada al ocio de los individuos, viéndose influenciada por el autoestima, buscando por parte del adolescente identidad debido a que se ve afectado por la percepción que posee de su desempeño. Con respecto al deporte extracurricular, el autor Barajas (2019) lo define como todas aquellas prácticas deportivas que se desarrollan por los alumnos fuera del horario o entorno educativo curricular, siendo de carácter organizado y celebrándose fuera del programa de la asignatura de Educación Física en los centros educativos. Con respecto a las actividades lúdicas, los autores Rubak et al. (tal como se cita en Jiménez-Castuera et al., 2007) mencionan que la finalidad de agregar la práctica física y deportiva en horarios extracurriculares para los alumnos es poder incorporarlo como un hábito en la vida del adolescente, en donde Yonekura y Baldini (2010) destacan la utilización de actividades lúdicas y juegos educativos como estrategia de educación en salud y desarrollo del participante.

Por otro lado, los juegos intercolegiales, según Murcia y Melo (2011), son una prolongación de los procesos escolares de la educación física y el deporte que pertenecen al periodo de formación de los alumnos.

En cuanto a la motivación, los estudios de Balaguer y compañía, Moreno y compañía y Ryan y Deci (tal como se cita en Folgar et al. 2014) plantean que se encuentran diferentes motivaciones en los individuos al momento de participar de las clases físico deportivas, influyendo considerablemente no solo en el comienzo de las clases, sino en la continuidad constante y también en el abandono deportivo.

Para culminar, Cervelló (1996) reflexiona que el abandono deportivo es aquel momento en donde las personas culminan su compromiso y responsabilidad con un deporte en concreto. Baena et al. (2012) indica que existe un descenso progresivo de la práctica físico-deportiva en la población joven, principalmente la mayor tasa de abandono se da entre los 12 y 18 años. Según Nuviala et al. (2012) los motivos de abandono encontrados son la falta de tiempo y de diversión, las malas relaciones en el grupo, conflictos de intereses, una demanda excesiva de la competición, una baja percepción de competencias o lesiones.

### 3. EL CASO EN ESTUDIO

En este apartado se presenta el caso de estudio, que parte del caso para la enseñanza, en el que se preserva en todo momento la confidencialidad. A continuación, se detalla el contexto, la infraestructura, el cuerpo docente, el alumnado participante y las propuestas pertinentes al tema central de estudio.

El proyecto de investigación trata de una institución educativa de carácter privada ubicada en el Centro de Montevideo. Se caracteriza por tener un importante movimiento y a la que se puede acceder de forma rápida, ya que en sus alrededores se encuentran diferentes calles importantes de la ciudad, transitando diferentes medios de transportes. Presenta una estructura edilicia importante, la cual a medida que fueron pasando los años se fue expandiendo hacia sus alrededores. Por otro lado, debido a la gran cantidad de propuestas que ofrece se ve obligada a tener que alquilar otros espacios fuera de la institución para poder brindar los diferentes deportes de manera adecuada.

Con respecto a las propuestas que ofrece la institución en relación a los deportes extracurriculares, presenta una gran variedad de opciones, como lo son el fútbol, hándbol, basquetbol, natación, futsal, hockey y rugby, en los cuales brinda la oportunidad de su práctica de forma mixta o para mujeres o hombres. Además, el alumno puede elegir el deporte que desea realizar y de la forma que considere más cómoda, siendo tanto recreativo, social o competitivo con participación en los torneos de ADIC.

Al no presentarse en el caso para la enseñanza de forma detallada la conformación del equipo docente, se sabe que el plantel docente deportivo está al menos integrado por docentes de fútbol, hándbol y el coordinador del área de educación física y deportes.

En lo que corresponde a los horarios, contiene una gran carga horaria curricular, debido a que es una institución reconocida por buscar un sólido aprendizaje de los alumnos, incluyendo en el horario extracurricular las diferentes propuestas deportivas, que en ciertos casos se ve alterada por lo previamente mencionado relacionado a lo curricular. Presenta educación inicial, primaria y secundaria repartida en el horario matutino y vespertino, así como también educación bilingüe, donde gracias al caso para la enseñanza se sabe que a nivel liceal hay conformados al

menos un grupo mixto de alumnos de segundo, tercero y cuarto año, que en promedio tienen 20 alumnos cada uno.

## 4. PROPUESTA METODOLÓGICA

En la siguiente sección se explica y da a conocer la metodología que se encuentra enmarcada en la investigación. Se menciona el paradigma en el cual se sitúa, el significado de estudio de caso, se presentan y explican los instrumentos de recolección de datos y cuál es el universo y muestra de la misma. A su vez, se detalla el proceso en relación a las fases de estudio que fue atravesando la investigación.

Según lo que plantea Wentz, McLaren, Creswell, Hernández y Kalaian (tal como se citó en Hernández Sampieri, Baptista Lucio y Fernández Collado, 2014) el diseño de investigación “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información que se desea con el fin al planteamiento del problema” (p.128).

### 4.1 Paradigma

Kuhn (1962) plantea que el paradigma puede ser nombrado de diferentes formas. A grandes rasgos, por un lado, lo presenta como modelo o ejemplar de las cosas naturales, siendo las creencias que comparten los miembros de una comunidad. Por otro lado, las define como las realizaciones científicas universalmente reconocidas que durante determinado tiempo proporcionan modelos de problemas y soluciones a los científicos. También lo considera como un modelo o patrón aceptado tal como una decisión judicial es aceptada en el derecho común y por último, como aquello que comparten los participantes de una comunidad científica en particular.

El enfoque de Kuhn puede enmarcarse o asociarse dentro del paradigma constructivista. Ortiz (2015) indica que el conocimiento en esta corriente es una construcción propia del ser humano, donde cada persona percibe la realidad, la organiza y le da sentido en forma de constructos; por lo que el conocimiento se genera a partir de la discusión, oposición y diálogo, para llegar a la síntesis productiva y significativa que es el aprendizaje.

Con el objetivo de dirigir la resolución de problemas y orientar el estudio, el mismo está encuadrado dentro de un modelo cualitativo, Hernández Sampieri et al. (2014) presenta que este modelo busca “comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en un ambiente natural y en relación con su contexto” (p.358).

### 4.2 Estudio de caso

Este proyecto es un estudio de caso, en el cual Yin (tal como se citó en Yacuzzi, 2005) plantea que:

Es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (p.3).

Continuando, la autora Durán (2012) menciona que dichos estudios abordan fenómenos, situaciones o hechos de forma profunda, manejando diferentes fuentes de datos y distintos métodos, logrando una mayor comprensión de su complejidad, con el objetivo de generar un mayor aprendizaje del caso a estudiar.

Al estar atravesando un momento de pandemia, el proyecto no se pudo llevar a cabo en el campo, por consecuencia, para poder realizar el proceso, se utilizó un caso para la enseñanza basado en un estudio de caso realizado por ex estudiantes, ejecutando el estudio en formato de “espejo” y así poder diseñar los instrumentos y su posterior análisis a partir de los datos de estos estudiantes que sí pudieron realizar todo el proceso en el campo. Al realizar el proceso de esta forma, los docentes suministraban la información correspondiente al caso para la enseñanza a medida que se daban los encuentros, estipulando diferentes plazos para ir realizando las entregas e ir avanzando con la investigación. Al implementarse este mecanismo, de entregas en varias etapas, el objetivo principal consistía en que la dupla actual fuera creando su propio proyecto a partir del contexto proporcionado, generando un análisis propio e ir realizando un diseño de autoría, creando material similar al caso para la enseñanza, pero desde un punto de vista por parte de la dupla actual. Como se mencionó anteriormente, el proceso se realizó en etapas, en cada instancia se presentaba una actividad la cual debía cumplirse y ser aprobada por el docente.

Wassermann (1999) plantea que los casos para la enseñanza son una examinación a partir de una reflexión inteligente por parte de los alumnos, acerca de un problema de un caso educativo complejo que incluye información y datos determinados que requiere un examen a fondo para generar una discusión y así obtener respuestas a las preguntas elaboradas acerca de ese caso. El maestro debe poseer capacidad para generar un interés en los alumnos, ocasionando en los mismos un análisis agudo para lograr una adecuada comprensión.

En línea con lo mencionado anteriormente, Litwin (2008) menciona la eficacia de utilizar los casos para favorecer los procesos comprensivos, siendo una estrategia novedosa e interesante para el aprendizaje de los alumnos. Estos son una herramienta para la enseñanza de un tema, buscando incorporar en la vida del aula una pequeña parte de la realidad y así despertar el interés personal de los alumnos, invitándolos a seguir pensando, ayudando a conocer y a construir el conocimiento por sí mismos. A su vez, esta autora plantea dos perspectivas para planear los casos, por un lado, seleccionar casos reales y por otro construirlos para la enseñanza, en donde ambas situaciones la estrategia de trabajo mediante casos puede ser una manera de abordar un tema o constituir la propuesta metodológica elegida para el tratamiento de una asignatura por entero. Para finalizar menciona que trabajar con casos requiere tiempo prolongados para dar el espacio y la oportunidad para pensar, buscar nuevas fuentes de análisis y para conjeturar o responder al problema que se plantea.

#### 4.3 Problema de estudio y preguntas de investigación

El estudio se generó a partir de la entrevista exploratoria realizada al coordinador de educación física y deporte, donde a partir de la misma se obtuvo el problema central de estudio. Este se definió como el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en una institución privada del Centro de Montevideo.

A continuación, se muestran las preguntas de investigación, las cuales surgen del caso para la enseñanza, en el cual se basó todo el proceso de investigación:

¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?

¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?

¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?

Una vez generadas las preguntas de investigación, se elaboraron las técnicas de recolección de datos correspondientes a la primera y segunda fase.

#### 4.4 Instrumento de recolección de datos

Como se mencionó previamente los instrumentos de recolección de datos fueron la entrevista, realizada al coordinador del área de educación física y deporte y a los profesores de fútbol y hándbol. En cuanto al segundo instrumento, se utilizó la encuesta, la cual fue realizada a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo.

En relación a la entrevista, Munarriz (1992) plantea que la misma hace referencia a una conversación entre el investigador y el investigado para comprender sus perspectivas, situaciones, problemas, experiencias de vida y sus respectivas soluciones. A su vez, las autoras Hernández y García (2008) mencionan que las entrevistas pueden ser estructuradas, donde las preguntas están predeterminadas y realizadas a partir de un orden preestablecido; semiestructuradas, en donde al igual que las anteriores, las preguntas ya se encuentran definidas pero el orden se puede ver alterado en función del entrevistado, por último; las no estructuradas, las cuales no tienen un orden predeterminado y varía de acuerdo a la persona entrevistada.

Respecto a las encuestas, Corbetta (2007) indica que es un instrumento para obtener información preguntando a los individuos que forman parte de una investigación, a partir de un cuestionario, con la finalidad de analizar y estudiar las relaciones entre variables. Por otro lado, este autor también indica que para que la encuesta sea eficaz hay elementos fundamentales que toman protagonismo como la experiencia del investigador, conocimiento de la población a la que se le realiza el cuestionario y claridad en la formulación de hipótesis. En cuanto a las temáticas que pueden abordar las encuestas pueden ser preguntas asociadas a propiedades sociodemográficas básicas, preguntas abocadas a actitudes, sentimientos, opiniones, motivaciones, juicios, valores y preguntas asociadas a comportamientos o acciones.

#### 4.5 Universo y muestra de estudio

Según Carrasco (2009), el universo de estudio hace referencia al conjunto de personas, elementos, objetos, sistemas, sucesos a los que pertenece la población y están sujetos a investigar. En el caso de esta investigación, el universo considera a la institución educativa, abordando diferentes poblaciones dentro de la misma como los alumnos, docentes, entre otros.

Para Hernández Sampieri et al. (2014) la muestra es la selección de un fragmento del universo o población de interés del investigador, en el cual se busca obtener información para responder cierto cuestionamiento.

A partir del universo, se tomaron diferentes muestras en función de las colectas de datos realizadas. Respecto a la primera colecta, se toma como muestra a los docentes de fútbol y hándbol del conjunto de docentes de educación física y deportes que se desempeñan en actividades deportivas extracurriculares. En relación a la segunda colecta, del total de alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo, se obtuvo una muestra de 59 alumnos.

## 4.6 Fases de estudio

En esta sección se describen las dos fases de estudios realizadas a lo largo de ambos semestres, teniendo una duración de 8 meses correspondientes de abril a noviembre de 2021. En cada fase se desarrolla el procedimiento realizado y la relación entre cada una de ellas. Las fases son: aproximación diagnóstica (anexo 1) y propuesta de mejora (anexo 2) donde ambas engloban el trabajo final de grado.

### 4.6.1 Aproximación diagnóstica

La aproximación diagnóstica diseñada durante el primer semestre presenta una fase exploratoria, primera y segunda colecta de datos y un modelo final.

#### 4.6.1.1 Fase exploratoria

En esta primera instancia se definió el problema central de estudio. A partir de la entrevista exploratoria del caso para la enseñanza realizada al coordinador del área de educación física y deporte, se extrajo una primera información que luego de analizar ayudó a generar la matriz exploratoria (Anexo 1), obteniendo las primeras fortalezas, debilidades y posibles problemáticas de la institución y así obtener el tema a estudiar, el cual es: el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo de una institución educativa privada situada en el Centro de Montevideo.

Una vez identificado el tema, se diseñó el anteproyecto (Anexo 1), el cual presenta el tema central de estudio, un escueto marco teórico, los instrumentos de recolección a utilizar como lo son la entrevista, la encuesta y la observación y las preguntas de investigación generada por la dupla actual, aunque para la totalidad del estudio se utilizaron las preguntas del caso para la enseñanza. A su vez, se diseñó un cronograma tentativo con cada fase y los avances que iba teniendo el estudio.

#### 4.6.1.2 Fase primera colecta de datos

A partir de las preguntas de investigación (caso para la enseñanza), se diseñó por parte de la dupla actual el primer instrumento de recolección de datos, siendo la entrevista a los docentes de hándbol y fútbol (anexo 1). Aunque se diseñó la misma, la utilizada para el estudio fue la del caso para la enseñanza (anexo 1), dado que estaba realizada a los docentes en campo. La finalidad de la misma es conocer sus opiniones con respecto a la problemática planteada y de forma general, cuál era la situación del área deportiva de la institución. En esta instancia se buscó profundizar en la búsqueda de información que permita conocer, describir y comprender el problema del abandono deportivo en la institución. Algunos contenidos tratados son la importancia que le da la

institución al deporte y a las clases de educación física, causas del abandono deportivo y medidas para revertir la misma.

Una vez obtenida la información, la dupla actual diseñó la matriz de análisis (anexo 1), donde se muestra la información de mayor relevancia, clasificada en un cuadro de acuerdo a las dimensiones organizativa, administrativa, identitaria-pedagógica y comunitaria, los actores involucrados, los temas relacionados y los posibles factores causales.

Con respecto a las dimensiones, Frigerio, Poggi, Tiramonti y Aguerrondo (1992) plantean a la dimensión organizacional como el conjunto de aspectos estructurales que determinan un estilo de funcionamiento en un centro educativo. En esta dimensión se encuentra lo referido a la estructura formal (distribución de tareas y división del trabajo, organigrama y uso del tiempo) y los relativos a la estructura informal (modo en que los actores institucionales encarnan las estructuras formales). Con respecto a la dimensión administrativa se refiere a las cuestiones de gobierno, generándose estrategias considerando los recursos humanos, financieros y los tiempos disponibles. La identitaria-pedagógica hace referencia a las actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras. Se fundamenta en los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos utilizados. Por último, se encuentra la dimensión comunitaria que se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo.

En esta fase, la dupla actual a modo de esquema, generó el modelo de la primera colecta de datos (anexo 1), presentando los aspectos más relevantes de acuerdo a las temáticas abordadas en la matriz.

#### *4.6.1.3 Fase de segunda colecta de datos*

En esta segunda instancia, la dupla actual diseñó el segundo instrumento, el cual se trata de la encuesta (anexo 1) dirigida a los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Sin embargo, el análisis realizado se basó en los formularios de encuesta diseñados en el caso para la enseñanza (anexo 1) debido a que tuvieron participación en el campo y los alumnos pudieron responderla. Con esta herramienta se buscó conocer el punto de vista de los alumnos acerca de los deportes en general y su participación e involucramiento en los mismos, realización de otras actividades, exigencia académica, entre otra.

Una vez obtenida la información de las encuestas, se diseñó una planilla (anexo 1) por parte de la dupla actual, en donde se organizó la información, se calcularon los porcentajes de acuerdo a las respuestas de cada pregunta, para luego clasificar la misma en nueva matriz de análisis (anexo 1), de igual diseño a la de primera colecta de datos. Una vez generada la matriz, se elabora nuevamente un modelo de análisis (anexo 1) por parte de la dupla actual, con la información más relevante de esta fase.

#### *4.6.1.4 Fase del modelo final*

En esta instancia se elaboró un modelo final (anexo 1) por parte de la dupla actual, manteniendo el mismo diseño de los modelos anteriores. Este se genera a partir de la selección de la información más relevante de la primera y segunda colecta de datos, jerarquizando las dimensiones implicadas, los actores y los factores causales, debido a que en las dos instancias la información no era idéntica. El criterio utilizado se basó de acuerdo a la cantidad de información y la relevancia de la misma.

#### *4.6.2 Propuesta de mejora*

La propuesta de mejora (anexo 2) se llevó a cabo en el segundo semestre, diseñada a partir de la aproximación diagnóstica realizada en la primera parte del año. Cantón Mayo (2003) define a la propuesta de mejora como las acciones que tienen un impacto positivo en los centros educativos involucrando a toda la comunidad para conseguir la mejora en los procesos y obtener buenos resultados teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida del proceso que se lleva a cabo de forma innovadora, debido a que es un plan nuevo para la institución con la idea de generar un cambio positivo.

Dicha propuesta se basó en generar soluciones ante la problemática con el objetivo de revertir la situación deportiva de la institución. A partir de la situación de COVID-19 que estamos atravesando, la propuesta se fue generando con el docente en representación a la institución de práctica, ya que no accedimos al trabajo en campo.

Con respecto a los encuentros con el docente, se realizaron en 5 momentos diferentes y a partir de los mismos se iban realizando las tareas solicitadas. Para esto, en cada instancia se elaboraba un acta de reunión desarrollando lo que se iba trabajando en cada clase, hasta donde se había llegado y lo que se pretendía alcanzar para la siguiente. Con respecto al primer intercambio (anexo 2), se desarrolló en base a la redacción de objetivos y empezar a ver las posibles metas y actividades. La

segunda (anexo 2) se pulieron las metas y actividades para los objetivos ya elaborados y se profundizó en cómo llevar a cabo estas. En la tercera instancia (anexo 2) se continuó en seguir completando la planilla operativa ya que hubo paro general y se elaboró una tabla detallada con las actividades a realizar. Con respecto a la cuarta (anexo 2), se trabajó sobre el presupuesto y el cronograma de actividades y por último, en el quinto encuentro (anexo 2) se culminó con la planilla operativa y se presentó el informe de plan de mejora.

Para la elaboración de la propuesta de mejora se diseñó como instrumento la planilla operativa (Anexo 2), la cual muestra el objetivo general de acuerdo a la problemática y desprendiéndose de él, los objetivos específicos. Para cada uno de los mismos, se fijó una meta a cumplir, a determinada fecha de llevado a cabo el proceso de mejora. A su vez, para cada objetivo específico se plantean las actividades a llevarse a cabo, quienes las van a realizar y que materiales se necesitan, generando así un presupuesto para poder realizar de forma pertinente la propuesta de mejora. Por último, se diseñó un cronograma tentativo (anexo 2) que hace referencia al desarrollo de las actividades a lo largo del año 2022.

## 5. ANÁLISIS DE DATOS Y SU POSTERIOR UTILIZACIÓN

En esta sección del proyecto se busca analizar los datos obtenidos de las diferentes fases que contiene el mismo, las cuales se fueron realizando a lo largo de las dos asignaturas. En una primera instancia, correspondiente a la aproximación diagnóstica (anexo 1), presentando y detallando los contenidos de forma secuencial de acuerdo a las diferentes fases, mencionando la información obtenida a partir del relevamiento de los datos, así como también los aportes teóricos vinculados de acuerdo a lo presentado en el marco teórico para fundamentar y dar respuesta a las preguntas de investigación. En una segunda instancia se presenta la propuesta de mejora (anexo 2), tomando como referencia el modelo final generado en la aproximación diagnóstica. Para este plan se generó una planilla operativa, en donde aparecen los objetivos con sus respectivas metas a cumplir, como también las actividades para cada uno de ellos, formando un presupuesto que abarca los gastos a realizar para llevar adelante las mismas.

### 5.1 Aproximación diagnóstica

En este apartado se analizan las distintas fases (fase exploratoria, primera colecta de datos, segunda colecta de datos y fase de modelo final) que componen a la aproximación diagnóstica, presentando de forma detallada las evidencias que los distintos actores fueron mencionando a partir de los instrumentos utilizados para cada uno de ellas, llevándonos a entender las causas de la problemática.

### 5.2 Fase exploratoria

En esta fase se analizó la información obtenida a partir de la entrevista realizada al coordinador de educación física y deporte y la matriz (anexo 1) generada a partir de los datos relevantes de la misma, obteniendo ciertos aspectos que pueden considerarse relevantes, llevándonos a empezar a entender el tema central en estudio.

A continuación, se presentan diferentes fragmentos de la entrevista al coordinador, en el cual se empieza a evidenciar diferentes aspectos que nos llevan al problema en estudio. Haciendo referencia a lo mencionado por el entrevistado, podemos resaltar que "Futsal estamos haciendo en [se menciona institución 1] (...) Y Hándbol y Hockey hacemos en [se menciona institución 1]" (anexo 1, EE); empezándose a evidenciar la falta de infraestructura en la institución. Vinculándose a esto, también hace mención a los espacios que tienen que acceder, siendo fuera de la institución debiendo realizar mayores distancias para la práctica deportiva, como

nombra el entrevistado que "Fútbol estamos haciendo [se menciona institución 2] (...) Básquetbol, los más chiquitos están haciendo en [se menciona institución 3]" (anexo 1, EE) entorpeciendo la rutina de los alumnos y los docentes. Por otro lado, también menciona que, debido a su experiencia en el colegio, sucede que "a medida que pasan los años los "gurices" van dejando" (anexo 1, EE) esto se debe a que también "Se van quedando el deporte que les gusta más, al que juegan mejor. Se van especializando en un deporte, van jugando y van quedando por el camino." (Anexo 1, EE). Mientras que "a medida que van creciendo, ya van dejando opciones (...) sobre todo a nivel femenino" (Anexo 1, EE), estas son situaciones que exceden de las acciones que puedan llegar a realizar los docentes, ya que es más un tema de gustos de los alumnos y no de cómo se realice la clase, si es entretenida o no, que tal vez de alguna forma pueda llegar a influir, pero mínimamente. En esta línea, tal como menciona Ortiz et al. (2016), el deporte extracurricular es un espacio libremente elegido por el individuo. Cuando el compromiso con determinada actividad es alto, dado que sienten satisfacción al realizar la misma, comienzas a dedicarle mayor tiempo a esta actividad. Es por esto que, la participación espontanea en otras actividades va disminuyendo a medida que se va desarrollando la adolescencia.

Se visualizan ciertos aspectos vinculados a la problemática de estudio. Estos son la falta de infraestructura para la realización de deportes y optar por un deporte determinado a medida que transcurre la adolescencia.

Con relación al anteproyecto comparando el caso para la enseñanza (anexo 1) y el realizado por la dupla actual (anexo 1), se encontró cierta relación, pero a su vez algunas diferencias debido a los diferentes puntos de perspectiva que se pueden generar.

Con respecto a la elaboración de las preguntas de investigación, se encontraron algunas similitudes y diferencias. Lo diseñado por la dupla actual se abordó desde un punto de vista de las causas del abandono, mientras que el caso elaborado por los ex compañeros abordó la problemática desde un punto de vista más general a partir de cómo es la actividad deportiva, los motivos y principalmente las medidas para evitar dicha problemática. Ambos casos coinciden en que mencionan los estímulos que propone la institución para la práctica deportiva, la planificación de los docentes, entre otros.

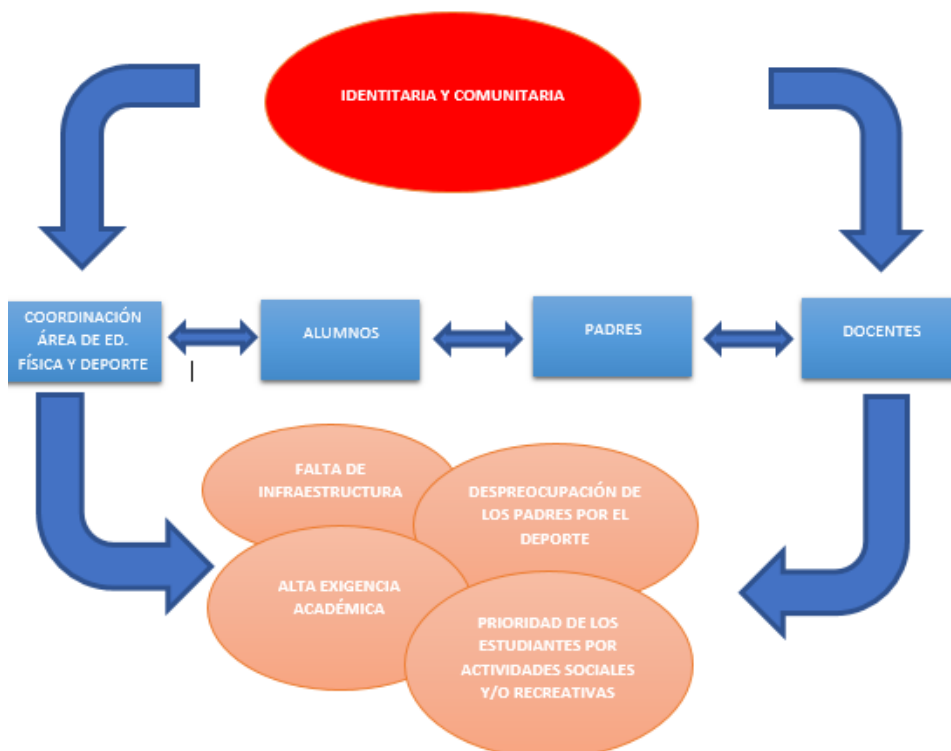
En lo que respecta al marco teórico se encuentran similitudes con el caso para la enseñanza más allá de plantear diferentes autores, haciendo referencia al abandono deportivo y sus motivos en estas edades, principalmente porque se definen preferencias por determinadas actividades.

En las técnicas de recolección de datos utilizadas se evidencian ciertas similitudes y diferencias, planteando en el caso para la enseñanza la entrevista al coordinador y la encuesta a los alumnos, mientras que lo elaborado por la dupla actual fueron la observación a alumnos y docentes, cuestionario a alumnos y funcionarios en relación al área deportiva y entrevistas a funcionarios del área directiva.

### 5.3 Fase de primera colecta de datos

Una vez finalizado el anteproyecto y el planteamiento de las preguntas de investigación se llevó a cabo la primera colecta, utilizando la entrevista como instrumento de recolección de datos, se diseñó un instrumento por parte de la dupla actual (anexo 1), pero se utilizó el caso para la enseñanza (anexo 1). Los docentes de los deportes de fútbol y hándbol fueron los protagonistas en esta etapa. Una vez obtenida la información se generó la matriz de análisis (anexo 1) en donde se presenta la información más relevante en relación al problema de estudio, para su posterior análisis a partir de la dimensión organizativa, administrativa, identitaria-pedagógica y comunitaria, sectores o actores implicados y los posibles factores causales, generándose un modelo como resumen, el cual posee la información más relevante planteando las dimensiones predominantes, actores y factores causales obtenidos en formato de esquema.

**Figura 1.** Modelo de análisis de la primera colecta de datos.



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se mencionan citas colocadas en la matriz realizada por la dupla actual en base a la dimensión organizativa, administrativa, identitaria-pedagógica y comunitaria. Se evidencia una predominancia de las dimensiones comunitaria e identitaria-pedagógica.

Dimensión Comunitaria: "Hay situaciones, que hace tiempo lo venimos intentando mejorar, cuando el chiquilín tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte. Y ¿por qué? Y porque es lo que le gusta más, entonces le saco lo que más le duele. Y es un grave error, y eso lo hemos hablado con los padres" (anexo 1, EPF). "Pero de repente ta hay otros que no o sea el hecho es que cuando empiezan los cumpleaños de 15, empiezan esos eventos, esas salidas nocturnas, como que ahí, abandonan un poco" (anexo 1, EPH). "(...) Las nenas comienzan con las preparaciones de los cumpleaños de 15 que les implica la prueba de peinado, la prueba de comida, la prueba de no sé qué, los exteriores, este a mí me pasa que tenemos que jugar el torneo de (...) y me dan la fecha para el 23 de junio y no podemos porque justo tenemos los exteriores del cumpleaños de (...) y ta no lo podemos cambiar" (anexo 1, EPH). "Nosotros hemos trabajado mucho con los padres, tratando de que se den cuenta que hay otras cosas que sacar antes que el deporte, pero a veces lo logras y otras no. De repente cortan el deporte, cortan el chat, cortan el teléfono y a veces los hacen mover a los papas, porque "no porque fijate si pierde una hora de práctica no pasa nada" y le decís ¿en tu casa que hace?, no lo que pasa que se mete en la computadora, ósea no le cortes el deporte" (anexo 1, EPH).

Dimensión identitaria-pedagógica: "Si, hubo sola una situación que es especial, por la característica del niño. Se dio que en un partido de sub 18, lo sacamos del cuadro por un tema de rendimiento, se fue enojado, se fue de la cancha, salió del grupo de "whatsApp" y nunca más supimos de él" (anexo 1, EPH). "Y te pasa que muchas veces por la forma de trabajo o por los chiquilines que vienen de otros lugares les cuesta adaptarse al trabajo" (anexo 1, EPH). "Luego pasan a segundo que son sub 14 básicamente empiezan a quedar a las que les gusta más y les gusta esforzarse para mejorar, ya las que vienen por un tema recreativo empiezan a dejar" (anexo 1, EPH).

Dimensión administrativa: "empiezan a bajar por varios factores (...) ya cuando empiezan con secundaria, primero por un tema de estudio, los cuales ya les lleva más tiempo" (anexo 1, EPH).

Dimensión Organizativa: "por impedio de la infraestructura que les toca el deporte a la misma hora que educación física entonces tienen que elegir" (anexo 1, EPH).

Los posibles factores causales recabados por la dupla actual que conducen a identificar el problema de estudio, son la falta de infraestructura como lo mencionado anteriormente en el anexo 1, EPH, la despreocupación de los padres por el deporte "Hay situaciones, que hace tiempo lo venimos intentando mejorar, cuando el chiquilín tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte. Y ¿por qué? Y porque es lo que le gusta más, entonces le saco lo que más le duele. Y es un grave error, y eso lo hemos hablado con los padres" (anexo 1, EPH), la alta exigencia académica "Empiezan a bajar por varios factores (...) ya cuando empiezan con secundaria, primero por un tema de estudio, los cuales ya les lleva más tiempo" (anexo 1, EPH) y la priorización por parte de los estudiantes por otros tipos de actividades "Pero de repente ta hay otros que no o sea el hecho es que cuando empiezan los cumpleaños de 15, empiezan esos eventos, esas salidas nocturnas, como que ahí, abandonan un poco" (anexo 1, EPH). En esto último mencionado podemos destacar lo que dicen Carter-Thuillier et al. (2016) haciendo referencia al "abandono voluntario" dado que el adolescente opta por las actividades que más se siente a gusto a medida que transcurre esta etapa. A sí mismo, Baena et al. (2012) plantean el descenso progresivo de la práctica físico-deportiva en los adolescentes, siendo algunas de las principales causas la falta de tiempo por estudio y prioridad por otras actividades de tiempo libre.

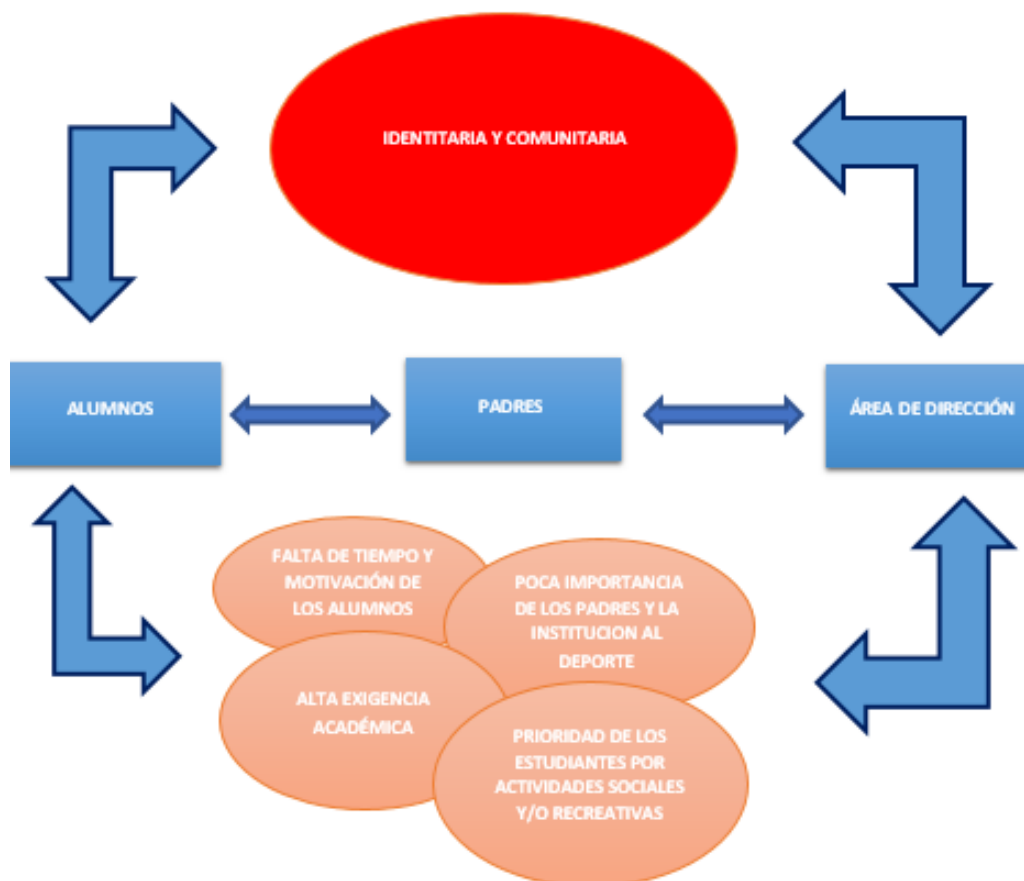
En relación a los actores involucrados en la problemática en el caso actual se encuentran los alumnos, siendo los protagonistas del tema a estudiar, los docentes que se encargan de planificar y llevar adelante las clases, los padres que en variadas ocasiones determinan la participación del alumno en el deporte y el coordinador del área de Educación Física y Deporte, el cual se encarga de la organización y realización de los deportes en los diferentes espacios y horarios.

En relación al caso para la enseñanza (anexo 1) se identificó en cuanto a las dimensiones, una predominancia de la dimensión identitaria-pedagógica y comunitaria en ambos casos. En determinados aspectos se relacionan ambos modelos, pero cada caso tiene su matiz que lo hace diferente al otro, debido a que se pueden obtener diferentes visiones. Con respecto a los posibles factores causales, se encuentra una estrecha relación hacia la búsqueda de la problemática en estudio. Estos son el rendimiento académico vinculado con la alta exigencia académica planteada por la dupla actual, la infraestructura, la motivación de los alumnos y fiestas de quince años, en la cual esta última se relaciona con la edad que los alumnos están transitando en el cual prefieren otras actividades antes que la participación en deportes.

#### 5.4 Fase de segunda colecta de datos

Una vez finalizada la primera colecta de datos, se procedió a realizar el mismo procedimiento, pero correspondiente a la segunda colecta de datos. Como instrumento se utilizó la encuesta, siendo esta dirigida a 59 alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Al igual que en la primera colecta de datos se diseñó una encuesta por parte de la dupla actual (anexo 1), pero se utilizó la del caso para la enseñanza (anexo 1). Una vez conseguida la información de todos los encuestados, se generó la matriz (anexo 1) a partir de las dimensiones, sectores y/o actores implicados, temas relacionados y posibles factores causales y un modelo a modo de resumen, el cual posee la información más relevante planteando las dimensiones predominantes, actores y factores causales obtenidos en formato de esquema.

**Figura 2.** Modelo de análisis de la segunda colecta de datos.



Fuente: Elaboración propia.

A continuación, se mencionan los porcentajes colocados en la matriz realizada por la dupla actual en base a la dimensión organizativa, administrativa,

identitaria y comunitaria. Se evidencia una predominancia de las dimensiones comunitaria e identitaria-pedagógica.

Dimensión comunitaria: El 17% de las respuestas de los alumnos acerca de cuanta importancia le dan los padres al deporte dicen que "le dan poca importancia" (Anexo 1, preg. 5). El 38% de las respuestas acerca de qué actividades prefiere realizar en su tiempo libre marcan que es "juntarme con amigos" (Anexo 1, preg. 24). El 31% de las respuestas dice que los alumnos cuando se juntan con sus amigos/as lo que hacen es "ir al shopping" (Anexo 1, preg. 25). "Falta de compromiso al equipo de otros jugadores y mala comunicación" (Anexo 1, preg.19).

Dimensión identitaria-pedagógica: El 30% de las respuestas al hacer referencia del motivo principal del abandono deportivo marcaron que fue por "falta de motivación" (Anexo 1, preg. 17). El 24% de las respuestas sobre cuanta importancia le da la institución al deporte, los alumnos marcaron que "le dan poca importancia" (Anexo 1, preg. 4). El 86% de las respuestas sobre si el alumno se reincorpora luego de abandonar los deportes, marcan que no lo hacen (Anexo 1, preg. 18). "Si porque muchas veces que tenemos que estudiar no me da el tiempo si voy a deportes" (Anexo 1, preg. 16).

Dimensión organizativa: El 32% de las respuestas acerca de cuál es el motivo principal del abandono deportivo, marcan que es por "falta de tiempo" (Anexo1, preg. 17)

Dimensión administrativa: No se seleccionaron evidencias.

Los posibles factores causales recabados por la dupla actual que conducen a identificar el problema de estudio son: la falta de motivación (el 30% de las respuestas al hacer referencia del motivo principal del abandono deportivo marcaron que fue por "falta de motivación"(Anexo 1, preg. 17)) y tiempo de los alumnos (el 32% de las respuestas acerca de cuál es el motivo principal del abandono deportivo, marcan que es por "falta de tiempo" (Anexo1, preg. 17)), la alta exigencia académica ("si porque muchas veces que tenemos que estudiar no me da el tiempo si voy a deportes" (Anexo 1, preg. 16)), poca importancia de los padres (el 17% de las respuestas de los alumnos acerca de cuanta importancia le dan los padres al deporte dicen que "le dan poca importancia" (Anexo 1, preg. 5)) y la institución al deporte (el 24% de las respuestas sobre cuanta importancia le da la institución al deporte, los alumnos marcaron que "le dan poca importancia" (Anexo 1, preg. 4)) y prioridad de los alumnos por actividades sociales y/o recreativas (El 31% de las respuestas dice que los alumnos cuando se juntan con sus amigos/as lo que hacen es "ir al shopping" (Anexo 1, preg. 25)). Mencionando estos puntos vemos como se vuelven a identificar ciertos aspectos ya mencionados en la primera colecta que nos marcan el camino a la

identificación y explicación del abandono deportivo sucedido en la institución. En línea con lo mencionado anteriormente, Moreno (2016) indica que la etapa que atraviesa el alumno, es decir la adolescencia, es un momento vital en la vida del individuo en donde se genera un proceso de grandes cambios, los cuales afectan aspectos de la vida de la persona, sus preferencias, y es por eso que se modifican los pensamientos, la identidad y relaciones con la sociedad y la familia. Además, en cuanto a la poca importancia que le da la institución al deporte, Ryan y Deci (tal como se cita en Folgar et al., 2014) agregan que esta situación provoca que no se genere una motivación intrínseca y extrínseca en los alumnos, por lo que estos van a tender a abandonar la práctica ya que en base a su entorno no es favorable para obtener una motivación de asistir a clases.

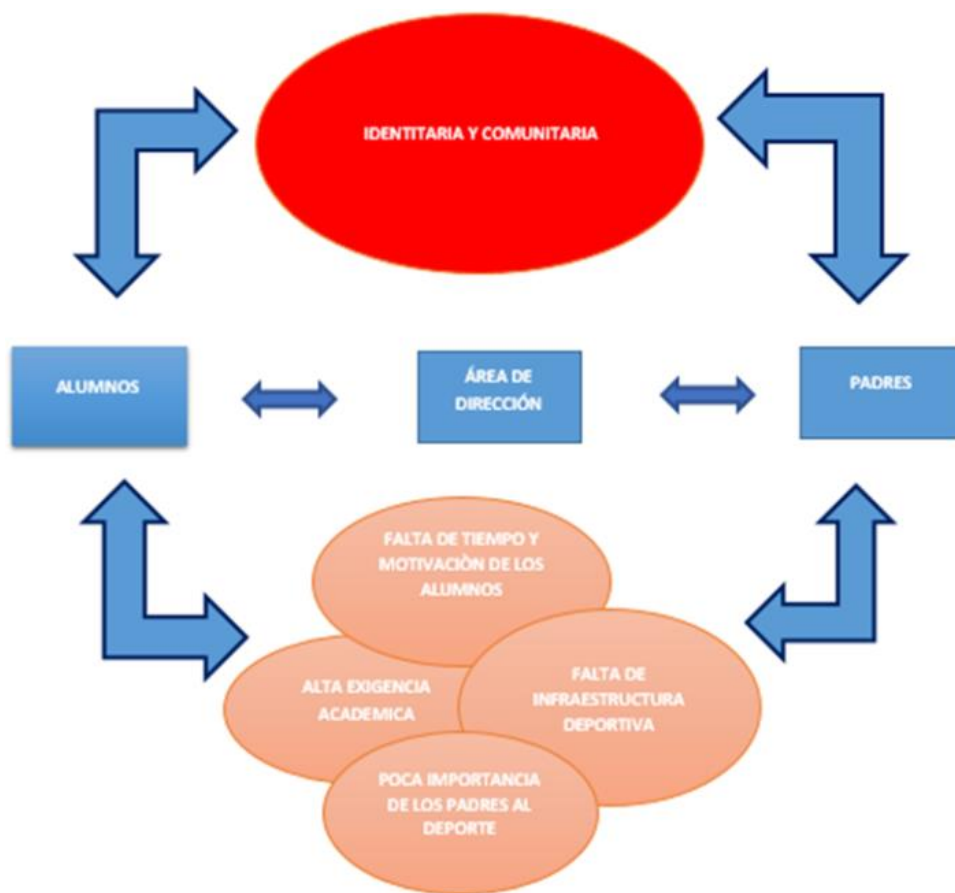
Por otra parte, los actores involucrados en la problemática en el caso actual son los alumnos, en el cual en las dos colectas son protagonistas ya que el tema de estudio es en base a ellos, los padres que se siguen viendo involucrados en las decisiones de los alumnos y aparece el área de dirección el cual toma decisiones importantes de las actividades que se realiza en la institución.

Comparando con el modelo del caso para la enseñanza (anexo 1) en relación a las dimensiones se encuentran nuevamente la dimensión comunitaria e identitaria-pedagógica. Consideramos que esta última dimensión es importante porque estamos dentro de una institución educativa y los procesos de aprendizaje en los alumnos requieren de tiempo e importancia, pero nuestra mirada se inclinó más en el funcionamiento de la institución, las actividades que ofrecen, los gustos de los alumnos, entre otros como posibles factores a la falta de tiempo, la motivación y el rendimiento académico. Se observa nuevamente una estrecha relación entre los casos, obteniendo los mismos datos o similares. Por último, en lo que refiere a los actores se encuentra a los alumnos y profesores obteniéndose así una relación que se da a lo largo de todo el proceso y que indica que el camino es el adecuado más allá de los matices generados.

### 5.5 Fase del modelo final

Este apartado es la síntesis de todos los modelos anteriores y clasifica cada una de las fases que se analizaron anteriormente a partir de la colecta de datos. Para la elaboración de este modelo final, se seleccionaron los puntos y factores más importantes de los modelos anteriores, los cuales fueron los más repetitivos de acuerdo a las dimensiones, sectores y/o actores relacionados y los posibles factores causales de la problemática de estudio. A continuación, analizaremos las distintas partes del modelo final elaborado.

**Figura 3.** Modelo final de análisis.



Fuente: Elaboración propia.

Con respecto a las dimensiones, las que más repercuten en la problemática son la identitaria- pedagógica y comunitaria. Estas fueron las predominantes que se vieron de acuerdo a las mayores deficiencias que posee la institución, donde ambas dimensiones fueron predominantes en los modelos anteriores ya que en las matrices realizadas fueron las que más se repetían en reiteradas ocasiones. A su vez, los sectores y/o actores implicados que predominaron en la matriz de análisis, fueron los alumnos, el área de dirección y los padres. Esto se debe a que los alumnos son los principales protagonistas de la problemática de estudio, el área de dirección es la que se encarga de la infraestructura de la institución la cual va a repercutir en la organización de las clases y de la distribución y toma de decisiones de lo económico, social, político dentro y fuera de la institución, y los padres que son quienes están constantemente junto a los alumnos y que son grandes participes de la toma de decisiones de los mismos.

En lo que refiere a los posibles factores causales de la problemática, se vieron como predominantes en el modelo: la falta de tiempo y motivación de los

alumnos, alta exigencia académica, falta de infraestructura deportiva y la poca importancia de los padres al deporte. Estos factores están relacionados entre sí, ya que la falta de tiempo y motivación que ocurre en los alumnos se debe a la alta exigencia académica que tienen los mismos, debido a que poseen una gran carga horaria que al momento de llegar a sus casas aún siguen teniendo tareas académicas a realizar y es por eso que los alumnos deben optar por estudiar o realizar actividad física deportiva en el horario extracurricular. A su vez, la falta de infraestructura deportiva ocasiona una disminución de la motivación del alumno, ya que en varias ocasiones los mismos deben trasladarse fuera de la institución para realizar actividades o en otras optar entre una u otra actividad debido a la superposición de las mismas. Esto provoca que se generen mayores problemas, ya que al no tener una buena infraestructura deportiva toda el área de educación física y deporte se ve limitada a tomar decisiones en base a eso, ya sea de los lugares donde se realizan las clases, como la planificación de las clases de acuerdo a los materiales a disposición, distribución de horarios, entre otros problemas. Sumado a esto, aparece la poca importancia de los padres a los deportes, ya que si los alumnos no se ven motivados y los padres no ayudan a que el alumno revierta esa situación, la problemática se pone cuesta arriba, siendo esto un problema para el alumno. Como dice Heaven (tal como se cita en Jiménez-Castuera et al., 2007) la etapa de la adolescencia, es donde se logran adquirir hábitos que luego conformaran un estilo de vida saludable, es por eso que es importante que también los padres estén informados acerca de los beneficios para la salud que trae este tipo de actividades para los alumnos, sumado a esto, Escalante (2011) indica que desde los 5 hasta los 17 años tienen que realizar 60 minutos de actividad física al menos tres veces a la semana para evitar patologías; es por esto que es vital que los alumnos se sientan motivados, para generar hábitos y cuidar de antemano su salud.

En comparación con el modelo final del caso para la enseñanza (anexo 1) en lo que refiere a similitudes, diferencias o complementaciones, en las dimensiones de los modelos se logra ver que hay cierta similitud, pero no deja de haber diferencias en las perspectivas de la temática de estudio, ya que en el caso para la enseñanza aparecen como predominantes la identitaria-pedagógica y comunitaria, mientras que en el alternativo aparece la identitaria y comunitaria. En relación a los sectores y/o actores implicados, se mencionan a los padres, alumnos y profesores, resultando una relación con el modelo propio donde se mencionan los alumnos, padres y área de dirección, ya que creemos que la problemática no se encuentra en los docentes sino en los que rigen a la institución. Por otro lado, los posibles factores causales que

presenta el caso para la enseñanza son el rendimiento, infraestructura, falta de tiempo y motivación, obteniendo grandes similitudes en comparación con el modelo alternativo, ya que para ambos la falta de infraestructura es un factor determinante en este estudio por todo lo que refiere al espacio en donde se desarrollan las actividades y el alumno, siendo un generador de su falta de motivación, mientras que la falta de tiempo se debe a las exigencias que demanda la institución en el horario curricular, a lo que se le suma el tener que trasladarse a determinados lugares fuera de la institución para realizar deporte.

En lo único que se diferencian los posibles factores causales de los distintos modelos, es que en el caso para la enseñanza mencionan el rendimiento y en el modelo alternativo se menciona la alta exigencia académica, la cual se puede vincular con el rendimiento del alumno, pero para la dupla actual hay otro factor que es más influyente antes que el rendimiento, como lo es la poca importancia de los padres al deporte, la cual repercute en la decisión que pueda llegar a tomar el alumno. Como manifiesta Borrás (2014), a pesar de la etapa que atraviesan los estudiantes y las dificultades que les genera la misma, también aparecen diversas oportunidades en donde deben afrontar riesgos, como ser tomar decisiones en relación a la actividad física a realizar, para poder potenciar sus habilidades personales generando seres productivos y activos en la sociedad, ya que como menciona Claros et al. (2011) la actividad física es favorable para prevenir el sedentarismo y enfermedades cardiovasculares, siendo estas graves para la salud de los alumnos si se dejan llevar por la opinión de sus padres.

Estos puntos analizados en este apartado, fueron fundamentales para posteriormente poder reflexionar y responder las preguntas de investigación que se llevaron a cabo para revertir la situación de esta problemática de estudio en esta institución educativa privada.

#### 5.6 Respuesta a las preguntas de investigación

Una vez finalizado con el desarrollo del análisis en base a la recolección de los datos e información que fueron recabados en el proceso de investigación y haciendo énfasis en los autores seleccionados en el encuadre teórico realizado en apartados anteriores, se puede responder a las preguntas de investigación llevadas a cabo por los autores del caso para la enseñanza.

- **¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?**

Para responder esta pregunta acerca de las actividades deportivas que realiza la institución, hay que observar lo analizado anteriormente en las encuestas de los alumnos donde los mismos se manifiestan de acuerdo a como son las mismas y en paralelo, observar las entrevistas realizadas a los docentes tanto de fútbol como de hándbol y al coordinador de educación física y deporte. A partir de esto último, se puede determinar que las actividades extracurriculares no son bien implementadas ya que la institución carece de infraestructura, obligados a trasladarse a los diversos puntos fuera de esta, insumiéndole tiempo tanto al alumnado como a los docentes e inclusive realizar prácticas deportivas en lugares como la rambla, siendo este un espacio que queda condicionado por el clima, ya que si llueve o incluso hace frío los alumnos no pueden realizar la actividad dado que pelagra su salud. Dado estas condiciones, es importante que el alumno se sienta motivado para asistir a las clases de forma regular, es decir que se sientan intrínsecamente motivados, tal como lo dicen Ryan y Deci (tal como se cita en Folgar et al., 2014).

➤ **¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?**

Partiendo de la evidencia que se generó en los apartados anteriores, hay variados motivos por los cuales se derivó en el abandono deportivo de los adolescentes. Una de las principales razones por la cual acontece esta problemática, es la falta de tiempo y motivación en los alumnos a causa del poco tiempo libre que les queda. Debido a la cantidad de tareas que deben realizar a nivel académico tienen un menor tiempo de ocio y por tanto deben elegir entre realizar la actividad física deportiva o realizar actividades de su gusto personal, llevando a que otro motivo de abandono deportivo sea la alta exigencia impuesta por la institución, debido a que al no presentar una organización clara provoca que no haya un equilibrio entre lo académico y deportivo dejando sin prácticas deportivas a los alumnos debidos a las exigencias ya comentadas. Frente a esta situación se relaciona con lo mencionado por Borrás (2014), ya que la adolescencia es una etapa donde el alumno debe afrontar ciertos riesgos y tomar decisiones ante las oportunidades que se le aparecen, por lo que si el alumno tiene poco tiempo libre va a optar por lo que le guste más realizar en ese momento, siendo la falta de tiempo un factor clave de abandono deportivo. Con relación a la motivación, se encuentran vinculados los lugares donde se realizan las prácticas y los traslados, los horarios y la planificación de las sesiones por parte de los docentes, en donde Rubak et al. (tal como se cita en Jiménez-Castuera et al. 2007) menciona que es fundamental la motivación al momento de promocionar dichas sesiones a los alumnos, ya que es responsabilidad del docente poder generar previo y

durante la sesión una motivación alta en los mismos, para así mantener una asistencia de forma regular y generar nuevos participantes.

Otros motivos que llevan a que los alumnos abandonen la práctica deportiva es la falta de infraestructura y la poca importancia de los padres hacia el deporte. El primero está vinculado con la falta de tiempo y motivación, ya que los alumnos pierden tiempo trasládense de un lugar a otro impidiéndolos de realizar otras actividades. A su vez, la falta de infraestructura provoca desmotivación en alumnos debido a que las clases se ven condicionados por este, ya que deben adecuar sus planificaciones de acuerdo al espacio que poseen, donde en algunas ocasiones el espacio queda pequeño para la cantidad de alumnos que asisten, faltan materiales para desarrollar los ejercicios de mejor manera y, por ende, genera que se pierda interés en las clases. Además, los padres no ayudan a que la motivación de los alumnos mejore, debido a que los mismos en su mayoría no conocen la importancia que tiene realizar actividad física deportiva para la salud de los adolescentes. En esta línea Claros et al. (2011) mencionan que la actividad física es favorable para prevenir el sedentarismo y enfermedades cardiovasculares, por lo que si uno no tiene un hábito saludable y no realiza actividad física, no previene estas patologías que son graves para el ser humano, por lo que si los alumnos no tienen esta motivación y acompañamiento por parte de los padres en cuanto a participar de las actividades deportivas y generar hábitos saludables, no podrán obtener estos beneficios.

➤ **¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?**

En lo que refiere a la búsqueda de soluciones para evitar la problemática y revertir esta situación, se buscó establecer una estabilidad de lo que fuese las sesiones de las prácticas deportivas con los gustos y necesidades que poseen los alumnos en su mayoría, logrando contemplar a cada uno de ellos y generar una asistencia regular a las clases, teniendo en cuenta lo recolectado anteriormente con los instrumentos donde se podía observar la vinculación que existe entre el entrenamiento competitivo y recreativo y poder crear un nexo entre estos dos tipos de prácticas para satisfacer a todos los estudiantes, ya que Ortiz et al. (2016), plantea que el deporte extracurricular es un espacio que el alumno elige libremente. Si se logra contemplar a todos los alumnos, se logrará un compromiso alto por parte de los alumnos debido a que pueden practicar el deporte de la forma a la que ellos les gustan.

## 5.7 Propuesta de mejora

A continuación, se exhibe dentro de este nuevo apartado la propuesta de mejora (anexo 1) de manera detallada y todo lo que conllevo el proceso de elaboración de la misma. Haciendo referencia a Villavicencio, Soler y Bernabeu (2017), la denominada propuesta de mejora es un proceso que se lleva a cabo para poder obtener una mejor calidad y excelencia de las organizaciones de manera progresiva para posteriormente generar resultados positivos, siendo los mismos eficaces para mejorar eso que en teoría no estaba funcionando y que por esa razón se utiliza este nuevo plan. Además, los autores agregan que lo fundamental del plan de mejora es poder generar buenos vínculos entre los procesos y el personal lo que contribuiría para obtener un progreso constante. A su vez, esta propuesta está compuesta por determinados objetivos a cumplir, los cuales se llevarán a cabo durante el proceso de poder generar un cambio positivo en la problemática de la institución. En primer lugar, está el objetivo general, el cual principalmente menciona cual es la idea principal a llevar adelante en este proceso. Mientras que, en segundo lugar, están los objetivos específicos, los cuales se desprenden del objetivo general y son acciones específicas de lo que se va a realizar para lograr un cambio positivo con la propuesta de mejora.

Esta propuesta de mejora, se comenzó a planificar a partir del octavo semestre de la carrera de la LEFRYD y segundo semestre de la materia “Taller de Proyecto Final II” con la idea de llevar adelante un proceso que genere cambios positivos en la problemática que ocurre en la institución y así revertir la situación que atraviesa la misma acerca de la problemática de estudio. En base a la aproximación diagnóstica (anexo 1) que se realizó en un primer momento, se logró obtener las causas que afectaron a la problemática, encontrando a los actores correspondientes y visualizando las dimensiones que fallaron. A partir de esta es que se piensa un plan que genere condiciones favorables para los alumnos motivándolos a realizar actividades deportivas dentro de la institución.

Volviendo a los autores Villavicencio et al. (2017), los mismos mencionan que la metodología que se debe utilizar para obtener una evolución positiva de la problemática, debe consistir en realizar un análisis previo a las áreas de la institución en las que se tiene que mejorar, para luego definir cuáles son los problemas a solucionar en un futuro y que en base a estos se planifica un plan que logre mejorar todas las problemáticas. A su vez, el mismo deberá contener objetivos, actividades, indicadores que evalúen, ya que este proceso se llevará a cabo buscando mejoras en un lapso de tiempo determinado y para esto, según estos autores mencionados

anteriormente, el plan de mejora debe seguir determinados pasos, como, por ejemplo, analizar todas las causas que provocan los problemas, realizar una propuesta y planificación del plan, una implementación y seguimiento a este plan y por último, realizar evaluaciones.

El fin principal de la propuesta de mejora es reducir la problemática de estudio, por lo que se reduciría el abandono deportivo en los estudiantes de segundo a cuarto año de liceo de esta institución privada, en todas las actividades deportivas que son brindadas por la misma en los horarios extracurriculares. Donde se buscará mejorar estas generando nuevas dinámicas para atraer a los alumnos a la práctica deportiva extracurricular.

En lo que respecta al proceso de este plan, se comenzó realizando intercambios de forma participativa entre un docente a cargo de esta asignatura mencionada anteriormente, el cual está en representación del IUACJ y los estudiantes de esta misma institución. Estos intercambios fueron realizados mediante reuniones que se llevaron a cabo en los salones del IUACJ, donde específicamente se realizaron cinco instancias de reunión, en las cuales se intercambiaron opiniones con el fin de mejorar la planilla operativa ya que esta será la pieza clave para revertir la situación de esta problemática de estudio ya mencionada. En ella se presentan detalladamente los diferentes aspectos que se tendrán en cuenta para la creación de la propuesta de mejora, estando compuesta por el objetivo general y objetivos específicos con sus respectivas metas, una lista de actividades, donde se realizaron tres por cada objetivo. Además, junto a estas actividades se menciona el personal que llevará a cabo las mismas, en qué momentos y qué material se necesita, por dicho motivo posteriormente en esta planilla aparece un listado de presupuesto y un cronograma de ejecución.

Con respecto a los intercambios con el docente, en la primera reunión (anexo 2) el objetivo fue finalizar con la redacción de los objetivos de la planilla operativa para ir marcando el camino de la propuesta de mejora. Así como también se vieron las posibles metas y actividades para cada objetivo. Una vez finalizado los objetivos, se dio paso a la siguiente reunión pactada (anexo 2), en la cual el fin de la misma fue continuar avanzando con la planilla operativa, pero esta vez específicamente en las metas y actividades de los objetivos ya fijados, donde se corrigieron los mismos y se profundizó en cómo seguir perfeccionando estos últimos.

En la próxima reunión, se pauto terminar con las metas y actividades, para luego pasar a realizar una tabla desarrollando específicamente cada actividad para lograr un mejor entendimiento de las mismas.

En la reunión número tres (anexo 2), al haber finalizado con las metas y actividades propuestas para el plan de mejora, se siguió avanzando con la planilla poniendo hincapié en detallar cada una de las actividades a llevar a cabo con este plan. Esta reunión no se pudo realizar presencialmente, por lo que se acudió a lo proyectado previamente en la reunión anterior y se debió mandar mediante el foro lo trabajado en la semana para poder así tener la instancia de intercambio entre docente y estudiantes.

Como se había pautado en la reunión anterior, una vez finalizado con la planilla detallada de actividades se deberá seguir con el presupuesto que se necesitará para poder realizar los cambios necesarios para la realización de estas actividades. Es así, que en la cuarta reunión (anexo 2) se estableció el presupuesto que se necesita para llevar adelante este plan y además, se realizó el cronograma de actividades, mencionando los tiempos en los que se llevaría a cabo este proceso de mejora. En esta reunión se pauto finalizar con el presupuesto y cronograma, para de este modo dar por finalizado con la planilla operativa y dar comienzo al informe de plan de mejora.

Para la última reunión (anexo 2), se hizo la presentación del informe de plan de mejora y se vieron las dudas que quedaban acerca de la planilla operativa, para así darle fin a esta y ponerse a punto con el informe.

A continuación, en las siguientes tablas, se presenta parte de la planilla operativa, mostrando de forma detallada los puntos claves para su confección.

**Tabla 1.** *Planilla operativa: objetivos y metas.*

<b>OBJETIVOS</b>	General: Disminuir el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto de un liceo privado del centro de Montevideo.	<b>Metas</b> 30 % de reducción del abandono deportivo al 15/12.
	<b>Específicos:</b> <b>1.</b> Jerarquizar lo deportivo dándole valor académico. <b>2.</b> Coordinar los horarios de las actividades académicas y deportivas. <b>3.</b> Generar clases innovadoras y atractivas.	<b>1.</b> 40 % de aumento de aprendizaje deportivo a nivel teórico y práctico al 15/12. <b>2.</b> 20 % de aumento de asistencia en

	<p><b>4.</b> Involucrar a los padres al ámbito deportivo de la institución.</p>	<p>etapas de evaluación en materias curriculares al 15/12.</p> <p><b>3.</b> 40% de aumento de participación activa de los alumnos en las actividades deportivas al 15/12.</p> <p><b>4.</b> 10% de aumento de participación activa de los padres en las actividades deportivas de la institución al 15/12.</p>
--	---	---

Fuente: Elaboración propia.

Se plantea como objetivo general de la propuesta de mejora disminuir el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto de un liceo privado del centro de Montevideo, fijando como meta a cumplir el llegar a reducir en un 30% el abandono deportivo. En base a este objetivo general, es que se desprenden cuatro objetivos específicos y sus metas a cumplir.

**Tabla 2.** *Planilla operativa: actividades.*

<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p>1.1 Evaluación conceptual con calificación  1.2 Evaluación práctica y teórica sobre el deporte practicado  1.3 Creación por parte de los alumnos de actividades o juegos relacionados al deporte practicado  .  2.1 Distribución de forma más eficaz los espacios y horarios de las prácticas deportivas  2.2 Optimización del tiempo libre en actividades deportivas  2.3 Tareas en grupo  .  3.1 Clase con deportes adaptado  3.2 Clases con propuestas de desafíos, travesías, aventuras  3.3 Premios por mes, ejemplo: “mejor alumno/a del mes”, “mejor compañero/a del mes”, “alumno/a 0 falta”  .  4.1 Deportes para los padres  4.2 Actividades intercolegiales  4.3 Clases abiertas</p>
---------------------------	--

Fuente: Elaboración propia.

Por cada objetivo se pensó y diseñó tres diferentes actividades teniendo en cuenta las características del mismo. La idea principal de las nuevas actividades, es poder generar un cambio en la motivación de los alumnos a la hora de realizar un deporte extracurricular, teniendo diversas variaciones de los diferentes deportes, siendo en gran parte actividades poco usuales, logrando así llamar la atención de los

estudiantes para que puedan realizar actividades deportivas en los horarios extracurriculares y evitando el abandono deportivo en ellos, ya que según Stefani et al. (2014) este tipo de actividades que son de carácter lúdico son esenciales para el desarrollo y evolución del alumno como persona.

A su vez, se pensó en agregar actividades que involucren no solo a los alumnos que acceden a esta institución, sino también involucrar a todos los familiares que conviven con los estudiantes, agregando actividades solo para los alumnos, actividades para los familiares y actividades para realizar en familia. Al realizar este tipo de acciones, queremos lograr integrar a la familia al ambiente deportivo, generando conciencia de la gran importancia que es la actividad deportiva tanto para los alumnos como para ellos, logrando que así se pueda cumplir el objetivo principal de reducir el abandono deportivo en estos adolescentes, debido a que como mencionan Isorna et al. (2013), el ambiente familiar de los alumnos ejercen cierta influencia sobre los mismos, tan así que son más propensos a ser activos cuando su ambiente familiar realiza de forma habitual ejercicio físico o cuando tiene el apoyo de estos, la motivación y predisposición de los estudiantes es diferente y tienden a seguir el apoyo de sus padres.

Además, se generará un mayor sentido de pertenencia por parte de alumnos hacia la institución, siendo este un factor fundamental para que la misma siga funcionando a medida que pasen los años y que estas actividades no pierdan su importancia, más allá del peso que tiene lo académico.

Por otro lado, como los autores Murcia y Melo (2011) mencionan, los juegos intercolegiales son una prolongación de los procesos escolares de la educación física y el deporte, siendo estos grandes participes del periodo de formación de los estudiantes, donde se realiza hincapié en lo pedagógico, debido a que se busca ayudar a la formación integral de los alumnos generando facilidad en las condiciones de integración para el desarrollo de la práctica deportiva y fomento sociocultural de las personas.

A su vez, Méndez-Giménez y Fernández-Río (2011) reflexionan que, en la actualidad, debido a los cambios de estilo de vida de las personas, la globalización y la aparición de un ocio pasivo que se asocia a la tecnología, han quedado atrás diferentes juegos y actividades. Por esta razón, es que se agregan actividades lúdicas deportivas que se relacionan con la base de los deportes o juegos que se solían hacer en el pasado con diferentes variantes adaptadas a las edades de los alumnos y a la

actualidad, utilizando diversos materiales que logren captar la atención de los estudiantes, dado que son actividades innovadoras. De acuerdo a los autores mencionados, estas actividades son fundamentales en toda etapa de la vida ya que involucra un desarrollo íntegro, poniendo en juego la parte motora, física, social, intelectual y cultural, evolucionando y desarrollándose como una persona íntegra, evitando la exclusión y la hipercompetitividad, logrando ser una herramienta educativa que sirva para los niños y adolescentes, ya que brinda oportunidades de éxito a todo el alumnado participante. Además, no solo sirven como entretenimiento, sino como aprendizaje de habilidades y destrezas motrices, pudiéndose utilizar como herramienta interdisciplinaria desarrollando competencias básicas, generando en el alumno un desarrollo psicomotor.

Para el desarrollo de las actividades se detallaron en una tabla (anexo 2) los actores implicados, el tiempo en el que se van a llevar a cabo y los recursos materiales y/o humanos para su realización, siendo necesaria la participación del área de dirección, la coordinación del área de educación física y deporte, los docentes de educación física, profesores de los deportes extracurriculares y los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Se calcula una duración de 11 meses de la propuesta de mejora, comenzando en el mes de febrero del año 2022 con las primeras reuniones para su posterior ejecución, finalizando el 12 de diciembre.

Se elaboró un presupuesto, el cual surge de los recursos que se deben adquirir para las actividades planteadas. Allí se presentan todos los gastos tanto de inversión y de operación detallados para cada actividad. En este se incluyen los recursos, cantidad y precio de cada gasto con el objetivo de presentar a la institución el gasto de la realización de todas las actividades en conjunto. Expresa recursos materiales como conos, hojas, pelotas de diferentes deportes, alquiler de gimnasios, locomoción y recursos humanos como contratación de docentes y horas extras. El presupuesto total para la propuesta de mejora es de \$160.340 pesos uruguayos.

Es importante mencionar que el presupuesto podría ser mayor si la institución no contará con los espacios de reuniones y los recursos materiales necesarios como mesas y sillas entre otros.

## 6. RESULTADOS Y CONCLUSIONES

En esta sección se presentan los resultados obtenidos en el primer semestre en relación a la aproximación diagnóstica y en el segundo con la propuesta de mejora. A su vez se muestran las conclusiones finales, teniendo en cuenta a los autores trabajados a lo largo del proyecto y la metodología empleada en la investigación.

### 6.1 Resultados

A partir de la información conseguida durante el primer semestre queda en evidencia diversos factores que desencadenan el problema en la institución. Empezando por la falta de organización de las clases deportivas, en donde la institución debe enfocarse en lograr una buena distribución de horarios y sectores para poder llevar adelante las mismas, generando una organización armoniosa que provoque que el área deportiva funcione de una manera más eficiente y adecuada. A su vez, otros factores causales son la falta de motivación y de tiempo de los alumnos, debido a la gran carga horaria, ausencia de infraestructura para la práctica deportiva y falta de importancia de los padres hacia el deporte. En cuanto a los sectores más involucrados se encuentra la dirección, como ya mencionamos a pesar de tener un amplio repertorio deportivo, si no presenta una buena función, gestión y organización dentro de la misma, va a carecer de calidad y eficacia. Es fundamental poder generar un trabajo interdisciplinario que motive a los alumnos y a los padres a que alienten a sus hijos a realizar práctica deportiva, presentando propuestas motivadoras e innovadoras que atraigan a los mismos, también es importante para generar un equilibrio entre lo académico y el deporte extracurricular. Ya que al tener una exigencia grande dejan de lado el deporte dándole prioridad a lo académico. Por último, la falta de infraestructura provoca por consecuencia pérdida de tiempo por llegar a los lugares de prácticas y de las horas libres que deben esperar para su realización.

Con el objetivo de reducir el abandono deportivo, se planteó una propuesta de mejora en lo que respecta al segundo semestre. En base a los objetivos presentados se plantearon metas a conseguir durante el año 2022 en busca de revertir esta situación. Se diseñaron variadas actividades nuevas y ya conocidas que fortalezcan al sector comprometido, a partir del trabajo de dirección, del área de educación física y deporte y por parte de los docentes, con el objetivo de poder atraer a los alumnos como a sus familiares a la realización de práctica deportiva extracurricular. El proyecto

presentado junto con su presupuesto fue acordado para su realización entre los investigadores y el docente representando la institución de práctica.

El resultado final es la realización de la tesis final de grado, teniendo en cuenta la aproximación diagnóstica y la propuesta de mejora se genera un vínculo entre ambos formando un análisis más completo y profundo de la situación de la institución y como revertir la problemática identificada, a partir de un encuadre teórico, metodología y análisis de los resultados de forma más amplia que enriquece y hace que los investigadores sustenten, conozcan y obtengan información desde otras perspectivas acerca de la temática.

## 6.2 Conclusiones

Para comenzar, mencionar que a causa de la pandemia COVID-19 durante todo el año 2021, se tomó como referencia un caso para la enseñanza, no pudiéndose realizar de esta manera una investigación con salida al campo, intercambios con los funcionarios de la institución ni conocer la misma, teniendo que adaptarnos a lo realizado por los ex estudiantes para poder llevar adelante el estudio. A pesar de generarse estas adversidades, nos planteamos sortear cualquier obstáculo presentado y tomar la instancia de forma positiva y poder adquirir nuevos conocimientos y formas de elaboración y diseño. Al principio genero cierta dificultad como todo proceso, pero que a medida que fue transcurriendo el año el trabajo se hizo cada vez más fluido y la idea también se fue esclareciendo, gracias a los docentes que lograron adaptar la asignatura para poder atravesarla en la situación que estamos atravesando.

La investigación consistió en tres momentos. El primero, llevado a cabo en el primer semestre generándose la aproximación diagnóstica a partir de un trabajo diseñado por la dupla actual y teniéndose en cuenta los datos brindados por el caso para la enseñanza, en dónde consideramos que nos hubiese gustado conocer la institución, para poder analizar la misma de forma más pertinente y profunda. El segundo semestre se diseñó la propuesta de mejora, a partir la información obtenida en la primera etapa junto al desarrollo de objetivos, metas y actividades. Concluyendo que hubiera sido un gran desafío poder plantear el mismo a la institución y ver la repercusión que generaría la misma, a partir de cuándo se presenta y se pone en práctica, pudiendo ver los resultados que se obtienen. El último momento consistió en la elaboración de la tesis final de grado a partir de los informes realizados previamente, agregando una visión y análisis más profundo y así generar una concreción sobre lo elaborado durante todo el año, creando una base de conocimiento como futuros Licenciados en Educación Física, Recreación y Deporte.

En cuanto a lo alcanzado con respecto al proceso de trabajo, se considera positivo a pesar de las adversidades que se nos han presentado a lo largo del año, teniéndonos que adaptar a esta nueva realidad, trabajando de manera virtual resultando beneficioso en algunos aspectos por ejemplo en la optimización del tiempo de trabajo, pero no tan positivo por la falta de intercambio cara a cara con el tutor a cargo, en donde en este último semestre volviendo a las clases presenciales se hizo más fluido y más placentero el proceso.

Con respecto a las competencias presentadas en la introducción, se puede decir que las alcanzamos de forma pertinente, destacando el uso adecuado del lenguaje a la hora de comunicarnos entre compañeros y con los docentes. A su vez, diseñar una producción académica de forma correcta respetando todos sus puntos y normas. Por último, el conocimiento generado por parte de la dupla, llevando a cabo todo el proceso a partir del intercambio y trabajo en equipo, para así poder generar un plan de elaboración exitoso y un saber en cada uno de los que componen la dupla.

Para finalizar elogiar y agradecer el trabajo de los docentes tutores a lo largo de todo el año, quienes se comunicaron con el debido respeto y han tenido la mayor predisposición a las clases y responder nuestras inquietudes.

## 7. BIBLIOGRAFÍA

- Amigó, E., Barangé, J., Durá, J., Gallardet, J., Ibáñez, M., González, J.,...Casasa, J. (2004). *Adolescencia y deporte*. Barcelona, España: INDE. Recuperado de <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=ZfiYMObxwlcC&oi=fnd&pg=PA5&dq=Adolescencia+y+deporte+amigo+&ots=ya6ffCL>
- Baena, A., Chillón, P., Martín-Matillas, M., López, I., Castillo, R., Zapatera, B., y Fernández, M. (2012). Motivos de abandono y no práctica de actividad físico-deportiva. *Cuadernos de Psicología del deporte*, 12(1), 45-53. Recuperado de <https://revistas.um.es/cpd/article/view/162631/141581>
- Barajas, L. (2019). *Deporte escolar curricular y extracurricular. Análisis y prospectiva* (tesis doctoral). Universidad de Extremadura, España.
- Borrás, T. (2014). Adolescencia: definición, vulnerabilidad y oportunidad. *Correo Científico Médico*, 18(1), 05-07. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ccm/v18n1/ccm02114.pdf>
- Cantón Mayo, I. (2003). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de educación*, (336), 313-351. Recuperado de <https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/12154/Evaluaci%C3%B3n%20de%20planes.pdf?sequence=1>
- Carrasco, S. (2009). *Metodología de investigación científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima, Perú: San Marcos. Recuperado de [https://www.academia.edu/26909781/Metodologia\\_de\\_La\\_Investigacion\\_Cientifica\\_Carrasco\\_Diaz\\_1](https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1)
- Carter-Thuillier, B., Carter-Beltran, J., Barría, M. C., y Nahuelcura, R. O. (2016). El abandono deportivo desde una perspectiva psicosocial. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(1), 103-120. Recuperado de <http://scielo.iics.una.py/pdf/riics/v12n1/v12n1a09.pdf>
- Cervelló, E. (1996). *La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro* (tesis doctoral). Universidad de Valencia, España.
- Claros, J., Álvarez, C., Cuellar, C., y Mora, M. (2011). Actividad física: estrategia de promoción de la salud. *Hacia la Promoción de la Salud*, 16(1), 202-218. Recuperado de

<https://revistasojs.ucaldas.edu.co/index.php/hacialapromociondelasalud/article/view/2006/1922>

- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid, España: McGraw Hill. Recuperado de <https://diversidadlocal.files.wordpress.com/2012/09/metodologc3ada-y-tc3a9cnicas-de-investigacic3b3n-social-piergiorgio-corbetta.pdf>
- Delval, J. (1990). *Los fines de la educación*. Madrid, España: Siglo XXI. Recuperado de <https://es.slideshare.net/LizzetteNuezPopoca/los-fines-de-la-educacin-43224535>
- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134. Recuperado de <https://revistas.uned.ac.cr/index.php/rna/article/view/477/372>
- Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista española de salud pública*, 85(4), 325-328. Recuperado de [https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v85n4/01\\_editorial.pdf](https://scielo.isciii.es/pdf/resp/v85n4/01_editorial.pdf)
- Feito, R. (2008). Competencias educativas: hacia un aprendizaje genuino. *Andalucía educativa*, (66), 24-26. Recuperado de <https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/151/00120123000017.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Ferreiro, S., Folgar, M., Salgado, P., y Boubeta, A. R. (2017). Uso problemático de Internet y adolescentes: el deporte sí importa. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 52-57. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345750049010.pdf>
- Folgar, M., Boubeta, A., y Vaquero-Cristóbal, R. (2014). Motivaciones para la práctica deportiva en escolares federados y no federados. *Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (25), 80-84. Recuperado de <https://recyt.fecyt.es/index.php/retos/article/view/34485/18619>
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas Cara y ceca*. Buenos Aires, Argentina: Troquel. Recuperado de <http://www.bibliopsi.org/docs/carreras/profesorado/did/Las%20instituciones%20educativas.%20Cara%20y%20seca.pdf>

- García, M. (2009). El concepto de competencias y su adopción en el contexto universitario. *Revista alternativas: Cuadernos de trabajo social*, (16), 11-28. Recuperado de [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13540/1/ALT\\_16\\_01.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/13540/1/ALT_16_01.pdf)
- Güemes-Hidalgo, M., Ceñal, M., e Hidalgo, M. (2017). Pubertad y adolescencia. *Revista de Formación Continuada de la Sociedad Española de Medicina de la Adolescencia*, 5(1), 07-22. Recuperado de <https://www.adolescenciasema.org/ficheros/REVISTA%20ADOLESCERE/vol5num1-2017/07-22%20Pubertad%20y%20adolescencia.pdf>
- Hernández, N., y Carballo, C. (2002). Acerca del concepto de deporte: Alcances de su (s) significado (s). *Educación Física y Ciencia*, 6, 87-102. Recuperado de <http://www.acuedi.org/ddata/8100.pdf>
- Hernández, T. B., y García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *Revista Científica de enfermería*, (33), 1-5. Recuperado de <https://www.nureinvestigacion.es/OJS/index.php/nure/article/view/408/399>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw Hill.
- Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes (2019). *Programa Proyecto Final II*. Montevideo, Uruguay: IUACJ.
- Isorna, M., Ruiz, F., y Rial, A. (2013). Variables predictoras del abandono de la práctica físico-deportiva en adolescentes. *Cultura, Ciencia y deporte*, 8(23), 93-102. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Boubeta/publication/269572823\\_Variables\\_moduladoras\\_del\\_abandono\\_de\\_la\\_practica\\_fisico-deportiva\\_en\\_adolescentes/links](https://www.researchgate.net/profile/Antonio-Boubeta/publication/269572823_Variables_moduladoras_del_abandono_de_la_practica_fisico-deportiva_en_adolescentes/links)
- Jiménez-Castuera, R., Cervelló-Gimeno, E., García-Calvo, T., Santos-Rosa, F., e Iglesias-Gallego, D. (2007). Estudio de las relaciones entre motivación, práctica deportiva extraescolar y hábitos alimenticios y de descanso en estudiantes de Educación Física. *Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud*, 7(2), 385-401. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/337/33717060009.pdf>

- Kuhn, T. (1962). *La estructura de las revoluciones científicas*. Chicago: University of Chicago.
- Lamoneda, J. (2014). Los encuentros deportivos inter-centros como recurso educativo. *Revista digital de Educación Física*, (30), 69-82. Recuperado de [https://emasf.webcindario.com/Los\\_encuentros\\_deportivos\\_intercentros\\_como\\_recurso\\_educativo.pdf](https://emasf.webcindario.com/Los_encuentros_deportivos_intercentros_como_recurso_educativo.pdf)
- Litwin, E. (2008). *El oficio de enseñar. Condiciones y contextos*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Recuperado de [https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-El\\_Oficio\\_de\\_Ensenar.pdf](https://amsafe.org.ar/wp-content/uploads/Litwin-El_Oficio_de_Ensenar.pdf)
- Méndez-Giménez, A., y Fernández-Río, J. (2011). Análisis y modificación de los juegos y deportes tradicionales para su adecuada aplicación en el ámbito educativo. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (19), 54-58. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345732285011.pdf>
- Moreno, A. (2016). *La adolescencia*. Barcelona, España: UOC. Recuperado de <http://openaccess.uoc.edu/webapps/o2/bitstream/10609/110987/7/La%20adolescencia%20CAST.pdf>
- Munarriz, B. (1992). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. En Xornadas de Metodoloxía de Investigación Educativa (pp. 101-116). Universidade da Coruña, España. Recuperado de <https://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/8533/CC-02art8ocr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Murcia, N., y Melo, L. G. (2011). Sentidos del perder y del ganar: Selección y discriminación en juegos intercolegiados. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 9(2), 669-682. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/773/77321592013.pdf>
- Nuviala, A., Fajardo, J., y Nuviala, R. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(47), 389-404. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/542/54224563001.pdf>

- Orduz, F. (2018). *Propuesta para el diseño e implementación de una herramienta tecnológica como apoyo a la realización de juegos intercurios e intercolegiados*. (Tesis de maestría). Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología, Panamá.
- Ortiz, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia*, (19), 93-110. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846096005.pdf>
- Ortiz, P., Chiroso, L., Tamayo, I., Reigal, R., y García, A. (2016). Deporte extracurricular: examinando el compromiso en relación con variables socioeducativas. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (29), 53-57. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3457/345743464011.pdf>
- Puig, N., y Heinemann, K. (2000). El deporte en la perspectiva del año 2000. *Papers: revista de sociología*, 123-141. Recuperado de <https://papers.uab.cat/article/view/v38-puig/pdf-es>
- Ruiz, F., García, M. E., y Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anales de Psicología*, 23(1), 152-166. Recuperado de <https://revistas.um.es/analesps/article/view/23081/22361>
- Sandoval, L. Y. (2006). El ser y el hacer de la organización educativa. *Educación y Educadores*, 9(1), 33-53. Recuperado de <http://ref.scielo.org/td7dkf>
- Stefani, G., Andrés, L., y Oanes, E. (2014). Transformaciones lúdicas: Un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lúdicos. *Interdisciplinaria*, 31(1), 39-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/180/18031545003.pdf>
- Villavicencio, D. X. P., Soler, V. G., y Bernabeu, E. P. (2017). Metodología para elaborar un plan de mejora continua. *3c Empresa: investigación y pensamiento crítico*, (1), 50-56. Recuperado de [https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/01/art\\_6.pdf](https://www.3ciencias.com/wp-content/uploads/2018/01/art_6.pdf)
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu. Recuperado de [http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU\\_Waserman\\_1\\_Unidad\\_2.pdf](http://terras.edu.ar/biblioteca/3/3EEDU_Waserman_1_Unidad_2.pdf)
- Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad del

Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10419/84390>

Yonekura, T., y Baldini, C. (2010). El juego educativo como estrategia de sensibilización para recolección de datos con adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 18(5), 968-97. Recuperado de <https://www.scielo.br/j/rlae/a/wLjmcStQ8GCXBhNKbGpVrRd/?format=pdf&lang=es>

## **8. ANEXOS**

Anexo 1- Aproximación diagnóstica

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

# **INFORME DE APROXIMACIÓN DIAGNÓSTICA**

Asignatura: Taller de proyecto 1

Docente: Fernando Borgia

MARTÍN GALIZIA

IGNACIO SILVA

**MONTEVIDEO**

**2021**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben Martín Galizia e Ignacio Silva somos los autores y los responsables de todos los contenidos y opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Martín Galizia

Handwritten signature of Martín Galizia in cursive script.

Ignacio Silva

Handwritten signature of Ignacio Silva in cursive script, with a diagonal line drawn through it from the top left to the bottom right.

## RESUMEN

Este trabajo de investigación representa el proceso realizado por esta dupla durante el semestre para la asignatura Taller de Proyecto Final 1. Debido a la emergencia sanitaria se seleccionó un caso para la enseñanza realizado por exalumnos del IUACJ, en base a este se realizó un proceso de investigación teniendo como tema el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de una institución educativa.

Se comenzó por indagar y reflexionar de acuerdo a una entrevista exploratoria realizada en primera instancia para conocer más la institución donde se protagonizó el caso y a su vez, ir viendo factores causales posibles que puedan ser atenuantes de esta problemática de estudio. Posteriormente se continuó con una matriz exploratoria enfocándose en esos aspectos que pueden ser fundamentales para poder resolver el problema que sucede en la institución, luego un anteproyecto el cual hace referencia a la problemática de estudio y las preguntas de investigación claves para encontrar una solución al asunto.

El estudio tiene un enfoque cualitativo, en donde por medio de dos instrumentos de recolección de datos como la entrevista y la encuesta, busca seguir encontrando respuestas para resolver la problemática principal de este caso para la enseñanza. Se utiliza la entrevista para los docentes tanto de fútbol como de hándbol y la encuesta para todos los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de secundaria, llevando a cabo posteriormente una matriz y modelo de análisis con la idea de comprender cuales serían los aspectos claves que inciden en la institución con respecto a esta problemática desde la perspectiva de los alumnos. Posteriormente se realiza un modelo final de análisis que sintetiza los dos anteriores y se realizan las conclusiones del trabajo.

**Palabras claves:** Abandono deportivo, motivación, exigencia deportiva, deportes en adolescentes.

## ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN .....	1
2. ENCUADRE TEÓRICO .....	2
2.1. Deportes en adolescentes .....	2
2.2. Abandono deportivo .....	2
2.2.1 Tipos de abandono deportivo .....	4
2.2.2 Infraestructura .....	4
2.2.3 Clubes federados .....	4
2.3. Motivación .....	4
2.4. Autocontrol .....	5
2.5. Exigencia deportiva .....	5
3. PROPUESTA METODOLÓGICA .....	6
3.1. Fase exploratoria .....	8
3.2. Fase de primera colecta de datos .....	8
3.3. Fase de segunda colecta de datos .....	9
3.4. Fase de modelo final .....	9
4. ANÁLISIS DE DATOS .....	10
4.1. Fase exploratoria .....	10
4.2. Fase de primera colecta de datos .....	11
4.3. Fase de segunda colecta de datos .....	13
4.4. Fase del modelo final .....	14
4.5. Respuesta a las preguntas de investigación .....	15
5. CONCLUSIONES GENERALES .....	17
6. BIBLIOGRAFÍA .....	18
7. ANEXO .....	22

## 1. INTRODUCCIÓN

El siguiente proyecto, se presenta para Taller de proyecto final 1, correspondiente a la Licenciatura de Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. El mismo toma como protagonista a un centro educativo de carácter privado ubicado en el centro de la ciudad de Montevideo.

El proceso contuvo diferentes etapas de elaboración y análisis para poder lograr un conocimiento profundo acerca de la problemática de la institución. Este comenzó por conocer el caso de estudio, analizar entrevistas exploratorias realizadas a los docentes de esa área con miras a empezar a identificar el problema que la institución atravesaba, para luego empezar a analizar con más profundidad. El tema de estudio del caso fue el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Estos dejaban de asistir a las actividades extracurriculares deportivas que ofrece la institución por diferentes motivos.

Para dicho estudio se presentó como preguntas de investigación: ¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?, ¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo? y ¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?

En consecuencia, se generó una matriz exploratoria, el anteproyecto, un cuadro de síntesis de instrumento, para así llegar al diseño del instrumento de recolección de datos para la primera colecta, el cual tomaba como protagonista al docente de fútbol y hándbol. En esta etapa el instrumento a diseñar se basó en una entrevista. A partir de las mismas se generó una matriz de análisis para esta primera etapa y un modelo. Una vez finalizada esta primera instancia, se generó una segunda con el fin de obtener otra visión acerca de la problemática. En este caso los protagonistas fueron los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo, realizando el mismo procedimiento, aunque a partir de un instrumento de encuesta. A partir de estos dos momentos pudimos obtener un análisis en profundidad y desde diferentes puntos de vista.

Este estudio es un caso para la enseñanza, ya que no pudimos realizar el mismo en el terreno mismo a causa de la pandemia, realizando diferentes propuestas dándole un formato para luego comparar con el caso para la enseñanza. Como resultados la materia propone que los estudiantes puedan realizar un estudio de aproximación diagnóstica vinculado a una temática focalizada, para posteriormente elaborar un análisis escrito acerca del proceso que se llevó a cabo.

Para culminar este relevamiento contiene una introducción, un encuadre teórico, un proceso metodológico, y un análisis de datos recabados para la obtención de conclusiones.

## **2. ENCUADRE TEÓRICO**

En este apartado se presentan diferentes conceptos y temas que sustentan nuestra investigación relacionado con el problema de estudio planteado, el cual consiste en el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo. Es de suma importancia obtener información de diferentes autores que se vinculen con el tema planteado aportando sobre el deporte, la adolescencia, el abandono deportivo y los motivos por los cuales se da dicho abandono, donde se relaciona la infraestructura, los clubes federados, el autocontrol y la exigencia deportiva.

### **2.1. Deportes en adolescentes**

Par dar comienzo a este encuadre teórico es relevante empezar hablando de deporte. Weineck (2001) reflexiona que es un concepto que contiene variados significados y que no existe una definición en general, sino que tiene diferentes finalidades. Plantea que por un lado se presenta el deporte de competición en donde el rendimiento del atleta tiene un rol fundamental, buscando ganar a cualquier precio y donde la salud no se ve beneficiada. Desde otra perspectiva, se encuentra el deporte abocado a la salud en busca de un equilibrio y buen estado físico, buscando la prevención de enfermedades. A su vez, plantea que existe deporte en instituciones como se da en el mundo universitario o militar y por último en determinadas poblaciones como mujeres, personas de tercera edad y minusválidos.

La adolescencia se puede definir según Pineda y Aliño (2002) como fase entre la niñez y la edad adulta, enmarcada por los cambios puberales y transformaciones biológicas, psicológicas y sociales. Estos cambios que comienzan a ver en el adolescente son generadoras de diferentes situaciones esencialmente positivas, pero que también contienen conflictos, crisis y contradicciones en la persona. A su vez, presenta grandes determinaciones hacia una mayor psicológica y social.

Ferreiro, Folgar, Salgado y Boubeta (2017) indican que involucrar la actividad física y la práctica deportiva dentro de la rutina de un adolescente, sería beneficioso para promover hábitos y estilos de vida que sean favorables para la salud de los mismos, y además, provocaría un uso más saludable del internet y las TIC. La etapa de la adolescencia es evolutiva, lo que se relaciona con que a medida que los adolescentes crecen, haya una mayor tendencia a involucrarse con aspectos de riesgo como lo es el uso y/o a exceso de alcohol y otras sustancias. A su vez, el deporte en niños y adolescentes favorece el desarrollo integral de los escolares beneficiando habilidades motrices, valores educativos y una construcción de una vida saludable.

## **2.2. Abandono deportivo**

De acuerdo a lo que plantea Cervelló (1996), el abandono deportivo es aquel momento en donde las personas culminan su compromiso y responsabilidad con un deporte en concreto. Continuando por esta línea, Weiss y Chaumont (1992), reflexionan acerca de que un grupo de personas deja de practicar un deporte determinado con el objetivo de pasar a practicar otro o el mismo, pero en un menor nivel de exigencia o directamente se retiran de esta actividad deportiva practicada.

El abandono deportivo debido a la falta de actividad física en adolescentes está teniendo una gran influencia negativa en todos los países del mundo, convirtiéndose en un gran problema y afectando a la salud. Se han diseñado planes educativos en donde incluyen a la actividad física como materia o proyecto, y se ha observado el abandono de los mismos a medida que transcurre el tiempo, sin tener respuestas al respecto, teniendo así la necesidad de seguir buscando el motivo del abandono (Nuviala, Tamayo, Nuviala, 2012). Según estos, la etapa de la adolescencia es fundamental en el abandono deportivo, afectando en mayor medida al sexo femenino quien tiene índices mayores de sedentarismo. Los motivos de abandono encontrados son la falta de tiempo y de diversión, las malas relaciones en el grupo, conflictos de intereses, una demanda excesiva de la competición, una baja percepción de competencias o lesiones (Nuviala et al., 2012).

**2.2.1 Tipos de abandono deportivo:** Según Carter-Thuillier, Carter-Beltran, Barría, y Nahuelcura (2016) existen dos tipos de abandono deportivo, en primera instancia se habla de un “abandono voluntario”, el cual se vincula con la falta de éxito en la competencia que tenga la persona y con las presiones externas e internas debido a lo que uno mismo se plantea como objetivo a cumplir y que por factores negativos no se puede cumplir. Luego aparece el “abandono involuntario”, este se debe a situaciones en las cuales la persona no puede hacer otra cosa que abandonar la práctica deportiva, son situaciones que exceden de uno mismo, como puede ser una lesión grave, la edad para algunos deportes, falta de lugares para poder practicar el deporte adecuadamente, entre otros.

**2.2.2 Infraestructura:** Un factor que influye es la infraestructura en donde se realiza la actividad y a su vez, los materiales ya sea desde su cantidad hasta su calidad. Estos pueden intervenir a la hora de la toma de decisión del alumno de participar o no de la práctica deportiva. Una buena institución, con buenos materiales y con un buen profesor a cargo que entienda los intereses de sus alumnos va a crear en ellos una unión entre la institución y el alumno, generando un sentido de pertenencia, creando una identidad en los alumnos preparándolos para la vida desarrollando potencialidades y formando personas competentes en lo motriz (Zuleta, 2013).

**2.2.3 Clubes federados:** Por otra parte, Barangé (tal como se citó en Acquistapace y Pérez 2017) habla acerca de la influencia que poseen los clubes federados para aquellos alumnos que por formar parte de estas instituciones deportivas, terminan abandonando la práctica deportiva de la institución educativa a la que ellos participan activamente. Este es otro factor que provoca el abandono deportivo en los adolescentes y que es muy habitual, debido a que los clubes federados tienen poder acerca de las actividades que realizan esos alumnos en su vida diaria y que a veces, se prohíben de hacer actividades por lo que estas instituciones puedan llegar a pensar o a hacer con este alumno si el mismo participa o no.

### **2.3. Motivación**

También es importante al hablar de deportes en adolescentes, hablar de psicología del deporte, según Ortin y Jara (tal como se citó en Ruiz, García, Díaz, 2007) existe la teoría de la perspectiva de meta que según Duda (tal como se citó en Ruiz, García, Díaz, 2007) la cual hace referencia al criterio por el que las personas juzgan la actividad deportiva a la que se enfrentan, determinando así una definición subjetiva del éxito y el fracaso en contexto de logro, estableciendo su motivación para la actividad. Es así como nombra dos tipos de perspectiva, la primera denominada "orientación a la tarea" la cual se basa en su nivel de habilidad y su propio crecimiento, se centra en la superación personal, la segunda perspectiva es la "orientación al ego", esta se basa en compararse con los otros, haciendo énfasis en superar al otro y no a sí mismo. Es así como la teoría número uno genera personas más comprometidas con la actividad y de asistencia duradera, ya que está basada en el esfuerzo y la cooperación, y el superarse con uno mismo clase a clase, mientras que la teoría número dos se considera una práctica propiciatoria del abandono debido a que puede llevar a la frustración.

Por otro lado, es importante saber cuáles son los aspectos motivacionales que necesita el alumno para sentirse atraído por el deporte, creando así una iniciación y adherencia a una vida saludable, activa y sana, con hábitos saludables. Continuando con esta misma línea, según los autores Van Acker, Carreriro, Bourdeaudhuij, Cardon, y Haerens (tal como se citó en Madrona, Campos, Jordán y Díaz, 2012), hacen referencia acerca de la influencia que tienen los factores ambientales, como lo son el contexto de la clase, su contenido, las conductas del docente, entre otros factores que podrían intervenir en la decisión del alumno.

## **2.4. Autocontrol**

Citando a Cecchini, Méndez y Contreras (2005), Gould (1996) y Petlichkoff (1992) mencionan como uno de los principales motivos de abandono al autocontrol, en muchas ocasiones hay personas quienes al no poder controlar ciertas circunstancias que quedan fuera de su alcance y que exceden el control de uno mismo, toman la decisión de abandonar la práctica deportiva o actividad física. Algunos ejemplos son medios económicos insuficientes o que directamente son inexistentes, exclusión por decisiones técnicas del entrenador, lesiones que conllevan a parar la práctica deportiva o ir a una institución que posea una mala infraestructura para el desarrollo de la práctica deportiva.

## **2.5. Exigencia deportiva**

La exigencia deportiva se relaciona con la exigencia que se le impone al atleta, por las condiciones que presenta la actividad y donde el alumno tiene que responder a esta tarea deportiva. Nuviala y Nuviala (2005) relacionó el modelo deportivo escolar con el abandono deportivo. Cuando la planificación de la clase se orienta únicamente a la competición y hacia esa modalidad deportiva donde el fin es la victoria, exigiendo a los alumnos un alto esfuerzo físico y psicológico pudiendo derivar en una frustración provocando que los alumnos abandonen la práctica deportiva (34%). Por lo contrario, si la actividad es de carácter formativo, deportivo provocando una mayor satisfacción del alumno con su práctica el porcentaje de abandono es muy bajo (18%) en comparación con la competición. Uno de los principales momentos en el que se produce el abandono, es cuando el deportista pierde el interés por el deporte, también cuando finaliza el deporte escolar y la falta de compañeros para continuar con la práctica deportiva. En menor porcentaje encontramos un abandono por falta de deportes que atraigan a los alumnos, la aparición de malas calificaciones escolares, padres que no permiten la continuidad del deporte.

### 3. PROPUESTA METODOLÓGICA

En esta sección del estudio se busca explicar la elección de la metodología utilizada para llevar a cabo la investigación. Por otra parte, también se hará mención de los instrumentos utilizados y su aplicación en las diferentes fases del trabajo.

De acuerdo a lo que plantea Wentz, McLaren, Creswell, Hernández y Kalaian (tal como se citó en Hernández, 2014) el diseño de investigación “se refiere al plan o estrategia concebida para obtener información que se desea con el fin al planteamiento del problema” p.128.

Este estudio está enmarcado dentro de la metodología cualitativa. Según Fernández, Baptista y Hernández (2014) esta metodología busca comprender fenómenos, investigando los mismos desde un ambiente natural y en relación al contexto en estudio. Esta metodología se utiliza “cuando el propósito es examinar la forma en que los individuos perciben y experimentan los fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados” Punch, Lichtman, Morse, Encyclopedia of Educational Psychology, Lahman, Geist, Carey y DeLyser (tal como se citó en Hernández, p.358; 2014).

A su vez, de acuerdo a Fernández et al. (2014) este enfoque busca obtener datos que se convertirán en información sobre personas, seres vivos, comunidades y situaciones a partir de instrumentos como la entrevista, observaciones, documentos y material audiovisual con el cometido de recabar información para dar respuesta al tema de estudio.

Este proyecto es un estudio de caso en el cual Yin (tal como se citó en Yacuzzi, 2005) plantea que:

Es una investigación empírica que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real, especialmente cuando los límites entre el fenómeno y su contexto no son claramente evidentes. (...) Una investigación de estudio de caso trata exitosamente con una situación técnicamente distintiva en la cual hay muchas más variables de interés que datos observacionales; y, como resultado, se basa en múltiples fuentes de evidencia, con datos que deben converger en un estilo de triangulación; y, también como resultado, se beneficia del desarrollo previo de proposiciones teóricas que guían la recolección y el análisis de datos (p.3).

A su vez, la autora Durán (2012) indica que estos estudios abordan fenómenos, situaciones o hechos de forma profunda, logrando una mayor comprensión de su complejidad, para así generar un mayor aprendizaje del caso a

estudiar. También maneja diferentes fuentes de datos y distintos métodos, siendo transdisciplinario y transparadigmático.

Por otra parte, este proyecto es un caso para la enseñanza, como indica Wassermann (1999) es una examinación a partir de una reflexión inteligente por parte de los alumnos, acerca de un problema de un caso educativo complejo que incluye información y datos determinados que requiere un examen a fondo para generar una discusión y así generar respuestas a las preguntas generadas acerca de ese caso. El maestro debe poseer capacidad para generar un interés en los alumnos, generando en los mismos un análisis agudo para lograr una adecuada comprensión.

Cabe aclarar que, al estar atravesando un momento de pandemia, el proyecto no se puede llevar a cabo en el campo mismo, por ende, para poder realizar el proceso, los docentes brindaron información de otros estudiantes para utilizar en formato de “espejo” y así poder diseñar los instrumentos y su posterior análisis a partir de los datos de estos estudiantes que sí pudieron realizar todo el proceso en el campo.

Los instrumentos de recolección de datos para esta investigación fueron la entrevista exploratoria realizada al coordinador del área de Educación Física y Deporte, generando un primer acercamiento a la problemática, una segunda entrevista realizada al docente de fútbol y hándbol, con lo que respecta a la primera colecta de datos y por último para la segunda se utilizó la encuesta, en el cual los protagonistas fueron los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo. A partir de estos instrumentos buscamos indagar con miras a obtener los posibles factores causales y así resolver la problemática. Con respecto a nuestros diseños no pudimos probar acerca de si los mismo nos brindarían los resultados que deseamos o si habría que modificarlos para poder llegar a conclusiones, en comparación con el caso para la enseñanza que si se pudo probar ya que el estudio se realizó en campo.

De acuerdo a lo que plantea Munarriz (1992) la entrevista en el enfoque cualitativo hace referencia a una conversación entre el investigador y el investigado para comprender sus perspectivas, situaciones, problemas, experiencias, soluciones, experiencias de acuerdo a su vida, etc. Por otra parte, las autoras Hernández y García (2008) presentan que las entrevistas pueden ser estructuradas, donde las preguntas están predeterminadas y realizadas a partir de un orden preestablecido, semiestructuradas, en donde al igual que las anteriores la preguntas ya se encuentran definidas pero el orden se puede ver alterado en función del entrevistado y por último las no estructuradas, las cuales no tienen un orden predeterminado y varía de acuerdo a la persona entrevistada.

Con respecto a las encuestas Anguita, Labrador, Campos, Casas, Repullo y Donado (2003) reflexionan que es una técnica en la cual se recoge y analiza una serie de datos a partir de una muestra de casos representativa de una población o universo más amplio, del cual se pretende explorar, describir y explicar una serie de características. A su vez Corbetta (2007) es un instrumento para obtener información preguntando a los individuos que forman parte de una investigación, a partir de un cuestionario, con la finalidad de analizar y estudiar las relaciones entre variables. Por otro lado, este autor también indica que para que la encuesta sea eficaz hay elementos fundamentales que toman protagonismo como la experiencia del investigador, conocimiento de la población a la que se le realiza el cuestionario y claridad en la formulación de hipótesis. En cuanto a las temáticas que pueden abordar las encuestas pueden ser preguntas asociadas a propiedades sociodemográficas básicas, preguntas abocadas a actitudes, sentimientos, opiniones, motivaciones, juicios, valores y preguntas asociadas a comportamientos o acciones.

Con respecto al caso para la enseñanza se puede comparar que debido a la situación de pandemia que estamos atravesando el estudio no se pudo realizar en el campo mismo, mientras que el caso para la enseñanza si tuvo la experiencia de acercarse al campo a investigar. Por otra parte, el caso para la enseñanza obtuvo mayores conclusiones, reflexiones y profundidad debido a lo que mencionamos anteriormente, generando un mayor conocimiento sobre el establecimiento y generando contactos dentro del mismo para obtener respuestas.

Como ventajas se pueden destacar que contamos por parte de los docentes con la información completa desde el principio del proyecto para poder ir diseñando nuestro propio proyecto y poder ir armando diferentes instrumentos y esquemas que ayudaban a comprender y a obtener conclusiones sobre la problemática. En cuanto a desventajas aparece el no conocer a fondo la institución, por lo cual, no se pudo ver la infraestructura que se le brinda a los diferentes deportes, con el fin de ver en qué situación en cuanto a calidad y distancia se encontraba. Por último, como desventaja sucedió que no pudimos preguntar y generar información que sea de nuestro interés, teniendo que adaptarnos a los instrumentos y las preguntas generadas para el caso para la enseñanza.

### **3.1. Fase exploratoria**

En esta primera fase se realizó un primer acercamiento al caso a estudiar, a partir de la entrevista exploratoria (Anexo 1, p.23), se realizó la matriz de análisis y el anteproyecto, utilizando las mismas como herramientas en esta etapa. Para el diseño de ambas se recabó información a partir de la entrevista exploratoria del caso para la enseñanza.

Para la matriz de análisis (Anexo 2, p.32) se realizó una tabla con la información obtenida, en donde se mencionan los problemas identificados por la dupla actual, las fortalezas, debilidades y actores nombrados en la entrevista exploratoria. En el caso del anteproyecto (Anexo 3, p.35) se colocó la información en una tabla, en el cual contenía el problema central de estudio, las preguntas de investigación, un marco teórico con los conceptos más relevantes que enmarcan al estudio y las técnicas utilizadas.

### **3.2. Fase de primera colecta de datos**

En este apartado se llevó a cabo el instrumento para la primera colecta de datos, para la misma se utilizó la entrevista (Anexo 5, p.38). Para el diseño de este instrumento se partió de las preguntas de investigación planteadas en el caso para la enseñanza. Una vez realizado el diseño del instrumento y de las entrevistas a los docentes correspondientes, se analizó la información recabada. En cuanto a las herramientas generadas fueron la matriz de la primera colecta de datos y el modelo de análisis. En relación a la primera herramienta (matriz de análisis) (Anexo 7, p.44) presenta la información más importante a partir de las dimensiones organizativa, administrativa, pedagógica y comunitaria, los actores vinculados a esa información, el tema que enmarca dicho relevamiento y los factores causales. En cuanto al modelo de análisis (Anexo 9, p.51), es un esquema con la información más relevante de la matriz obteniendo una síntesis.

### **3.3. Fase de segunda colecta de datos**

En este apartado se buscó obtener mayor profundidad y mayor información acerca de nuestro problema de estudio. En este caso se diseñó una encuesta (Anexo 11, p.53) dirigidas a los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo. Una vez completadas las mismas, se diseñó una planilla (Anexo 13, p.64) para resumir la información para la realización del análisis posterior. Las herramientas de análisis utilizadas fueron la matriz de la segunda colecta de datos (Anexo 14, p.67) y el modelo (Anexo 16, p.71).

### **3.4. Fase de modelo final**

Una vez diseñados los modelos de análisis de la primera y segunda colecta de datos, se alcanzó el modelo final (Anexo 18, p.73). El mismo muestra un resumen o nexo entre los modelos y el problema de la institución. Lo que pretende mostrar el esquema es la relación entre modelos colocando los puntos que se consideran más fundamentales luego de analizar ambos modelos en este último, con objetivos de responder las preguntas de investigación.

## 4. ANÁLISIS DE DATOS

En este espacio se analizan los datos recabados a partir de las fases que componen la investigación. Se detalla cada una y se presenta la información. La secuencia de análisis comenzó con la entrevista exploratoria realizadas al coordinador de Educación Física, siguiendo con la entrevista a los docentes de hándbol y fútbol y por último las encuestas generadas a los alumnos de 2do, 3ero 4to año de liceo. Para cada una de las fases se generó una matriz de análisis, dos modelos y uno final que engloba a ambas colectas de datos.

### 4.1. Fase exploratoria

En esta apartado, a partir de la entrevista exploratoria (Anexo 1, p.23) generada por los compañeros que realizaron el proyecto en campo y la matriz exploratoria (Anexo 2, p.32) realizada por la dupla actual, se identificaron variados aspectos que pueden llevar a los alumnos al abandono deportivo, siendo debilidades mostradas por las institución y diferentes fortalezas que tiene la misma en base al área deportiva.

A continuación se presentarán diferentes fragmentos de la entrevista realizada al coordinador del área de Educación física y deporte, en las cuales se empiezan a evidenciar ciertos aspectos que nos llevan a la problemática. Haciendo referencia a lo mencionado por el entrevistado, podemos resaltar que "Futsal estamos haciendo en [se menciona institución 1] (...) Y Hándbol y Hockey hacemos en [se menciona institución 1]" esto marca un gran problema con respecto a "la falta de espacio" agregando a que también se debe a los distintos espacios que tienen que utilizar y por ende, mayores distancias y lejanías como nombra el entrevistado que "Fútbol estamos haciendo [se menciona institución 2] (...) Básquetbol, los más chiquitos están haciendo en [se menciona institución 3]" esto no solo complica los horarios de los alumnos, sino también el de los docentes de la institución (EE, p.33). Sumándole que también tienen "A nivel de secundaria tienen dos clases de educación física semanales" por lo que sus horarios se achican aún más si les sumamos el horario de las otras materias. Esto también va de la mano con que "dos horas semanales de entrenamientos, práctica, que pueden ser dos días o todas las horas repartidas en un día" como bien menciona el entrevistado este es otro gran problema identificado en la institución que es que "dependemos de la infraestructura" (EE, p.33). Siguiendo por esta línea se suma el tema de espacios y tiempos también en la piscina, debido a que "En natación como hay más chiquilines en el Bilingüe (...) este año se unificó todo (...) si calculas tenes unas 350, 400 chiquilines que están yendo a piscina en ese horario" (EE, p.33). Por otro lado, el entrevistador menciona

que debido a su experiencia en el colegio, pasa que "a medida que pasan los años los "gurices" van dejando" esto se debe a que también "Se van quedando el deporte que les gusta más, al que juegan mejor. Se van especializando en un deporte, van jugando y van quedando por el camino." (EE, p.33). Mientras que "a medida que van creciendo, ya van dejando opciones (...) sobre todo a nivel femenino" (EE, p.33) estas son situaciones que exceden de las acciones que puedan llegar a realizar los docentes, ya que es más un tema de gustos de los alumnos y no de cómo se realice la clase, si es entretenida o no, que tal vez de alguna forma pueda llegar a influir pero sería mínima.

Se visualizan ciertos aspectos a la problemática de estudio. Estos son la falta de infraestructura para la realización de deportes, superposición de horarios de clases y optar por un deporte determinado a partir de su desarrollo por parte de los alumnos.

Por otra parte en la entrevista exploratoria se mencionaron variadas cuestiones positivas en cuanto al deporte en la institución y la participación de los alumnos en los deportes extracurriculares que presenta la misma.

Tomando en cuenta estos aspectos y otros, como los posibles actores vinculados a la problemática se elaboró el anteproyecto. Este presenta el tema central de estudio, las preguntas de investigación a resolver, el encuadre teórico que sustenta la investigación y las técnicas de recolección de datos con sus respectivos actores.

En cuanto al anteproyecto (Anexo 3, p.35) generado por la dupla actual se obtuvo como palabras claves abandono deportivo y actividades extracurriculares, mientras en cuanto a técnicas de recolección de datos se obtuvo la observación a alumnos y docentes, cuestionario a alumnos y funcionarios de la institución y entrevistas a funcionarios del área directiva, Mientras que de preguntas de investigación se plantearon: ¿Considerando a la infraestructura un problema de la institución, cuales son las causas que provoca el abandono?, ¿Qué estímulos propone la institución para la realización de deporte?, ¿Qué es lo que tienen en cuenta los docentes al momento de planificar sus clases preferidas? y ¿Por qué no hay práctica deportiva femenina como masculina en todos los deportes que fomenta la institución?. En comparación con el anteproyecto (Anexo 4, p.37) del caso para la enseñanza utilizado para llevar adelante el estudio, los conceptos claves mencionados fueron falta de tiempo, preferencia por otras actividades en el tiempo libre, pereza y desgana y falta de interés por el deporte. En cuanto a las técnicas de recolección de datos se menciona la entrevista a los profesores de fútbol y hándbol y la encuesta realizada a los alumnos. Por ultimo las preguntas de investigación generadas son las mencionadas en la introducción.

## 4.2. Fase de primera colecta de datos

En este momento se explicará y desarrollará la fase de primera colecta de datos, la cual se generó en base a las entrevistas a los docentes de handbol y fútbol. A partir de las mismas, se realizó una primera colecta de información, diseñando una matriz de análisis (Anexo 8, p.47) con miras a obtener y jerarquizar la información de acuerdo a su relevancia y un modelo (Anexo 10, p.52) como resumen, para finalizar esta instancia se comparó lo generado por la dupla actual con la matriz (Anexo 7, p.44) y modelo del caso (Anexo 9, p.51) para la enseñanza.

Se mencionan citas colocadas en la matriz realizada por la dupla actual en base a las dimensiones organizativa, administrativa, pedagógica/ didáctica y comunitaria haciendo referencia a lo anteriormente colocado sobre actores y factores causales.

Previamente serán definidas las diferentes dimensiones abordadas en el estudio. En cuanto a la primera, Frigerio, Poggi, Tiramonti, y Aguerro (1992) plantean que es el conjunto de aspectos estructurales que determinan un estilo de funcionamiento en un centro educativo. En esta dimensión se encuentra lo referido a la estructura formal (distribución de tareas y división del trabajo, organigrama, uso del tiempo, etc.) y los relativos a la estructura informal (modo en que los actores institucionales encarnan las estructuras formales). La administrativa se refiere a las cuestiones de gobierno. Se generan estrategias considerando los recursos humanos, financieros y los tiempos disponibles. Con respecto a la pedagógica/didáctica hace referencia a las actividades que definen la institución educativa, diferenciándola de otras instituciones. Fundamentada en los vínculos que los actores construyen con el conocimiento y los modelos didácticos utilizados. Por último, la dimensión comunitaria, se refiere al conjunto de actividades que promueven la participación de los diferentes actores en la toma de decisiones y en las actividades del establecimiento y de representantes del ámbito en el que está inserto el mismo.

Dimensión Organizativa: "por impedio de la infraestructura que les toca el deporte a la misma hora que educación física entonces tienen que elegir" (EPH, p.45).

Dimensión Comunitaria: "Hay situaciones, que hace tiempo lo venimos intentando mejorar, cuando el chiquilín tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte. Y ¿por qué? Y porque es lo que le gusta más, entonces le saco lo que más le duele. Y es un grave error, y eso lo hemos hablado con los padres" (EPF, p.45). "Pero de repente ta hay otros que no o sea el hecho es que cuando empiezan los cumpleaños de 15, empiezan esos eventos, esas salidas nocturnas, como que ahí, abandonan un poco." (EPH, p.45)

Dimensión administrativa: "empiezan a bajar por varios factores (...) ya cuando empiezan con secundaria, primero por un tema de estudio, los cuales ya les lleva más tiempo" (EPH, p.45).

Los posibles factores causales recabados por la por la dupla actual que conducen a identificar el problema de estudio son la falta de infraestructura, la despreocupación de los padres por el deporte, la alta exigencia académica y la priorización por parte de los estudiantes por otro tipos de actividades.

En relación a los actores involucrados en la problemática en el caso actual se encuentran los alumnos, siendo los protagonistas del tema a estudiar, los docentes que se encargan de planificar y llevar adelante las clases, los padres que en variadas ocasiones determinan la participación del alumno en el deporte y el área de Educación Física y Deporte, en el cual se encargan de la organización y realización de los deportes en los diferentes espacios y horarios.

En el modelo de la primera colecta se encuentra un esquema acerca de estas evidencias encontradas en esta fase, planteando las dimensiones predominantes, actores y factores causales obtenidos.

En relación al caso para la enseñanza se identificó en cuanto a las dimensiones, una predominancia de la dimensión pedagógica y comunitaria. En determinados aspectos se relacionan ambos modelos pero cada caso tiene su matiz que lo hace diferente al otro, debido a que se pueden obtener diferentes visiones. Con respecto a los posibles factores causales, se encuentra una estrecha relación hacia la búsqueda de la problemática en estudio. Estos son el rendimiento académico vinculado con la alta exigencia académica planteada por la dupla actual, la infraestructura, la motivación de los alumnos y fiestas de quince años, en la cual esta última se relaciona con la edad que los alumnos están transitando en el cual prefieren otras actividades antes que la participación en deportes. Por último, los actores obteniendo fueron los padres, alumnos y docentes como principales protagonistas.

#### **4.3. Fase de segunda colecta de datos**

En esta fase, se realizó el mismo procedimiento que en la primera colecta de datos, con miras a obtener información con más profundidad y más cantidad sobre el problema en estudio. En la segunda colecta se diseñó una encuesta tomando como protagonistas a los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo, con el objetivo de obtener otro punto de vista. Una vez realizadas las mismas, se generó una matriz de análisis (Anexo 14, p.67) y un modelo para esta instancia (Anexo 16, p.71). Para culminar la misma se comparó lo realizado por la dupla actual en relación a la matriz (Anexo 15, p.68) y modelo (Anexo 17, p.72) generados en el caso para la enseñanza.

Se mencionan los porcentajes colocados en la matriz realizada por la dupla actual en base a las diferentes dimensiones (organizativa, administrativa, pedagógica/didáctica y comunitaria).

Dimensión comunitaria: El 32% de las respuestas acerca de cuál es el motivo principal del abandono deportivo, marcan que es por la "falta de tiempo" (Anexo 14, p.68). El 17% de las respuestas de los alumnos acerca de cuanta importancia le dan los padres al deporte dicen que "le dan poca importancia" (Anexo 14, p.68). El 38% de las respuestas acerca de que actividades prefiere realizar en su tiempo libre marcan que es "juntarme con amigos" (Anexo 14, p.68)

Dimensión identitaria: El 30% de las respuestas al hacer referencia del motivo principal del abandono deportivo marcaron que fue por "falta de motivación" (Anexo 14, p.68). El 24% de las respuestas sobre cuanta importancia le da la institución al deporte, los alumnos marcaron que "le dan poca importancia" (Anexo 14, p.68).

Los posibles factores causales recabados por la por la dupla actual que conducen a identificar el problema de estudio son la falta de motivación y tiempo de los alumnos, la alta exigencia académica, poca importancia de los padres y la institución al deporte y prioridad de los alumnos por actividades sociales y/o recreativas. Mencionando estos puntos vemos como se vuelven a identificar ciertos aspectos ya mencionados en la primera colecta que nos allanan el camino a la identificación y explicación del abandono deportivo sucedido en la institución.

Por otra parte los actores involucrados en la problemática en el caso actual se encuentran los alumnos, en el cual en las dos colectas son protagonistas ya que el tema de estudio es en base a ellos, los padres que se siguen viendo involucrados en las decisiones de los alumnos y aparece el área de dirección el cual toma decisiones importantes de las actividades que se realiza en la institución.

En el modelo de la segunda colecta se encuentra un esquema acerca de estas evidencias encontradas en esta fase, planteando las dimensiones predominantes, actores y factores causales obtenidos.

Comparando con el caso para la enseñanza en relación a las dimensiones se encuentran nuevamente la dimensión pedagógica. A nuestro entender la dimensión pedagógica es importante porque estamos dentro de una institución educativa y los procesos de aprendizaje en los alumnos requieren de tiempo e importancia, pero nuestra mirada se basó más en el funcionamiento de la institución, las actividades que ofrecen, los gustos de los alumnos, etc. Como posibles factores a la falta de tiempo, la motivación y el rendimiento académico. Se observa nuevamente una estrecha relación entre los casos, obteniendo los mismos datos o similares. Por último en lo que refiere a los actores se encuentra a los alumnos y profesores obteniéndose así una relación

que se da a lo largo de todo el proceso y que indica que el camino es el adecuado más allá de los matices generados.

#### **4.4. Fase del modelo final**

Una vez obtenidos los dos modelos, se diseñó el modelo final (Anexo 18, p.73), el cual se seleccionó los aspectos más relevantes de las dos colectas.

En cuanto a las dimensiones predominantes fueron la comunitaria e identitaria, ya que fueron mencionadas en ambas. Los posibles factores causales fueron falta de tiempo y motivación de los alumnos, alta exigencia académica, falta de infraestructura deportiva y la poca importancia de los padres al deporte. Estos fueron seleccionados debido a que estaban puestos en los dos modelos presentados y se vinculan con el tema de estudio. Con respecto a los actores y sectores implicados quedaron los alumnos y el área de dirección y padres. Los alumnos como principales protagonistas del estudio, el área de dirección vinculada a los aspectos de toma de decisiones con respecto a los horarios, que deportes se van realizar y en qué momento dentro de la institución y los padres que son los que están en permanente contacto con los alumno y toman decisiones por ellos.

Por consiguiente se muestra la comparación entre el modelo final del caso para la enseñanza (Anexo 19, p.74) y el modelo diseñado por la dupla actual.

En cuanto a las dimensiones en el caso para la enseñanza se muestra la pedagógica e identitaria mientras que en el de elaboración propia la comunitaria e identitaria, obteniendo cierta similitud pero también diferentes miradas acerca de la temática. En relación a los sectores y actores aparecen los padres, alumnos y profesores, resultando una relación con el modelo propio donde se mencionan los alumnos, padres y área de dirección, ya que creemos que el problema no está en los docentes sino más arriba en la institución. Por último los posibles factores causales se presentan en el caso para la enseñanza como rendimiento, infraestructura, falta de tiempo y motivación, vinculándose así con el modelo de la dupla actual en determinados aspectos como determinada situaciones que atraviesan o pasan los alumnos a estas edades, la falta de espacio en la institución para la práctica deportiva y la falta de importancia de los padres hacia el deporte, que condiciona el desarrollo y la salud del alumno.

#### **4.5. Respuesta a las preguntas de investigación**

Una vez recabado los datos de las dos instancias para hacerlo, se deben dar respuestas a las preguntas de investigación formuladas por la dupla del caso para la enseñanza.

## **¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?**

La institución presenta una infraestructura inadecuada para la realización de determinados deportes teniéndose que trasladar a otras zonas para poder realizarlos o en horarios que no favorecen al alumnado, provocando una desmotivación por parte de los que buscan participar y falta de apoyo familiar para que realicen las diferentes actividades propuestas por la institución estos aspectos se evidencian al momento de aplicar los instrumentos de recolección de datos como lo son la entrevista al docente de hándbol (Anexo 5, p.38) y la encuesta (Anexo 11, p.53).

La actividad deportiva que ofrece la institución es variada con múltiples deportes para realizar y participando en distintas competencias intercolegiales. Como aspectos negativos, estas participaciones se ven afectadas por el nivel de exigencia académica que contienen los alumnos, provocando que sea una causa de abandono deportivo. La institución debería ser la encargada de encontrar un cierto equilibrio para que los alumnos más allá de la carga de estudio puedan acceder a las diferentes actividades deportivas que ofrecen, ya que el deporte brinda desarrollo, evolución y salud, garantizando un bienestar. Es así, que compartimos con el estudio realizado por Gambau (2015) hacía un futuro en la institución, debido a que este autor plantea que la falta de infraestructura la deficiencia de recursos, es algo a solucionar de tal forma que se utilice de la forma adecuada, siendo más eficaz con los recursos comunitarios, y a su vez, menciona que el uso que se le dé a las instalaciones deportivas de la institución sean exclusivamente para uso deportivo y no dejado de lado porque otras materias quieran usar el espacio para realizar actividades y/o eventos.

### **¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?**

Se presentan diferentes motivos que llevan al abandono deportivo, como la prioridad por otras actividades, poca apoyo familiar debido a la falta de importancia hacia el deporte, falta de infraestructura, superposición de horarios con otras actividades y exigencia académica. En cuanto a la primera, los alumnos optan por realizar otras actividades por ejemplo ir a entrenar a clubes federados o ir al shopping antes que practicar deporte en la institución, la falta de espacios para practicar el deporte priorizado de forma correcta, la exigencia alta en cuanto al estudio que propone la institución y prioridad de los padres en que sus hijos realicen otras actividades debido al poco conocimiento, estos son los que deciden el desarrollo en el alumno y en ciertas familias el deporte no se encuentra dentro de los pilares de desarrollo, estos datos se ven reflejados en la matriz de análisis primera colecta (Anexo 7, p.44) y en la matriz de análisis de segunda colecta. (Anexo 14, p.67).

Por otra parte, según un estudio de Ruiz y Gómez (citado en Castañeda y

Campos, 2012) existe un gran porcentaje de alumnos que abandonan la práctica deportiva por falta de tiempo, siendo esta el principal motivo de abandono en los estudiantes, lo cual da a entender que falta conocer y saber más acerca de las características, importancia y necesidades de realizar práctica deportiva.

### **¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?**

Con miras a evitar el abandono deportivo la institución plantea controlar las asistencias, con el objetivo de realizar un seguimiento constante del alumno, donde la institución buscará estar en comunicación con las familias para saber los motivos de porque el alumno no asiste a la clases, ya que según Guzmán y Pacheco (citado en Sevillano, 2018) el 79% de los alumnos obtienen buenos resultados académicos debido a si hay una buena relación con la familia, es por esto que el factor comunicación entre la familia y la institución es de gran importancia para evitar el abandono de los estudiantes. Por otra parte la institución plantea competencias y encuentros intercolegiales, provocando que los participantes se vean motivados con respecto a la práctica deportiva.

## 5. CONCLUSIONES GENERALES

A partir de la información recabada, se puede obtener a modo de conclusión que la problemática se encuentra vinculada con la importancia que le brinda la institución al deporte y su alta exigencia de estudio, la falta de compromiso por parte de los padres hacia la realización de actividad deportiva y la prioridad por otras actividades por parte de los alumnos. Se presenta una falta de organización a nivel deportivo, obteniendo superposición de horarios, no división de clases recreativas y para competir, falta de infraestructura deportiva, trayendo como consecuencia la falta de motivación de los alumnos en la participación de estas actividades. La institución posee una gran cantidad de deportes, pero como el funcionamiento y el cómo se plantea no es de forma adecuada, el alumnado prefiere realizar otras actividades. Por otro lado, los padres siendo los principales responsables de los alumnos toman decisiones en cuanto a que actividades realizan los alumnos, al no tener una línea de comunicación para que los alumnos puedan estudiar y participar de las actividades extracurriculares, los padres optan por el alumno en la no participación en actividades deportivas, optando por otras.

En relación a la valoración del proceso de trabajo realizado, reflexionamos que fue muy bueno, más allá de las limitantes que se presentaron por el tema de la pandemia, pudimos cumplir con las exigencias que planteaban semana a semana, siendo un trabajo constante y con dedicación. Consideramos que este proceso es muy beneficioso en la formación docente, aprendiendo a conocer problemáticas en instituciones educativas, para poder solucionarlas y que el espacio de actividad física y deporte sea de dedicación, compromiso y responsabilidad ofreciéndole al alumno desarrollo, disfrute y bienestar.

Para culminar, los desafíos planteados a lo largo del trabajo fueron tener que realizar el curso completo por aula virtual, viéndose disminuida de forma considerable la parte de intercambio con compañeros y docentes. Por otro lado, tener que tomar un caso para la enseñanza se vio la idea, al principio, un poco confusa, pero luego que se entendió resultó muy positiva. Pensamos que los desafíos están para afrontarlos y poder superarlos, en esta ocasión pudimos sortearlos de forma muy positiva, obteniendo muy buenos aprendizajes sobre la materia en cuestión.

## 6. BIBLIOGRAFIA

- Acquistapace, M., y Pérez, V. (2017). *Estrategias para revertir la situación de abandono deportivo en jóvenes rugbistas* (tesis de grado). Montevideo: Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.
- Anguita, J. C., Labrador, J. R., Campos, J. D., Casas Anguita, J., Repullo Labrador, J., y Donado Campos, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Atención primaria*, 31(8), 527-538.
- Black, S. J., & Weiss, M. R. (1992). The relationship among perceived coaching behaviors, perceptions of ability, and motivation in competitive age-group swimmers. *Journal of sport and exercise psychology*, 14(3), 309-325.
- Castañeda, C., y Campos, M. D. C. (2012). Motivación de los estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación (Universidad de Sevilla) hacia la práctica de actividad físico-deportiva. *RETOS. Nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (22), 57-61.
- Carter-Thuillier, B., Carter-Beltran, J., Barría, M. C., y Nahuelcura, R. O. (2016). El abandono deportivo desde una perspectiva psicosocial. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 12(1), 103-120.
- Cecchini, J., Méndez, A., y Contreras, O. (2005). *Motivos de abandono de la práctica del deporte juvenil*. Cuenca, España: Ediciones de la Universidad de Castilla-La Mancha.
- Cervelló, E. (1996). La motivación y el abandono deportivo desde la perspectiva de las metas de logro (tesis doctoral). *Valencia, España: Universidad de Valencia*.
- Corbetta, P. (2007). *Metodología y técnicas de investigación social*. Madrid: McGraw Hill.

- Durán, M. M. (2012). El estudio de caso en la investigación cualitativa. *Revista nacional de administración*, 3(1), 121-134.
- Fernández Collado, C., Baptista Lucio, P., y Hernández Sampieri, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. México DF: McGraw Hill.
- Ferreiro, S. G., Folgar, M. I., Salgado, P. G., y Boubeta, A. R. (2017). Uso problemático de Internet y adolescentes: el deporte sí importa. *RETOS. Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (31), 52-57.
- Frigerio, G., Poggi, M., Tiramonti, G., y Aguerro, I. (1992). *Las instituciones educativas Cara y ceca*. Buenos Aires: Troquel.
- Gambau, V. (2015). Las problemáticas actuales de la educación física y el deporte escolar en España. *Revista española de educación física y deportes*, (411), 53-69.
- Gould, D. (1996). Personal motivation gone awry; Burnout in competitive athletes. *Quest*, 48, 275-289.
- Hernández Mendo, A., Díaz Martínez, F., y Morales Sánchez, V. (2010). Construcción de una herramienta observacional para evaluar las conductas prosociales en las clases de educación física. *Revista de Psicología del Deporte*, 19(2), 0305-318.
- Hernández, T. B., y García, L. O. (2008). Técnicas conversacionales para la recogida de datos en investigación cualitativa: La entrevista (I). *NURE investigación: Revista Científica de enfermería*, (33)6, 1-5.
- Ruiz, F., García, M. E., y Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 23(1), 152-166.
- Weineck, J. (2001). *Salud, ejercicio y deporte*. Barcelona: Paidotribo.

- Madrona, P. G., Campos, R. C., Jordán, O. R. C., y Díaz, A. (2012). Educación Física y hábitos de vida activa: percepciones de los adolescentes y relación con el abandono deportivo. *Aula abierta*, 40(3), 115-124.
- Munarriz, B. (1992, Abril). *Técnicas y métodos en investigación cualitativa*. En Jornadas de Metodología de Investigación Educativa, Universidade da Coruña, Coruña.
- Nuviala, A. N., Fajardo, J. T., y Nuviala, R. N. (2012). Calidad percibida del deporte escolar como predictor del abandono deportivo en adolescentes. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 12(47), 389-404.
- Nuviala, A. N., y Nuviala, R. N. (2005). Abandono y continuidad de la práctica deportiva escolar organizada desde la perspectiva de los técnicos de una comarca aragonesa. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 5(20), 295-307.
- Petlichkoff, L. (1992). Youth sport participation and withdrawal: Is it simply a matter of fun. *Pediatric Exercise Science*, 4, 105-110.
- Pineda, S., y Aliño, M. (2002). El concepto de adolescencia. Manual de Prácticas Clínicas Atención en Adolescencia. *Recuperado de: [http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo\\_i\\_el\\_concepto\\_de\\_adolescencia.pdf](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/prevemi/capitulo_i_el_concepto_de_adolescencia.pdf)*.
- Ruiz, F., García, M. E., y Díaz, A. (2007). Análisis de las motivaciones de práctica de actividad física y de abandono deportivo en la Ciudad de La Habana (Cuba). *Anales de Psicología*, 23(1), 152-166.
- Sevillano, K. S. (2018). *Comunicación familiar prevalente en estudiantes de secundaria de la institución educativa* (tesis de grado). Perú: Uladech Católica.
- Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.

Yacuzzi, E. (2005). *El estudio de caso como metodología de investigación: teoría, mecanismos causales, validación*. Buenos Aires, Argentina: Universidad del Centro de Estudios Macroeconómicos de Argentina (UCEMA). Recuperado de <http://hdl.handle.net/10419/84390>

Zuleta, M. (2013). Construyendo sentido de pertenencia por nuestro Colegio. Instituto Educativo Rufino José Cuervo Sur. España. Recuperado de: <http://soloparaestudiantescuriosos.smd.net/wp-content/uploads/MODULOCONSTRUYAMOS-SENTIDO-DE-PERTENENCIA-POR-NUUESTRO-COLEGIO.pdf>

## 7. ANEXO

### 7.1. Anexo 1. Matriz exploratoria

<b>Integrantes del equipo</b>	Martín Galizia e Ignacio Silva
<b>Fortalezas</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “Se le da importancia. Primero la importancia que se le da habitualmente y segundo que están pendiente de todo. De que funcione, de que funcione bien. Se quedan contentísimos cuando hay logros de la participación de los chiquilines. Somos considerados una parte más. Una parte importante, porque hoy por hoy para los Papás, la parte de educación física y deporte es importante, vienen y nos dicen sabemos que tienen bastante deporte, que es bueno el deporte” (EE, pág. 6)</li><li>• “Tenemos Hándbol, Hockey, que hacen básicamente las niñas, Fútbol y Rugby los varones, y Básquetbol que lo estamos haciendo mixto. El básquetbol mixto lo tenemos para quinto y sexto de escuela. Y después tienen natación” (EE, pág. 3).</li><li>• “Nosotros que participamos en institución 4, participamos en Básquetbol, en Fútbol, en Futsal y en Hándbol” (EE, pág. 4).</li><li>• “Nosotros que participamos en institución 4, participamos en Básquetbol, en Fútbol, en Futsal y en Hándbol. De 13 categorías, entre todos que había, nueve llegaron a las copas de oro, en distintos deporte. En todos los deportes en alguno se llevó la copa de oro” (EE, pág. 4)</li><li>• “A parte está bueno ver a un niño que lo tenes en la clase de educación física, ver cómo se comporta en otro ambiente y después poder comparar si hay que trabajar en algún aspecto para que mejore acá” (EE, pág. 5).</li></ul>
<b>Debilidades</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• “En natación como hay más chiquilines en el bilingüe; El bilingüe empezó el año pasado, fuerte. Entonces no nos daban las piscinas y algunos chiquilines que iban a primera hora, a las 5, otros</li></ul>

	<p>que iban 6 menos cuarto, había una complicación para los padres. Bueno, este año se unificó todo, entonces van todos los que salen a las 5 de la tarde, entran a la piscina a las 5 y cuarto. Si calculas tenes unos 350, 400 chiquilines que están yendo a piscina en ese horario. Tenemos dos clubes para poder movilizar todo eso” (EE, pág. 5).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• “fútbol es en la canchita de la institución 2. Futsal estamos haciendo en [se menciona institución 1], Básquetbol, los más chiquitos hasta sub14 están haciendo en [se menciona institución 3]. Los más grandes hacen acá a última hora. Y Hándbol y Hockey hacemos en [se menciona institución 1]. Básicamente el tema de los lugares es la falta de espacio” (EE, pág. 4).</li> <li>• “A nivel de secundaria tienen dos clases de educación física semanales y después tienen en deporte futsal masculino por un lado, femenino por otro, futbol masculino, básquetbol masculino, rugby masculino, hándbol y hockey femenino. Con dos horas semanales de entrenamiento, práctica, que pueden ser dos días, o todas las horas repartidas en un día. Ahí dependemos de la infraestructura” (EE, pág. 3).</li> <li>• “A medida que pasan los años los “gurises” van dejando. Se van quedando el deporte que le gusta más, al que juegan mejor. Se van especializando en un deporte, van jugando y van quedando por el camino” (EE, pág. 5).</li> <li>• “A medida que van creciendo, ya van dejando opciones. Y a medida que llegan al liceo, sobre todo a nivel femenino, que antes empezaban y jugaban al hándbol y al hockey” (EE, pág. 8).</li> </ul>
<p><b>Problemáticas identificadas</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Problemas de infraestructura ya que la institución presenta variados deportes, saliendo a realizarlo a diferentes lugares.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de libre elección del deporte que al alumno le apetece realizar. La institución debería presentar deportes para la práctica de varones como de mujeres de igual forma.</li> <li>• Realización de práctica deportiva en el mismo horario a nivel competitivo y social.</li> <li>• La evolución del alumno provoca que opte por un deporte dejando de lado los otros.</li> </ul>
<b>Actores</b>	Alumnos de 2°, 3° y 4° año de liceo, director/a de la institución, padres de alumnos de 2°, 3° y 4° año de liceo, docentes del área de educación física y deporte.

Fuente: elaboración propia

## 7.2. Anexo 2. Anteproyecto y cronograma de avance

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	Martín Galizia e Ignacio Silva
TRAYECTO	Entrenamiento y deporte
CENTRO DE PRÁCTICA	Institución educativa – Zona Centro
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO (asociado al trayecto)	<p>Abandono deportivo en alumnos de educación secundaria en una institución educativa (2°, 3°, 4°).</p> <p>El tema central de estudio genera un problema para la institución debido a que el deporte es una pieza fundamental en la educación y desarrollo de los alumnos. Por otra parte dejar de participar en competencias intercolegiales. Para finalizar es importante mencionar que estas competencias generan redes de vínculos tanto a nivel de institución como de alumnos.</p>
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Considerando a la infraestructura un problema de la institución, cuáles son las causas que provoca el abandono?</li> <li>• ¿Qué estímulos propone la institución para la realización de deporte?</li> <li>• ¿Qué es lo que tienen en cuenta los docentes al momento de planificar sus clases deportivas?</li> <li>• ¿Por qué no hay práctica deportiva femenina como masculina en todos los deportes que fomenta la institución?</li> </ul>

<b>ENCUADRE TEÓRICO</b>	<p><b>Abandono deportivo</b></p> <p>Según Nuviala et al. (2012) plantean que en los últimos años ha habido un aumento progresivo en los niños y adolescentes con respecto a la falta de actividad física y deporte, generando así un deterioro en la salud de los mismos atribuido a un estilo de vida sedentario.</p> <p>De acuerdo a Campo (2016) estos autores nombran los principales motivos del abandono deportivo en estas edades, a causa de falta de tiempo por estudios, aburrimiento, pereza y por separarse de su grupo de confianza.</p> <p><b>Actividades extracurriculares</b></p> <p>Haciendo referencia a Moriana et al. (2006) estas actividades extracurriculares son un complemento para el alumno que las realiza dentro del ámbito educativo y que generalmente están relacionadas al centro.</p>

<b>TÉCNICAS</b>	Observación (alumnos y docentes), cuestionario (alumnos y funcionarios de la institución en relación al área), entrevistas (funcionarios del área directiva de la institución).
-----------------	---

Fuente: elaboración propia

**CRONOGRAMA DE AVANCE**

<b>FASES</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>
Entrevista inicial		✓			
Anteproyecto		✓			
Diseño y pruebas de instrumentos		✓			
Primera colecta de datos			✓		
Segunda colecta de datos			✓		
Tercera colecta de datos				✓	
Análisis de datos				✓	
Borrador informe final					✓

Fuente: elaboración propia

### 7.3. Anexo 3. Anteproyecto y cronograma de avance

#### Taller: PROYECTO FINAL I

##### PAUTA PARA LA PRESENTACIÓN DEL ANTEPROYECTO

(para armar una vez realizada la entrevista exploratoria)

Grupo Taller (especificar día/horario): Lunes / 08:00hs

Fecha: 07/04/2016

COMPONENTES	CONTENIDOS
NOMBRE DE LOS INTEGRANTES DEL EQUIPO	
TRAYECTO	Entrenamiento
CENTRO DE PRÁCTICA	
TEMA CENTRAL EN ESTUDIO(asociado al Trayecto)	"Abandono deportivo de adolescentes en un colegio privado de Montevideo"
PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución? ¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo? -¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?
ENCUADRE TEÓRICO	Nuestro interés es investigar el entorno de los alumnos. Según Macarro et. al (2010) el principal motivo para ese abandono es la falta de tiempo, al que siguen la preferencia por realizar otras actividades en su tiempo libre y la pereza y la desgana. Luego agrega que (2010) " a medida que avanza la edad en los jóvenes, y muestran una tendencia hacia la adquisición de estilos de vida sedentarios y poco saludables" Al igual que Nuviala y Nuviala (2005) quienes afirman que no es falta de interés hacia el deporte en sí, si no que se prioriza otra actividad.
TÉCNICAS	<ul style="list-style-type: none"><li>- <u>Entrevista</u> a profesores de los deportes (fútbol y handball)</li><li>- <u>Encuesta</u> a los alumnos de 2do, 3er y 4to año.</li></ul>

<b>FASES</b>	<b>03</b>	<b>04</b>	<b>05</b>	<b>06</b>	<b>07</b>
Entrevista inicial	<b>x</b>				
ANTEPROYECTO		<b>x</b>			
Diseño y prueba instrumentos			<b>x</b>		
Primerar colecta de datos			<b>x</b>		
Segunda colecta de datos				<b>x</b>	
Análisis de datos				<b>x</b>	
Borrador INFORME FINAL					<b>x</b>

Extensión máxima del documento: 3 carillas

#### 7.4. Anexo 4. Primer instrumento de recolección de datos

##### **ENTREVISTA 1**

##### **Primera recolección de datos (Entrevista 1, Profesor de Hándbol) (15/6/2016)**

Nombre y edad.

¿Trabajó, o trabaja en otra institución, y que cargo ocupa?

¿Y además sos profesor de hándbol también?

¿Y qué categorías tienes?

¿Desde hace cuánto trabaja en esta institución?

¿Con qué categorías se encuentra a cargo?

¿Siempre trabajo en el deporte, o estuvo en otro rubro en la institución?

¿Qué importancia cree que le da la institución al deporte?

¿Sentís que hay apoyo de la institución?

¿Qué importancia cree usted, que tiene la educación física para los alumnos?

Hoy en día, ¿con cuántos alumnos cuenta en cada plantel?

¿Cómo ha sido los resultados de las competencias oficiales el año pasado?

¿En caso de hacerse, como es el control de asistencias? ¿Y se realiza en la práctica como en los partidos?

Generalmente los de secundaria dos horas semanales de educación física, y las pruebas las podes tener un día o el otro.

¿Es por orden de la institución entonces? ¿Es decisión del profesor?

Porque nosotros hicimos un testeo en \*\*\*\*\* y el profesor nos dijo que la institución no exigía las faltas.

¿Durante el año nota algún cambio de concurrencia?

En caso que se dé, ¿cuáles cree que sean los principales motivos que durante el año vaya bajando la concurrencia?

Eso te iba a decir, entonces las que se quedan son las que ya tienen en la cabeza que están en un plantel deportivo y ya compiten.

Bueno entonces tenemos dos extremos, uno de la vida nocturna y social te van dejando y el otro que por motivos más deportivos también ceden.

¿Has recibido comentarios de disconformidad o desmotivación por parte de los alumnos?

¿Cuáles son los factores que determinan el abandono deportivo?... esto ya lo anduvimos nombrando, y si crees que están a tu alcance, si la institución puede tomar medidas para mejorar?

¿Cree que los padres influyen en la decisión de los niños?

¿Y eso fue una medida que se pudo tomar?

¿Se utilizan estrategias para la motivación? ¿Cuáles? ¿Y si podría citar un ejemplo?

En basquetbol masculino creo que tienen 12 partidos en el año, y si calculas me parecen pocos.

Asique bien, las medidas que tomaron fue más que nada la comunicación con los padres y con ellos...

En cuanto a la medida para evitar eso, la metodología de entrenamiento.

Porque también es difícil equilibrar el éxito deportivo y capaz que el entretenimiento...

¿Los alumnos cumplen el proceso completo durante toda la etapa liceal dentro de la institución?

¿Y qué importancia le da a ese proceso?

Si son más grandes, ¿cumplen ese proceso de concurrencia? Todas las que están en sub 18 arrancaron todas juntas en sub 13...

¿En caso de no tener partidos oficiales, se organizan amistosos?

¿Según la edad los motivos de abandono son similares?

Claro y quieras o no también mantener el plantel completo porque tenes una población acotada, no es lo mismo que un club deportivo se te fueron, ta podes conseguir otro, de otro lado.

¿Con las medidas que se han tomado, piensas que siempre fueron las correctas, si cambiarías alguna?

Bueno, a modo de cierre, ¿desea comentar algo en particular de la entrevista?

¡Muchas gracias!

## ENTREVISTA 2

### Primera recolección de datos (Entrevista 2, Profesor de Fútbol) (15/6/2016)

Nombre y Edad

¿Trabajó o trabaja actualmente en otra institución?

¿Siempre en la parte deportiva?

En caso de trabajar en otra institución, ¿hace cuánto lo hace?

En esta institución y deporte, ¿con qué categorías trabaja?

¿Qué importancia cree que le da la Institución al deporte?

¿Qué importancia cree que tiene usted la Educación Física?

¿Hoy en día con cuántos niños cuenta en cada categoría?

¿Cuál es la frecuencia de entrenamientos y partidos oficiales?

¿Cómo han sido los resultados en competencias oficiales el año pasado?

¿Cómo es el control de asistencia?

¿Durante el año notan el cambio de concurrencia?

¿Se ha presentado algún caso de disconformidad por parte de los niños?

Y con las categorías sub16 y sub 18, ¿encuentran casos de que dejen de venir?

Y en los casos que dejan, ¿se busca alguna medida para vuelva?

¿Intentan hablar con los padres directamente?

O sea, que resultados tuviste de todo tipo.

Cuando se reincorporan al plantel, ¿se da generalmente dentro del mismo año o hay casos que vuelven en años posteriores?

¿Se realizan partidos amistosos?

¿Cómo ven el nivel de respuesta frente a eso?

¿Los motivos del abandono, son similares según la edad?

## 7.5. Anexo 5. Diseño de entrevista

Somos Martín Galizia e Ignacio Silva estudiantes de la LEFRYD en el IUACJ. El motivo de la realización de esta entrevista se debe a que estamos realizando un proyecto acerca de la problemática del abandono deportivo en esta institución, por tal motivo estamos en búsqueda de recolectar datos para entender el motivo del mismo, con el objetivo de poder mejorar estos aspectos. Seleccionamos este instrumento debido a que necesitamos obtener información más específica y en profundidad sobre el caso, y a su vez por el hecho de que son pocas las personas a las que se les va a realizar la entrevista.

Es importante mencionar que la información que se recolecte será utilizada exclusivamente para realizar la investigación, respetando los derechos de confidencialidad y anonimato. La misma será grabada y durara aproximadamente 45 minutos.

La entrevista será abordada en los últimos días del mes de Junio para los profesores de fútbol y hándbol, los cuales nos brindarán un espacio para poder realizarles la misma sin ningún tipo de problema dentro de la institución en el momento que para ellos sea oportuno y no interfiera con el tiempo de trabajo.

Entrevista 1

### **PREGUNTAS:**

Preguntas introductorias

1. ¿Cuántos años tienes?
2. ¿Qué cargo tenes dentro la institución?
3. ¿Hace cuánto trabajas con este deporte?
4. ¿Qué conocimientos tenes sobre la institución? ¿Sos exalumno?
5. ¿Hace cuánto trabajas en la enseñanza?
6. ¿Esta es tu primera experiencia como docente del deporte?  
¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?
7. ¿Esto cómo influye en tu trabajo dentro de la institución?
8. ¿Cómo está distribuido este deporte en la institución?
9. ¿Con qué recursos cuenta para llevar adelante las clases?
10. ¿En qué condiciones se realizan las prácticas?
11. ¿Qué objetivo plantea la institución para este deporte? ¿Considera que es adecuado para los alumnos? ¿Por qué?

12. ¿Cómo desarrolla las planificaciones de las sesiones?
  13. ¿Qué opina sobre cuál sería el motivo de que los alumnos abandonen las prácticas del deporte en estas edades?  
¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?
  14. ¿Qué conocimiento tienen los alumnos acerca del deporte? ¿Qué les brindan para la mejora de sus conocimientos e interés hacia el mismo?
  15. ¿Qué me puede decir sobre la infraestructura del colegio?
  16. ¿Qué opinión tiene acerca de los lugares que la institución elige para que los alumnos realicen la actividad deportiva de forma adecuada?
  17. ¿Cómo se distribuye la carga horaria semanal de los alumnos?
  18. ¿Qué le brinda la institución a los alumnos para que los mismos entiendan la importancia de practicar deporte y les interese?  
¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?
  19. ¿Qué opina sobre la actitud de los padres sobre los alumnos con respecto a la práctica deportiva?
  20. ¿Qué proyectos institucionales tienen proyectados a futuro, ya sea a corto o a largo plazo?
  21. ¿Qué cambio dentro del programa anual de los alumnos?
  22. ¿Qué actividades extracurriculares plantea la institución para la familia?
  23. ¿Qué opina que podría mejorar o cambiar de la institución?
  24. ¿Cuál es su opinión sobre la forma de que tanto la institución como los docentes de estos deportes le llegan al alumno?
- Preguntas de confirmación
25. A forma de cierre ¿Cómo piensa que estará la institución en un futuro cercano a partir de los cambios que intentan generar? ¿Considera que esta problemática se verá disminuida o recurriría a otros caminos para afrontar la situación?
  26. De lo que se encuentra a tu alcance ¿Qué aspectos has cambiado de tus sesiones en busca de mejorar la problemática?

Muchas gracias por tomarte el tiempo de responder estas preguntas, en busca de mejorar las problemáticas de la institución, con el objetivo de que puedan disfrutar de la misma, especialmente de la práctica deportiva.

## 7.6. Anexo 6. Matriz de análisis primera colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL 1							
MATRIZ DE ANÁLISIS DE 1ªERA COLECTA DE DATOS							
Grupo:	B1 (Caso 2)	Integrantes	Martín Galizia e Ignacio Silva			Fecha:	5/6/2021
	Organizativa	Administrativa	Identitaria	Comunitaria	Sectores y/o actores implicados	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema
EPH 1	"por impedio de la infraestructura que les toca el deporte a la misma hora que educación física entonces tienen que elegir" (p.2)				Coordinación del área de ed. física y deporte / Alumnos, docente de hándbol	Infraestructura	Falta de infraestructura
EPH 1		"empiezan a bajar por varios factores (...) ya cuando empiezan con secundaria, primero por un tema de estudio, los cuales ya les lleva más tiempo" (p.2)			Alumnos	Estudio	Carga de estudio
EPH 1				"luego juegan los factores sociales que son a los que apuntan ustedes" (p.2)	Alumnos	Factores sociales	Desarrollo de la adolescencia
EPH 1			"luego pasan a segundo que son sub 14 básicamente empiezan a quedar a las que les gusta más y les gusta esforzarse para mejorar, ya las que vienen por un tema recreativo empiezan a dejar" (p.2)		Alumnos	Adolescencia	Desarrollo de la adolescencia
EPH 1				"empiezan los cumpleaños de 15 entonces empiezan de que son las nenas comienzan con las preparaciones de los cumpleaños de 15 que les implica, la prueba de peinado, la prueba de comida, la prueba de no sé qué, los exteriores, este a mí me pasa que tenemos que jugar el torneo de (...) y me dan la fecha fijada para el 23 de junio y no podemos porque justo tenemos los exteriores del cumpleaños de (...) y ta' no lo podemos cambiar" (p.3)	Docentes / Alumnos	Cumpleaños	Transposición de fechas
EPH 1				"Pero de repente ta hay otros que no o sea el hecho es que cuando empiezan los cumpleaños de 15, empiezan esos eventos, esas salidas nocturnas, como que ahí, abandonan un poco." (p.3)	Alumnos	Eventos	Cantidad de eventos
EPH 1				"nos pasa de algunas chiquilinas que ya van a jugar a otros clubes como en basquetbol como en hándbol habitualmente y futbol y bueno te dicen "no puedo jugar en el colegio porque juego en el club"" (p.4)	Alumnos	Sentido de pertenencia	Elección de jugar por el club federado
EPH 1			"no voy a jugar este año porque además en mi equipo no quieren que juegue porque si no me canso" y el otro día estaba hablando con ella y me dice "ta profe cualquier cosa me avisas y yo voy a jugar". Es decir que a veces lo tienen que hacer a escondidas de sus clubes." (p.4)		Docentes / Entrenador del club, alumnos	Impedimentos	Impedimento de jugar por parte del club
EPH 1			"¿un poco recreativo o un poco competitivo?, y ahí las que venían a chivear, chiveaban, pero de repente no te venían a los partidos, y las que querían ganar estaban enojadas por que la práctica no era, o el entrenamiento no era lo que ellas querían, entonces en un momento decidimos ni tampoco un entrenamiento de club porque no es, pero si tratar de darle un entrenamiento" (p.4)		Alumnos, docente de hándbol	Objetivos deportivos del alumno	Inadecuada organización del entrenamiento
EPH 1		"como que a los 15 años tienen que jugar con las de 16 como que les choca porque son más grandes, y estas hablando de un año de diferencia o 9 meses, ahora ta eso es de la adolescencia y después les pasa, pero ahí quedan los que les gusta de verdad." (p.4)			Alumnos	Exigencia deportiva	Organización de categorías
EPH 1				"creo que es una cuestión generacional...e... es una cuestión de educación también a nivel general y es una cuestión también de modas, de modas porque de repente está más la moda de ir a un cumpleaños de 15 o está más la moda de ir a un club" (p.5)	Docentes / Alumnos	Modas	Cuestión generacional

EPH 1				"Nosotros en eso hemos trabajado mucho con los padres, tratando de que se den cuenta que hay otras cosas que sacar antes que el deporte, pero a veces lo logras y otras no. De repente cortan el deporte cortan el chat, cortan el teléfono y a veces los hacen mover a los papas, porque "no porque fijate porque si se pierde una hora de práctica no pasa nada" y le decís "¿en tu casa que hace?" , no lo que pasa que se mete en la computadora, ósea no le cortas el deporte" (p.5)	Docentes / Padres, alumnos	Conocimiento deportivo	Despreocupación por el deporte
EPH 1		"arrancaste con 25 en 1ero de liceo y te quedaste con 6 o 7 porque se va perdiendo porque además va siendo cada vez más exigente (...) cuando llegan a 4to y sobre todo a 5to la exigencia de estudio es mucho mayor" (p.7)			Docentes / Alumnos	Exigencia académica	Alta exigencia académica
EPH 1				"Hay situaciones, que hace tiempo lo venimos intentando mejorar, cuando el chiquilin tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte" (p.4)	Docentes / Padres, alumnos	Rendimiento	Inadecuado rendimiento académico
EPH 1			"Y te pasa muchas veces que por la forma de trabajo o por los chiquilines que vienen de otros lugares les cuesta adaptarse al trabajo" (p.8)		Docentes / Alumnos	Adaptación	Forma de trabajo
EPF 2	"Si, en este periodo (otoño, invierno) viene menos gente. Yo te había comentado, tenes el factor climático, que nosotros trabajamos acá en el medio de la rambla, y el viento sopla mucho y e invierno está cruel." (p.2)				Cordinación del área de ed. física y deporte	Clima	Factor climático
EPF 2	"Y también influye mucho la época de exámenes, más que nada con los más grandes sub16 y sub18. Los padres en esa instancia toman la decisión de según las bajas que tenga, lo primero que hacen es cortarle el fútbol." (p.2)				Alumnos, docente de fútbol, padres	Exigencia académica	Carga de estudio
EPF 2			"Si, hubo sólo una situación que es especial, por la característica del niño. Se dio que en un partido de sub18, lo sacamos del cuadro por un tema de rendimiento, se fue enojado, se fue de la cancha, salió del grupo de "whats app" y nunca más supimos de él." (p.3)		Docente de fútbol, alumnos	Rendimiento	Bajo rendimiento deportivo
				"A mí personalmente, me ha pasado que hay padres que no los conoces, o hay padres que vos tenes más conocimiento porque acompañan más al chiquilin, entonces te lleva a que vos lo conozcas. Y con esos padres, a veces hemos hablado. Y nos dicen, mirá fulanto no va a ir, porque pasa esto y esto, (...) a veces el tema de salud, que los chiquilines sufren de asma, hay muchos motivos. Tratamos de hablar con ellos y lo entienden."	Docente de fútbol, padres, alumnos	Salud	Estado de salud del alumno
EPF 2				"Hay situaciones, que hace tiempo lo venimos intentando mejorar, cuando el chiquilin tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte. Y ¿por qué? Y porque es lo que le gusta más, entonces le saco lo que más le duele. Y es un grave error, y eso lo hemos hablado con los padres" (p.4)	Docente de fútbol, padres, alumnos	Práctica deportiva	Inadecuado rendimiento académico
EPF 2	"Algún caso hay, de repente vino un año y jugó en la sub14, al año siguiente no vino. Porque generalmente sería primer año de sub16. Y se da por eso, porque van a ser primer año dentro de esa categoría." (p.4)				Alumnos	Categorías	Alto nivel de exigencia deportiva

EPF 2		<p>"También hay algunos que justo el día de la práctica tienen inglés, y si comparas con los padres entre el fútbol y el inglés no tenemos chance. Las categorías grandes los factores son esos, las actividades externas, llámese novia, fútbol en otro lado, inglés, estudio por afuera, otro deporte por fuera." (p.5)</p>			<p>Docente de fútbol, alumnos, padres</p>	<p>Actividades externas</p>	<p>Prioridades de otras actividades antes que el deporte</p>
-------	--	---	--	--	---	-----------------------------	--

Fuente: elaboración propia

## 7.7. Anexo 7. Matriz de análisis primera colecta de datos

Matriz de Análisis						
Unidad de Análisis	Dimensiones				Sectores asociados	Temas relacionados
	Org.	Adm.	Pedg.	Com.		
E 1				"Nosotros en eso hemos trabajado mucho con los padres, tratando de que se den cuenta que hay otras cosas que sacar antes que el deporte, pero a veces lo logras y otras no. (...) lo que se trata es de explicarles en las reuniones de los padres a principio de año, cuales son los objetivos del deporte, por qué es importante que no abandonen, por qué es importante que si bajan las notas no cortarles el deporte, no quiere decir que si hacen deporte sean malos alumnos, porque el concepto era es un buen deportista pero mal alumno y nosotros tenemos acá brillantes deportistas y son abanderados." (E1, pág. 5)	Docentes Padres Alumnos	Objetivos del deporte Abandono deportivo Rendimiento académico
E 1			"Lo que nosotros decimos que nos ha favorecido mira, a veces decís, lo hacemos recreativo o a veces competitivo, entonces decís ¿un poco recreativo o un poco competitivo?, y ahí las		Docentes Alumnos	Actividades recreativas Actividades competitivas Entrenamiento de club

			que venían a chivear, chiveaban, pero de repente no te venían a los partidos, y las que querían ganar estaban enojadas por que la práctica no era, o el entrenamiento no era lo que ellas querían, entonces en un momento decidimos ni tampoco un entrenamiento de club porque no es, pero si tratar de darle un entrenamiento (...) y como, como que nos benefició en la parte de resultados y además increíblemente en las mismas chiquillinas se empezaron a motivar más, chiquillinas y chiquillines, en todos los deportes." (E1, pág. 4)			Motivación
E 1			"...ya cuando empiezan con secundaria, primero por un tema de estudio, los cuales ya les lleva más tiempo, luego juegan los factores sociales que son a los que apuntan ustedes, luego pasan a segundo que son sub 14 básicamente empiezan a quedar a las que les gusta más y les gusta esforzarse para mejorar, ya las que vienen por un tema recreativo empiezan a dejar..." (E1, pág. 1)		Docentes Alumnos	Inicio de secundaria Mayores exigencias de estudio Factores sociales Esfuerzo por mejorar Interés recreativo Abandono
E 1			"...una de las motivacionales es toda la motivación que vos le das para que jueguen, para que entrenen bien, para que trabajen y esa misma motivación se la dan las más grandes a las más chicas, que		Docentes Alumnos	Motivación

			muchas veces a practicar juntos, o de ir a un partido y que estén las otras y ven que juegan bien, todo eso motiva. Y conjunto con un trabajo de promover que les va a ir bien, que salen en la web, que se les da importancia, y sobre todo el trabajo de motivarlas para que vayan el día a día y que haya partidos, si vos pasaste un mes sin jugar hay un momento que se aburren." (E1, pág. 5)			
E1			"...primero a nivel de 3ero y 4to de escuela el trabajo es más recreativo, con la enseñanza más de fundamentos, en 6to enseñanza de fundamentos y táctica individual, ya cuando llegan a 1ero de liceo entienden el trabajo táctico en equipo, o sea hay toda una progresión que se va haciendo.(...) esa metodología hace que los chiquilines ven que van mejorando." (E1, pág. 6)		Docentes Alumnos	Metodología de trabajo  Progresión
E1		<b>"¿En caso de hacerse, como es el control de asistencias? ¿Y se realiza en la práctica como en los partidos? Si se realiza, y si además los chiquilines tienen un sistema en donde si hacen deporte pueden exonerar alguna de las clases de educación física. Haciendo deporte, por el colegio. Entonces...e.... rigurosamente hay que llevar</b>			Docentes Alumnos Administración	Control de Asistencia  Abandono Deportivo  Elección de deporte (exonera 1 día de Ed. Física)

		un control diario o semanal, porque de las dos veces no pueden faltar porque viene a hacer su clase de educación física, en general muchas veces tienen varios o algún partido los fines de semana que lo compensa." (E1, pág. 2)				
E1	"...hay algunos que exoneran, o hacen las dos clases, después tenes que te toca por impedio de la infraestructura que les toca el deporte a la misma hora que educación física entonces tienen que elegir." (E1, pág. 2)				Alumnos Infraestructura	Elección de deporte
E1				"Lo que pasa que te baja a nivel de tercero, empiezan los cumpleaños de 15 entonces empiezan de que son las nenas comienzan con las preparaciones de los cumpleaños de 15 que les implica, la prueba de peinado, la prueba de comida, la prueba de no sé qué, los exteriores, este a mí me pasa que tenemos que jugar el torneo de (...) y me dan la fecha fijada para el 23 de junio y no podemos porque justo tenemos los exteriores del cumpleaños de (...) y ta' no lo podemos cambiar!! (...) ...el hecho es que cuando empiezan los cumpleaños de 15, empiezan esos eventos, esas salidas	Alumnos	Factores Sociales  Abandono Deportivo  Retorno al deporte  Motivación



				nocturnas, como que ahí, abandonan un poco. Eso te pasa en 3ero, en 4to algunas de las que te había dejado te vuelven, o sea vuelven a jugar. En tercero es el año donde te bajan y después suben. Ta' y después también las que quedan, quedan porque les gusta el deporte, y en sí son las menos, pero son las que le gustó, las que están, sumamente entrenadas muchas chiquillinas que están jugando en equipos de federación." (E1, pág. 3)		
E1				"...nos pasa de algunas chiquillinas que ya van a jugar a otros clubes como en basquetbol como en hándbol habitualmente y futbol y bueno te dicen "no puedo jugar en el colegio porque juego en el club" y a veces te pasa que tienes el partido a la misma hora y optan por el club y hay lugares un poquito complicados con que les dicen "no juegues en el colegio porque te pierdes de jugar el partido" (E1, pág. 3)	Alumnos Profesores de clubes deportivo	Abandono Deportivo Factores Externos Otras Instituciones / Deporte Motivación
E1			"...te pasa muchas veces que por la forma de trabajo o por los chiquillines que vienen de otros lugares les cuesta adaptarse al		Docentes Alumnos	Forma de trabajo Contexto

			trabajo, lo que no significa que estén ni mejor ni peor, pero vos tenes un estilo de trabajo ya armado." (E1, pág. 7)			
E2	"¿Cuál es la frecuencia de entrenamientos y partidos oficiales? 2 veces por semanas practican todas las categorías y los partidos se suponen que son los sábados, obviamente por tema de tiempo se puede suspender, y a veces se fija alguno entre semana en horario de práctica pero muy rara vez." (E2, pág. 1)				Docentes Alumnos	Frecuencia de entrenamiento y partido Factor climático
E2		"¿Cómo es el control de asistencia? Estrictamente, llevamos una planilla y lo regulamos. Hay un tema de reglamento, que los gurises que vienen acá a la práctica, hay un día de Educación Física que lo exoneran, entonces nosotros tenemos que controlar la asistencia para saber que la falta a Educación Física está justificada." (E1, pág. 1)			Docentes Alumnos Administración	Control de Asistencia Abandono Deportivo Elección de deporte (exonera 1 día de Ed. Física)
E2				"...a veces hay chiquillines que temporariamente dejan de venir, lo que hacemos nosotros es averiguar por qué fulanito no viene hace un mes. "Y mirá, fulanito no ha venido, por las notas bajas, porque está en otra actividad, etc. Y de repente hablamos con él, y nos dice, mira estoy	Padres Alumnos Docentes	Abandono deportivo Factores externos Control docente

				complicado por tal y tal motivo, pero cuando salga de esto vuelvo." (E2, pág. 2)		
E 2				"A mí personalmente, me ha pasado que hay padres que no los conoces, o hay padres que vos tenes más conocimiento porque acompañan más al chiquilín, entonces te lleva a que vos lo conozcas. Y con esos padres, a veces hemos hablado." (E2, pág. 3)	Padres Docentes Alumnos	Comunicación con los Padres
E 2			"Tratamos de que sea participativo, tenemos un plantel largo que le damos participación a todos. Hay que buscar un equilibrio entre lograr el resultado y tratar de hacer los cambios, que vengan todos y no perder el potencial en algún partido que vas ganando, o vas empatando y hacer los cambios para que todos queden contentos y jueguen y a su vez no tengas un descenso en el rendimiento." (E2, pág. 2)		Docente Alumnos	Motivación Inclusión Participativo Equilibrio entre recreación y entrenamiento
E 2				"...en este periodo (otoño, invierno) viene menos gente. Yo te había comentado, tenes el factor climático, que nosotros trabajamos acá en el medio de la rambla, y el viento sopla mucho y en invierno está cruel. Y también	Padres Alumnos	Factor climático Rendimiento Académico Abandono Deportivo

				influye mucho la época de exámenes, más que nada con los más grandes sub16 y sub18. Los padres en esa instancia toman la decisión de según las bajas que tenga, lo primero que hacen es cortarle el fútbol. Después de las vacaciones de setiembre vuelven todos. Con sub18 el principal motivo es el estudio. También hay otras actividades como el fútbol en liga universitaria, que practican allá y luego cuando hay partido juegan." (E2, pág. 2)		Actividades externas
E 2				"Hay situaciones, que hace tiempo lo vimos intentando mejorar, cuando el chiquilín tiene notas bajas, lo primero que hace el padre es sacarle el deporte. Y ¿por qué? Y porque es lo que le gusta más, entonces le saco lo que más le duele. Y es un grave error, y eso lo hemos hablado con los padres. Sacale el "play", sacale la "matinee" si va el sábado, sacale la computadora sino es para estudio, pero no le saques el fútbol..." (E2, pág. 3)	Padres Docente Alumno	Rendimiento Académico Abandono Deportivo Comunicación con los padres
E 2			"Cuando se reincorporan al plantel, ¿se da generalmente		Alumnos	Motivación

			dentro del mismo año o hay casos que vuelven en años posteriores? Algún caso hay, de repente vino un año y jugó en la sub14, al año siguiente no vino. Porque generalmente sería primer año de sub16. Y se da por eso, porque van a ser primer año dentro de esa categoría." (E2, pág. 3)			
--	--	--	---	--	--	--

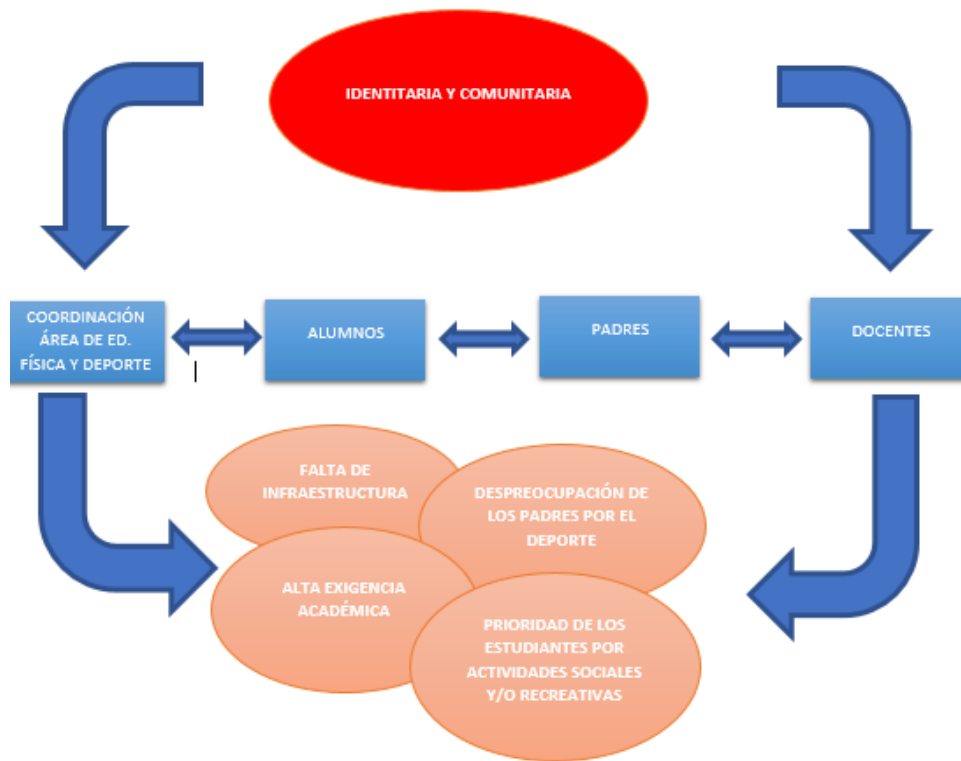
E1: Entrevista a Profesor de Hándbol

E2: Entrevista a Profesor de Fútbol

## 7.8. Anexo 8. Modelo de análisis primera colecta de datos

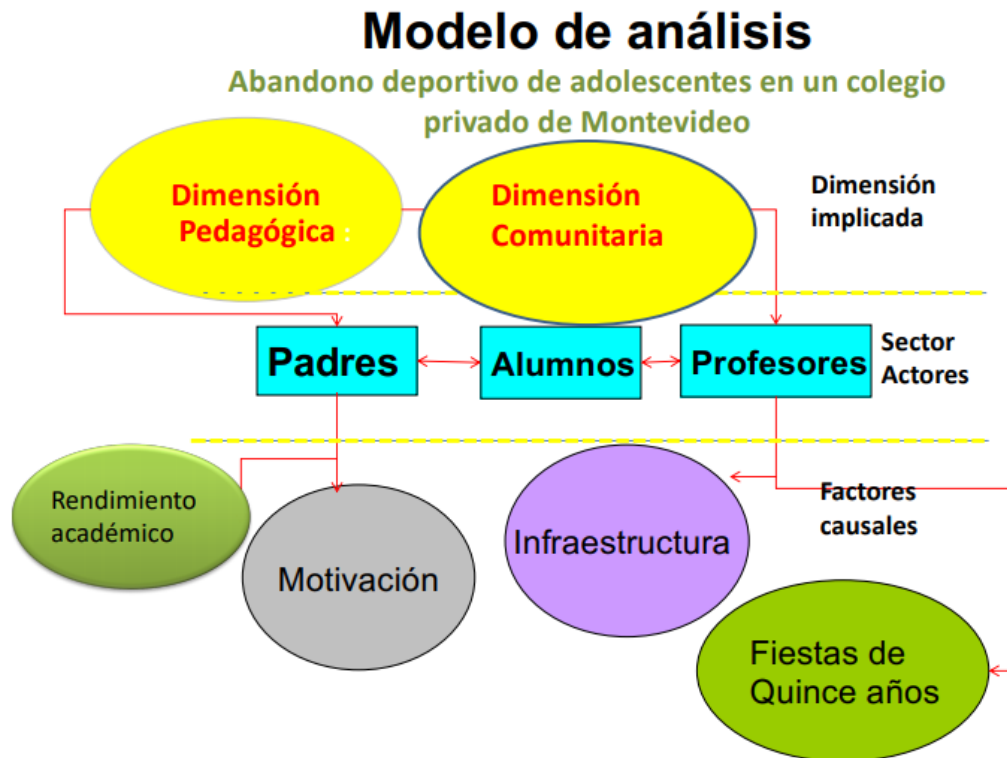
### MODELO DE ANALISIS DE LA PRIMERA COLECTA DE DATOS

Abandono deportivo en alumnos de educación secundaria en una institución educativa (2°, 3°, 4°).



Fuente: elaboración propia

7.9. Anexo 9. Modelo de análisis primera colecta de datos



## 7.10. Anexo 10. Diseño de encuesta

Esta encuesta será realizada a los alumnos de 2do, 3er y cuarto año de liceo.

Buenas, somos Martin Galizia e Ignacio Silva estudiantes de cuarto año de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y deporte del instituto universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. En esta oportunidad recurrimos a ustedes para que realicen la siguiente encuesta, con el objetivo de recabar información acerca del abandono deportivo en las actividades deportivas de la institución, para así poder buscar una solución a dicho problema.

La misma se realizará en la institución en horario de clase, con una duración de 40 minutos máximo. La misma se realizará de forma anónima para garantizar confidencialidad a partir de la información obtenida, siendo únicamente con fines de análisis para solucionar la problemática a investigar.

### Preguntas introductorias

1) Grado que se encuentra cursando

- Segundo
- Tercero
- Cuarto

2) Sexo

- Masculino
- Femenino

3) Edad

\_\_\_\_\_

4) ¿Hace cuánto está en la institución?

- 1 año
- 2 años
- 3 años
- 4 años
- Más de 4 años

5) ¿Cómo llego a la institución?

- Amigos
- Ubicación cercana

- Decisión de los padres
- Otros

¿Cómo es la actividad deportiva y sus características dentro de la institución?

6) ¿Realiza alguna de las actividades deportivas extracurriculares que ofrece la institución?

- SI
- NO

En el caso de SÍ, ¿Cuál de ellas?

- Fútbol
- Hándbol
- Hockey
- Voleibol
- Basquetbol

En el caso de NO, ¿por qué?

---

---

---

---

7) ¿Te gusta cómo se realizan las clases?

- 
- 

8) ¿Son creativas las clases?

- 
- 

9) ¿Cuál es tu motivo de asistencia a clase?

- Recreación
- Competencia
- Otros

Cuál sería:

---

---

---

---

10) Y si no asiste a clase ¿Cuáles son los motivos?

---

---

---

---

11) El lugar donde se realizan las prácticas:

- El espacio es grande y adecuado para practicar
- El espacio es chico y no es el adecuado para poder practicar
- Es lejos
- Es cerca

12) ¿Cuentan con buenos materiales para las clases?

- Si
- No

¿Cuáles son los motivos que llevan al abandono deportivo?

13) ¿Te gusta algún deporte que la institución no brinda?

- Si
- No

Cual sería:

---

14) El horario de las prácticas:

- Se me complica ir por el horario
- Es tarde
- Es temprano
- No tengo problemas con el horario

15) ¿Quisiera que todos los deportes que brinda la institución fuesen mixtos?

- Si
- No

16) ¿Le das importancia a la actividad física y práctica deportiva?

- Si
- No

¿Qué tanto? Del 1 al 5 de menor importancia a mayor importancia.

- 1
- 2

- 3
- 4
- 5

17) El aprendizaje en las clases

- Aprendí nuevas cosas y me genero una reflexión
- A veces aprendo cosas nuevas
- No aprendo nada, siempre son iguales las clases
- Las clases son variadas y me provocan mayor interés en aprender

18) Del 1 al 5 ¿Cómo se encuentra la infraestructura de la institución?

\_\_\_\_\_

19) ¿Realizas deporte por fuera de la institución?

- Si
- No

20) ¿Tus amigos/as practican deporte contigo?

- Si
- No

¿Qué medidas se han tomado para evitar el abandono deportivo?

21) ¿Tienen apoyo por parte de la institución?

- Si
- No

22) Del 1 al 5 ¿Qué tanto apoyo da la institución?

\_\_\_\_\_

23) ¿Utilizan algún medio de comunicación entre los compañeros y docentes del grupo para solucionar problemas?

- Si
- No

Cuál sería

---

---

---

---

24) ¿Existe un buen clima de clase?

- Si

- No

Si marcaste que no, menciona que factores influyen en que no se dé un buen clima de clase

---

---

---

---

25) ¿Tus padres apoyan a la actividad física y deporte?

- Si
- No

Del 1 al 5 ¿Qué tanto lo hacen?

---

26) Mientras ellos puedan ¿Son de ir a verte a prácticas y partidos?

- Si
- No

27) ¿Qué piensa que debe mejorar la institución ya sea sobre las clases como la institución en sí?

---

---

---

---

Preguntas de cierre:

28) De acuerdo a su visión, ¿cómo valora la propuesta deportiva extracurricular que presenta la institución?

- Muy buena
- Aceptable
- No conforma

29) ¿Cuáles considera que son las causas de abandono deportivo en estas edades? Señale tres opciones máximo.

- Mal rendimiento académico
- Falta de infraestructura
- Practica en clubes federados

- Alta carga de estudio
- Falta de apoyo familiar

30) ¿Qué estrategias consideras que la institución debe atacar para revertir el abandono deportivo? Señale 3 opciones máximo.

- Clases abocadas al entrenamiento
- Clases abocadas a la parte recreativa
- Todos los deportes mixtos
- Generación de nuevos horarios
- Más información por parte de la institución
- Mayor cantidad de docentes en los deportes

Otras:

---

---

---

---

Muchas gracias por el tiempo brindado, sin lugar a dudas esto ayudará a que la institución mejore en cuanto a la problemática planteada.

## 7.11. Anexo 11. Diseño de encuesta

### ENCUESTA SOBRE PRÁCTICAS DEPORTIVAS DENTRO DE UNA INSTITUCIÓN PRIVADA DE MONTEVIDEO

La siguiente encuesta tiene como motivo de estudiar la práctica y el entrenamiento deportivo dentro de su institución educativa, cualquier otra actividad deportiva por fuera de la institución no cuenta a la hora de responder el cuestionario.

1. Edad
  - a) 13 años
  - b) 14 años
  - c) 15 años
  - d) 16 años
  
2. Sexo
  - a) Masculino
  - b) Femenino
  
3. ¿Desde cuándo estudia en la institución?
  - a) Desde preescolar
  - b) Desde Primaria
  - c) Desde Secundaria
  - d) Desde este año
  
4. ¿Cuánta importancia cree usted que le da la institución al deporte?
  - a) No se le da importancia
  - b) Se le da poca importancia
  - c) Se le da importancia
  - d) Se le da mucha importancia
  - e) El deporte tiene una gran trascendencia dentro de la institución
  
5. ¿Cuánta importancia cree usted que le dan sus padres al deporte?
  - a) No le dan importancia
  - b) Le dan poca importancia
  - c) Le dan importancia
  - d) Le dan mucha importancia
  - e) El deporte tiene una trascendencia fundamental para ellos

6. ¿Ud. Cree que la práctica de deporte es importante? Justifique su respuesta.
- f) No es importante
  - g) Es poco importante
  - h) Es importante
  - i) Es muy importante
  - j) Es lo primordial para el bienestar personal

¿Por qué?

Porque estar tan físicamente es  
fundamental para el bienestar

6. A usted, ¿le gusta la práctica deportiva?
- a) No me gustan las prácticas deportivas
  - b) Me gustan las prácticas deportivas
  - c) Me gustan mucho las prácticas deportivas

7. ¿Actualmente practica algún deporte dentro de la institución?
- a) Sí
  - b) No

Si su respuesta en la pregunta anterior fue "NO", vaya directo a la pregunta n° 16.

8. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿qué deporte/s practica?
- a) Fútbol
  - b) Hándbol
  - c) Hockey
  - d) Rugby
  - e) Futsal
  - f) Básquetbol
  - g) Otro \_\_\_\_\_

9. ¿Con qué frecuencia concurre a los entrenamientos?
- a) Siempre
  - b) Frecuentemente
  - c) A veces
  - d) Casi nunca

10. ¿Existe algún motivo por el que usted falta frecuentemente?

a) Sí, el motivo es

Que practico fútbol en otro colegio  
y cuando no tengo voy a  
playa con el Elbio

b) No tengo motivo específico

c) No falta nunca.

11. ¿Alguna vez ha dejado de asistir a los entrenamientos o a los partidos por decisión de sus padres?

a) Sí, porque

\_\_\_\_\_

b) No, siempre fue decisión mía.

12. ¿Cómo valora las sesiones de entrenamiento?

a) Aburridas

b) Motivantes

c) Exigentes

d) Recreativas

13. ¿Cuál es la relación con el docente a cargo de su categoría?

a) Muy buena

b) Buena

c) Normal

d) Mala

14. ¿Ud. Puede administrarse los tiempos para poder ir a entrenar?

a) Sí

b) No

15. ¿Cree que la exigencia académica impide la concurrencia normal para los entrenamientos deportivos?

a) Sí, porque

aviso temas que estudiar  
para exámenes orales etc

b) No

Si nunca ha abandonado algún deporte dentro de la Institución, siga la encuesta en la pregunta n° 23.

16. ¿Práctico algún deporte anteriormente?

- a) No, nunca practiqué deporte dentro de la institución.
- b) Sí,  
practicaba tenis

17. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior. ¿Cuál fue el motivo de abandono del o los deportes que participaba? (Puede responder más de una opción)

- a) Falta de tiempo
- b) Entrenamientos y/o partidos suspendidos por mal tiempo
- c) Rendimiento académico
- d) Falta de motivación
- e) Fiestas (cumpleaños de 15)
- f) Me gustan más las clases de educación física
- g) Se desempeña en otra institución deportiva
- h) Porque se juegan pocos partidos
- i) Porque no me citan
- j) Otro por no tener ganas

18. ¿Se ha reincorporado al plantel luego de haber abandonado?

- a) Sí
- b) No

19. En caso de haber respondido "Sí" a la pregunta anterior, ¿Cuánto tiempo hace?

- a) A los 12 años o menos.
- b) A los 13 años
- c) A los 14 años
- d) A los 15 años
- e) A los 16 años
- f) A los 17 años
- g) A los 18 años

20. ¿Realizó más de un deporte al mismo tiempo?

- a) Sí
- b) No

21. En caso de haber respondido "Sí" en la pregunta anterior, ¿en qué edad decidió practicar sólo uno?

- a) Antes de los 10 años
- b) Entre los 10 y 12 años
- c) Entre los 12 y 14 años
- d) Entre los 14 y 16 años
- e) Después de los 16 años
- f) Sigo practicando dos deportes simultáneamente.

22. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con el rendimiento académico? Justifique su respuesta.

- a) Sí, es posible realizar las dos
- b) No, tengo que optar únicamente por una
- c) A veces, elijo dependiendo del momento

Porque

es posible solo que hay que administrar los tiempos

23. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con las diferentes actividades sociales (fiestas, cumpleaños, reunión con amigos/as, novio/a, etc.)? Justifique su respuesta.

- a) Sí
- b) No

Porque

ciertos clubes te exigen no salir, etc.

24. ¿Qué actividades usted prefiere realizar en su tiempo libre?

- a) Estudiar para las próximas clases
- b) Juntarme con amigos
- c) Salir al aire libre
- d) Estar en la computadora con redes sociales
- e) Jugar al "Play Station"
- f) Realizar prácticas deportivas

Porque

25. ¿Qué actividades realiza generalmente cuando se junta con sus amigos/as?

- a) Jugar al "Play Station"
- b) Ir al Shopping
- c) Estar al aire libre
- d) Realizar prácticas deportivas

26. ¿Quiere agregar algún comentario vinculado a la práctica deportiva en la institución o el abandono de la misma?

~~no~~

¡MUCHAS GRACIAS POR TU APORTE!

## 7.12. Anexo 12. Planilla segunda colecta de datos

PREGUNTAS	RESPUESTAS		
1. Edad	A (16), B (19), C (18), D (6)	A) 27 % del 100 % , B) 33% del 100 %, C) 31 del 100%, D) 10% del 100 %	58 respuestas-100 %
2. Sexo	A (32), B (27)	A) 55 % del 100%, B) 46,5 % del 100 %	58 respuestas- 100%
3. ¿Desde cuando estudia en la institución?	A (22), B (15), C (15), D (6)	A) 38% del 100%, B) 26 % del 100 %, C) 26% del 100%, D) 10% del 100 %	58 respuestas- 100 %
4. ¿Cuanta importancia cree usted que le da la institución al deporte?	B (14), C (31), D (11), E (2)	B) 24 % del 100 %, C) 53% del 100%, D) 19% del 100 %, E) 3% del 100%	58 respuestas- 100%
5. ¿Cuanta importancia cree usted que le dan sus padres al deporte?	B (10), C (24), D (20), E (4)	B) 17% del 100%, C) 41% del 100%, D) 34% del 100%, E) 7 % del 100%	58 respuestas- 100%
6. ¿Cree que la practica de deporte es importante? Justifique su respuesta (pregunta cerrada)	F (1), H (20), I (20), J (16)	F) 1% del 100%, H) 35% del 100%, I) 35% del 100%, J)28% del 100%	57 respuestas- 100%
6. ¿Cree que la practica de deporte es importante? Justifique su respuesta, ¿Por qué? (Pregunta			
7. A usted, ¿Le gusta la practica deportiva?	A (6), B (25), C (25),	A) 10 % del 100 %, B) 44% del 100%,C) 44% del 100%	56 respuestas-100%
8. ¿Actualmente practica algun deporte dentro de la institución?	A (20), B (36)	A)35 % del 100%, B) 64% del 100%	56 respuestas-100%
9. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿qué deporte/s practica?	A (8), B (9), C (1), D (1), E (4), F (2)	A) 32 del 100 %, B) 36% del 100%,C) 4% del 100%, D) 4% del 100%, E) 16% del 100%, F) 8% del 100%	25 respuestas-100%
10. ¿Con qué frecuencia concurre a los entrenamientos?	A (13), B (5), C (1), D (1)	A) 65% del 100%, B) 25% del 100%, C) 5% del 100%, D) 5% del 100%	20 respuestas-100%

11. ¿Existe algún motivo por el que usted falte frecuentemente?	A (3), B (7), C (11)	A)14% del 100%, B) 33% del 100%, C) 52% del 100%	21 respuestas- 100%
12. ¿Alguna vez ha dejado de asistir a los entrenamientos o a los partidos por decisión de sus	A (1), B (17)	A) 5 % del 100 %, B) 95% del 100%	18 respuestas-100%
13. ¿Cómo valora las sesiones de entrenamiento?	A (6), B (13), C (4), D (2)	A) 24 % del 100%, B) 52% del 100%, C) 16% del 100%, D) 8 % del 100%	25 respuestas-100%
14. ¿Cual es la relación con el docente a cargo de su categoría?	A (15), B (4), C (2)	A) 71% del 100%, B) 19% del 100%, C) 9% del 100%	21 respuestas-100%
15. ¿Ud. Puede administrarse para poder ir a entrenar?	A (22)	A) 100 % del 100%	22 respuestas-100%
16. ¿Cree que la exigencia académica impide la concurrencia normal para los entrenamientos	A (6), B (16)	A)27 % del 100%, B) 72 % del 100%	22 respuestas-100%
17. ¿Práctico algun deporte anteriormente?	A (8), B (29)	A) 21% del 100%, B) 78% del 100%	37 respuestas-100%
18. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿cual fue el motivo de abandono del o los deportes que practicaba? (puede responder más de una opción)	A (18), D (17), F (1), G (4), H (3), I (3), J (9)	A) 32% del 100%, D) 30% del 100%, F) 1 % del 100%, G) 7% del 100%, H) 5% del 100%, I) 5% del 100%, J) 16% del 100%	55 respuestas-100%
19. ¿Se ha reincorporado al plantel luego de haber abandonado?	A (5), B (32)	A)13% del 100%, B) 86% del 100%	37 respuestas-100%
20. En caso de responder "Sí" en la pregunta anterior, ¿Cuánto tiempo hace?	A (3), B (2), C (5), F (2)	A) 25% del 100%, B) 16% del 100%, C) 41% del 100%. F) 16% del 100%	12 respuestas-100%

21. ¿Realizó mas de un deporte al mismo tiempo?	A (23), B (16)	A) 58% del 100%, B) 41% del 100%	39 respuestas-100%
22. En caso de haber respondido "Si" en la pregunta anterior, ¿en qué edad decidió practicar solo uno?	A) (1), B) (4), C) (7), D) (3), F) (7)	A)4% del 100%, B) 18% del 100%, C)31% del 100%, D)13% del 100%, F) 31% del 100%	22 respuestas-100%
23. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con el rendimiento académico?Justifique su respuesta (Pregunta	A) (29), B) (4), C) (10)	A)67% del 100%, B)9% del 100%, C)23% del 100%	43 respuestas- 100%
23. ¿Cree que es posible conciliar la práctica del deporte con el rendimiento académico?Justifique su respuesta, porque (Pregunta abierta)			
24. ¿Cree que es posible conciliar la practica del deporte con las diferentes actividades sociales (fiestas, cumpleaños, reunión con amigos/as, novio/a, etc.)? Justifique su respuesta (Pregunta	A) (43) , B) (11)	A) 79% del 100%, B) 20% del 100%	54 respuestas- 100%
24. ¿Cree que es posible conciliar la practica del deporte con las diferentes actividades sociales (fiestas, cumpleaños, reunión con amigos/as, novio/a, etc.)? Justifique su respuesta. Porque			
25. ¿Qué actividades usted prefiere realizar en su tiempo libre? (Pregunta cerrada)	A) (3), B) (34), C) (7), D) (12), E) (13), F) (19)	A) 3% del 100%, B) 38% del 100%, C) 7% del 100%, D) 13% del 100%, E) 14% del 100%, F) 21% del 100%	88 respuestas- 100%
25. ¿Qué actividades usted prefiere realizar en su tiempo libre?,Porque (Pregunta abierta)			
26. ¿Que actividades realiza generalmente cuando se junta con sus amigos/as?	A) (23), B) (27), C) (22), D) 14)	A)26% del 100%, B) 31% del 100%, C) 25% del 100%, D) 16% del 100%	86 respuestas-100%
27. ¿Quiere agregar algún comentario vinculado a la práctica deportiva en la institución o el abandono de la misma?			

Fuente: elaboración propia

## 7.13. Anexo 13. Matriz de análisis segunda colecta de datos

Taller: PROYECTO FINAL 1								
MATRIZ DE ANÁLISIS DE 2ª DA COLECTA DE DATOS								
Grupo:	B1 (Caso 2)	Integrantes	Martín Galizia e Ignacio Silva		Sectores y/o actores implicados	Fecha:	Temas relacionados	Posibles factores causales del problema
	Organizativa	Administrativa	Identitaria	Comunitaria				
P. 17	El 32% de las respuestas acerca de cual es el motivo principal del abandono deportivo, marcan que es por la "falta de tiempo".				Alumnos		Orgaización	Falta de tiempo
P. 17			El 30% de las respuestas al hacer referencia del motivo principal del abandono deportivo marcaron que fue por "falta de motivación".		Alumnos y Docentes		Motivación	Falta de motivación
P. 5				El 17% de las respuestas de los alumnos acerca de cuanta importancia le dan los padres al deporte dicen que "le dan poca importancia".	Padres y alumnos		Conocimiento	Se le da poca importancia al deporte
P. 4			El 24% de las respuestas sobre cuanta importancia le da la institución al deporte, los alumnos marcaron que "le dan poca importancia".		Área de dirección, coordinación área de educación física y deporte, y alumnos		Prioridades	Se le da poca importancia al deporte
P. 18			El 86% de las respuestas sobre si el alumno se reincorpora luego de abandonar los deportes, marcan que no lo hacen.		Alumnos		Reincorporación	Abandono deportivo
P. 24				El 38% de las respuestas acerca de que actividades prefiere realizar en su tiempo libre marcan que es "juntarme con amigos".	Alumnos		Tiempo libre	Actividades de la vida diaria
P. 25				El 31% de las respuestas dice que los alumnos cuando se juntan con sus amigos/as lo que hacen es "ir al shopping".	Alumnos		Adolescencia	Prioridad de los estudiantes por actividades sociales y/o recreativas
P. 27			"Deberían agregar distintos tipos de deportes femeninos" (f4).		Coordinación área de educación física y deporte, y alumnos		Deportes	Falta de deportes femeninos
P. 16			"Si, porque muchas veces que tenemos que estudiar no me da el tiempo si voy a deportes" (f2).		Alumnos y Docentes		Exigencia académica	Alta exigencia académica
P. 27			"El deporte en la institución es muy malo y no le dan importancia" (f1).		Área de dirección, coordinación área de educación física y deporte, docentes y alumnos		Deportes	Falta de importancia al deporte
P. 19			"Me aburría" (f17).		Alumnos y Docentes		Planificación	Falta de creatividad de las clases
P. 19				"Falta de compromiso al equipo de otros jugadores y mala comunicación" (f1).	Alumnos y Docentes		Equipo	Falta de compromiso y mala comunicación
P. 19				"Por salud" (f16).	Alumnos		Salud	Estado de salud

Fuente: elaboración propia

7.14. Anexo 14. Matriz de análisis segunda colecta de datos

Matriz de Análisis						
Unidad de Análisis	Dimensiones				Sectores asociados	Temas relacionados
	Org.	Adm.	Pedg.	Com.		
ENC. P.		<p>Los Alumnos coinciden en un 51% que la institución le da "importancia al deporte"</p> <p>Pero el 24% cree que la institución le da "poca importancia"</p> <p>Más allá que la mayoría opine que la institución le da importancia al deporte, encontramos un alto porcentaje de que no piensa igual, y esto puede ser un factor de poca motivación por la cual los alumnos no concurren a prácticas</p>			<p>Institución</p> <p>Alumnos</p>	<p>Institución</p> <p>Área de deportes</p> <p>Abandono deportivo</p>

		deportivas. (E. Preg. 4)		Encontramos según la respuesta de los alumnos que el 95% que practican deporte toman por sí mismos la decisión de ir, o no ir a la práctica; y los padres no intervienen en esa decisión. (E. Preg. 11)	Padres Alumnos	Contexto Confianza
			Encontramos según la respuesta de los alumnos que el 57,1% de los que realizan deportes, consideran las practicas motivantes. En cambio el 25,8% la considera como recreativas. Esto puede causar un conflicto dentro de los mismos alumnos, de tomarse o no los entrenamientos con la		Docentes Alumnos	Actividades recreativas. Actividades competitivas Entrenamiento Abandono deportivo

		seriedad o diversión posible, lo cual puede dificultar la continuidad de participación. (E, Preg. 12)			
		En cuanto a la relación de docente alumno, encontramos que el 57,1% tiene muy buena relación, el 28,6% tiene una buena relación y el 14,3% tiene una relación normal.  Este es un factor positivo, ya que un buen vínculo entre estos dos autores permite al alumno sentirse cómodo para ir a los entrenamientos. (E, Preg. 13)		Docentes Alumnos	Motivación  Vínculo entre docente/alumno
Con respecto a si los alumnos creen que pueden conciliar el deporte con el rendimiento académico, el 49,3%	"Las practicas terminan muy tardas y no me da el tiempo" (E, Preg. 22, Formulario n° 37)	"Depende de cuanta exigencias te impongas en tu año. Si estas en primero de liceo es más probable que puedas hacer		Alumnos	Rendimiento académico  Rendimiento deportivo  Abandono deportivo

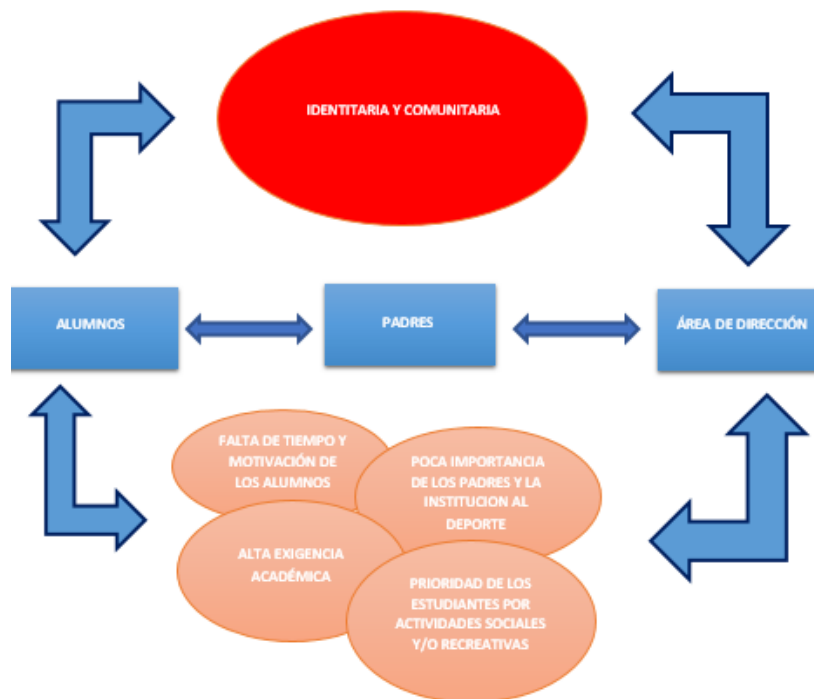
	afirma que sí se puede, y el 20,3% selecciona depende del momento. (E, Preg. 22). Las justificaciones fueron variadas y muchas veces contradictorias con las respuestas. "Es posible, solo hay que administrarse los tiempos" (E, Preg. 22, Formulario n° 4)	"El colegio abarca la mayor parte del horario" (E, Preg. 22, Formulario n° 45)	más de una actividad, yo en bachillerato no tengo muchos horarios para hacer actividades extra curriculares" (E, Preg. 22, Formulario 59) "Antes de un parcial es difícil, no voy a la práctica, estudio" (E, Preg. 22, Formulario n° 19) "Debo priorizar lo académico" (E, Preg. 22, Formulario n° 43)			
			Dentro del abandono deportivo encontramos que los motivos que respondieron los alumnos fueron los siguientes: un 19 contestaron que es por "falta de motivación", luego unos 10 alumnos respondieron que es por "falta de tiempo" y unos 5 alumnos respondieron		Alumnos	Abandono Deportivo  Factores personales Priorización

			que el motivo es "prácticas en otra institución". (E, Preg. 17)			
	"Si le pones empeño y te organizas, puedes" (E, Preg. 23, Formulario n° 59) "Si porque se organizarme para hacer ambas cosas" (E, Preg. 23, Formulario n° 40)			En cuanto a si pueden conciliar las prácticas deportivas con las actividades sociales, los alumnos contestaron con un 78% que sí pueden. (E, Preg. 23)	Alumnos	Actividades Sociales  Prácticas Deportivas  Abandono Deportivo

## 7.15. Anexo 15. Modelo de análisis segunda colecta

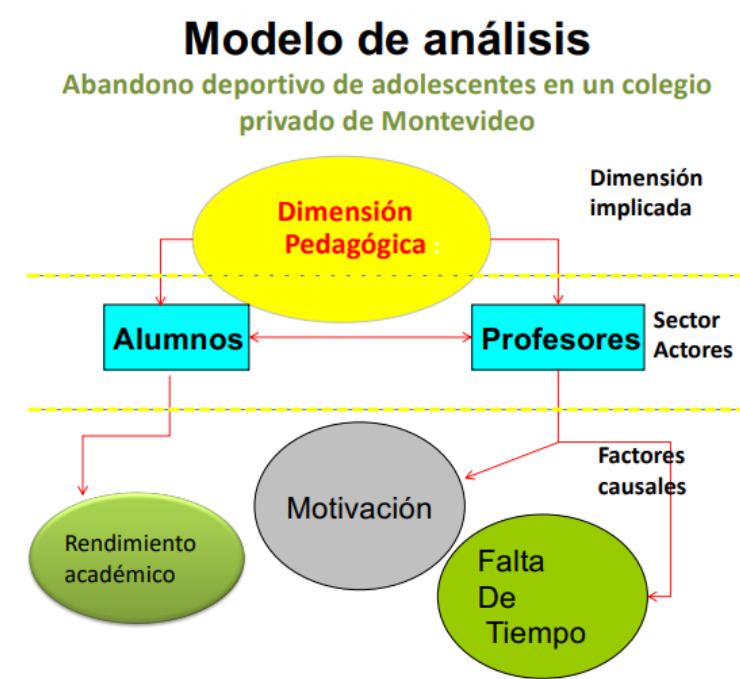
### MODELO DE ANALISIS DE LA SEGUNDA COLECTA DE DATOS

Abandono deportivo en alumnos de educación secundaria en una institución educativa (2º, 3º, 4º).



Fuente: elaboración propia

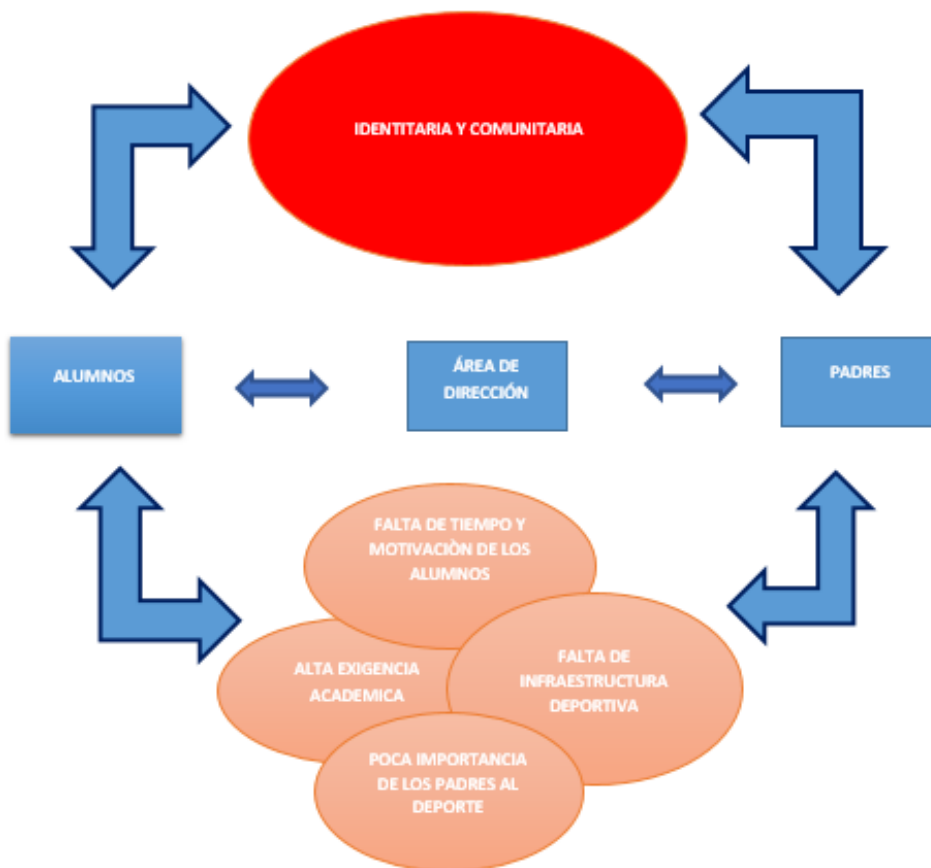
7.16. Anexo 16. Modelo de análisis segunda colecta



## 7.17. Anexo 17. Modelo de análisis final 1ra+2da colecta de datos

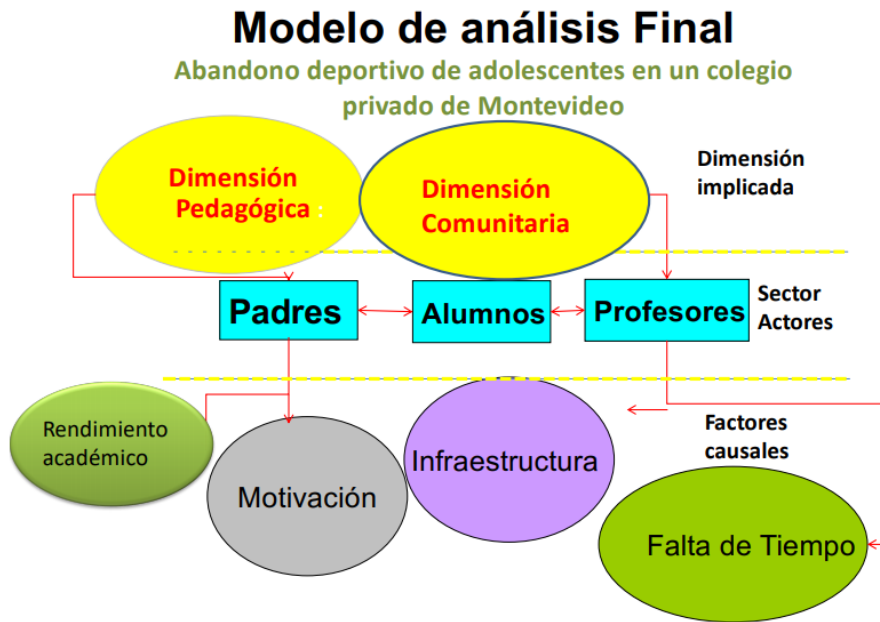
### MODELO FINAL DE ANALISIS

Abandono deportivo en alumnos de educación secundaria en una institución educativa (2°  
3°, 4°).



Fuente: elaboración propia

7.18. Anexo 18. Modelo de análisis final 1ra+2da colecta de datos



Anexo 2- Propuesta de mejora

**INSTITUTO UNIVERSITARIO ASOCIACIÓN CRISTIANA DE JÓVENES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE**

## **INFORME DE PROPUESTA DE MEJORA**

Asignatura: Taller de proyecto final II

Docente: Fernando Borgia

MARTÍN GALIZIA  
IGNACIO SILVA

**MONTEVIDEO**

**2021**

## DECLARACIÓN DE AUTORÍA

Quienes suscriben Martín Galizia e Ignacio Silva somos los autores y los responsables de todos los contenidos y opiniones expresadas en este documento, que no necesariamente son compartidas por el Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes.

Martín Galizia

Handwritten signature of Martín Galizia in cursive script.

Ignacio Silva

Handwritten signature of Ignacio Silva in cursive script, with a diagonal line drawn over it.

**Resumen**

El siguiente informe es una continuidad al informe de aproximación diagnóstica llevado a cabo en el primer semestre en la asignatura Taller de Proyecto Final 1 de la Licenciatura en Educación Física, Recreación y Deporte del Instituto Universitario Asociación Cristiana de Jóvenes. Debido a la pandemia que estamos transitando se utilizó un estudio de caso llevado a cabo por ex compañeros de la institución, siendo la problemática principal el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercer y cuarto año de una institución educativa ubicada en el centro de Montevideo.

En este segundo momento se realizó una propuesta de mejora a partir de una planilla operativa tomando como base el problema central de estudio y factores causales relacionados, planteando objetivos generales y específicos, metas y actividades correspondiente a cada una de los mismos, proponiendo como actividades la realización de encuentros deportivos con otras instituciones, valoración deportiva hacia los alumnos, clases abiertas, jornadas lúdicas, creación de una nueva organización de horarios y lugares de actividad, contratación de docentes, pasaje por las clases a motivar a los alumnos y brindar información sobre las actividades, entre otras con el objetivo de acrecentar las asistencias a los deportes extracurriculares.

Palabras claves: Propuesta de mejora, abandono deportivo, deportes extracurriculares.

## ÍNDICE

<b>1. Introducción</b>	<b>1</b>
<b>2. Objetivos de la propuesta</b>	<b>2</b>
2.1 Objetivo general	2
2.2 Objetivos específicos	2
<b>3. Desarrollo de la propuesta</b>	<b>3</b>
<b>4. Planilla operativa</b>	<b>7</b>
<b>5. Cronograma</b>	<b>11</b>
<b>6. Bibliografía</b>	<b>13</b>
<b>7. Anexos</b>	<b>14</b>

## **Introducción**

En dicho informe se presenta y desarrolla la propuesta de mejora. Según Cantón Mayo (2003) son acciones que mejoran los centros educativos implicando a toda la comunidad educativa para conseguir la mejora de los procesos y obtener mejores resultados teniendo en cuenta el contexto y el punto de partida del proceso que se lleva a cabo de forma innovadora, debido a que es un plan nuevo para la institución con la idea de generar un cambio positivo. Para elaborar dicho informe, se partió de la información conseguida del trabajo final de aproximación diagnóstica correspondiente a la asignatura "Taller de Proyecto Final I". La misma tiene como objetivo reducir el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto de liceo en las actividades deportivas extracurriculares que presenta la institución.

Es importante aclarar que debido a la realidad que está atravesando el país y el mundo a causa del COVID-19 no se pudo concretar intercambios y charlas con los representantes de la institución, teniendo que obtener información a partir de un caso para la enseñanza realizado por otros compañeros que sí pudieron asistir al campo.

Para la creación de la propuesta de mejora se realizaron variadas instancias de encuentro con el docente representando a la institución de práctica, en el cual se presentó la planilla operativa para luego a partir de intercambios generar los objetivos específicos. Una vez obtenidos los mismos, se plantean metas a cumplir en un determinado tiempo, las actividades para dichos objetivos y el presupuesto para poder desarrollarlas.

La elaboración de la planilla operativa, surge del semestre previo, del trabajo de aproximación diagnóstica, buscando integrar de forma detallada los objetivos, metas actividades y presupuesto para reducir el abandono deportivo en esta institución. A su vez, se generó un cronograma que representa estas actividades planteadas a desarrollarse desde febrero a diciembre del 2022.

## **Objetivos de la propuesta**

Los objetivos planteados para la propuesta de mejora se derivan de la aproximación diagnóstica realizada durante el primer semestre, siendo la problemática el abandono deportivo en los alumnos de segundo, tercero y cuarto año de liceo enmarcado dentro de la dimensión identitaria-pedagógica y comunitaria. A su vez, los factores causales descritos dentro de la institución fueron la falta de tiempo y motivación de los alumnos, falta de infraestructura deportiva, poca importancia de los padres al deporte y alta exigencia académica.

A partir de lo mencionado se plantearon objetivos y metas a cumplir.

### **2.1 Objetivo general**

Disminuir el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto de un liceo privado del centro de Montevideo.

Meta: 30% de reducción en el abandono deportivo para diciembre de 2022.

### **2.2 Objetivos específicos**

1. Jerarquizar lo deportivo dándole valor académico.

Meta: 40 % de aumento de aprendizaje deportivo a nivel teórico y práctico para diciembre de 2022.

2. Coordinar los horarios de las actividades académicas y deportivas.

Meta: 20 % de aumento de asistencia en etapas de evaluación en materias curriculares para diciembre 2022.

3. Generar clases innovadoras y atractivas.

Meta: 40% de aumento de participación activa de los alumnos en las actividades deportivas para diciembre 2022.

4. Involucrar a los padres al ámbito deportivo de la institución.

Meta: 10% de aumento de participación activa de los padres en las actividades deportivas de la institución para diciembre 2022.

## **Desarrollo de la propuesta**

En este apartado se reflexionara acerca del abandono deportivo en adolescentes de segundo, tercero y cuarto año de secundaria de una institución privada del centro de Montevideo, vinculándolo con el objetivo general y los objetivos específicos de esta propuesta a desarrollar. Es así, que comenzaremos presentando las principales líneas de acción con el fin de generar un cambio rápido y positivo pensando hacia futuro en esta institución.

Como principal objetivo a cumplir, utilizando como medio la planificación de nuevas actividades, es poder disminuir el abandono deportivo en los alumnos ya mencionados anteriormente utilizando variantes que puedan llamar la atención de los alumnos y que sean innovadoras para ellos para así poder atraerlos a que puedan realizar actividad deportiva y evitar el abandono. Nuestra idea es poder presentarles este proyecto a la institución para ayudarlos con la problemática y que se orienten de otra manera para evitar esta situación. Para esto, se llevaran a cabo determinadas estrategias pensadas y analizadas previamente para que sean adecuadas al fin que se quiera llegar, es decir a los objetivos a cumplir. Es por eso que se toma la referencia de Burgoa (2010), que habla acerca de que las estrategias son aquellas acciones que se llevan adelante con la idea de poder obtener los objetivos planteados, pero que a su vez, contienen una gran dificultad durante el proceso de formulación y ejecución ya que acciones como estas requieren de mayor análisis para formularlo y que a la hora de ponerlo a prueba requiere de un gran esfuerzo por parte del docente, para poder plasmar todas esas estrategias diseñadas y que dependerá de él que salga de la mejor manera posible para el desarrollo de las actividades de los alumnos.

En primera línea, se pretende mejorar el valor académico que conlleva el área deportiva para los alumnos, logrando que los mismos tengan un mayor nivel de aprendizaje y enseñanza acerca de los deportes pudiendo estar en cuanto a lo académico, al mismo nivel de importancia que las demás materias que forman parte del proceso de estudio de los estudiantes. Para que esto suceda, se pensó en mejorar la planificación de las clases deportivas donde las mismas mantengan el rol recreativo pero que no disminuya el rol de aprendizaje y enseñanza, tomando estrategias con nuevas propuestas de actividades para lograr integrar más a los alumnos y que los mismos se interioricen más con las clases y demuestren un interés, es así, que según Pérez y Pino (2018) al visualizar la situación educativa que ocurre con esta problemática de estudio, se deben elaborar estrategias y articular acciones para poder cumplir con las metas y los objetivos que se planteen, donde además, se hará mediante una planificación adecuada de autorregulación para potenciar las capacidades de todos para obtener una mejora del problema. A su vez, estos autores

agregan, que las estrategias deberán ir enfocadas en la gestión educativa que consistirá en las acciones que despliega la institución para poder direccionar y planificar lo que será el desarrollo educativo de los alumnos, y para eso se deberá tener una visión y metas precisas que serán llevadas adelante por todos los actores, teniendo en cuenta la filosofía, valores y objetivos de la institución para poder orientar las acciones de los diferentes actores a cumplir con los objetivos determinados.

Luego aparece la segunda línea de acción, la cual se quiere generar un mayor vínculo y relación entre todos los docentes de la institución, pudiendo unir y formar un anexo común entre los docentes que forman del área educativa que comparten en común a los alumnos de mismas generaciones, con la idea principal de poder obtener una coherencia colectiva entre los niveles de exigencias, distribución de los horarios de clase, tipos de actividades propuestas y estrategias, pensando en lo mejor para los alumnos para que puedan obtener un mejor desarrollo de aprendizaje y enseñanza. La idea es no cargar en exceso en alguna materia a los alumnos, impidiendo que el alumno pueda ir a otra clase debido a esa exigencia que le genere esa materia, logrando que en sus tiempos libres accedan a clases deportivas. Para esto se pensó en realizar reuniones en dos momentos importantes del año, como lo es previo al inicio de las clases (Febrero) y a mitad de año de clases (Julio), logrando establecer charlas adecuadas que sirvan para maximizar la cohesión entre todos los docentes para lograr el bien de un objetivo en común. Para agregar, según un estudio de Elvira, Cívico, Cabrera, Osuna, Cabrera y Olivares (2017) se pudo observar que un grupo que realizaba actividades extracurriculares como en el caso de actividades deportivas, obtenían mejor rendimiento académico en las materias curriculares. Tan así, que afirman Marsh y Kleitman (2002) (Tal como se cita en Elvira, et al. 2017) que las actividades que son extracurriculares, es decir las que son fuera del horario de clase pero dentro de la misma institución, que a su vez, son seleccionadas y planificadas con antelación, son más beneficiosas que las actividades que realizan fuera de la misma, debido a que no obtienen una suficiente planificación, organización y sentido lógico y coherente.

Continuando por esta línea, se pretende cambiar la grilla de horarios establecida para los alumnos, agregando las nuevas variantes que se desarrollan en la tercera línea de acción con el fin de poder mejorar la distribución de horarios y lugares para las clases de los alumnos para así les resulta más fácil ir a las clases que ellos deseen. Además de agregar nuevas clases, se distribuirán mejor las mismas para poder balancear mejor el tema de las cargas de horarios y materias, dependiendo el nivel de complejidad de cada una de ellas. Además, se diseñara la grilla de forma tal, que se evite la superposición de actividades logrando que los alumnos y padres

puedan hacer distintos deportes en distintos horarios, sin tener que optar entre uno y otro.

En la tercera línea de acción, es que aparecen nuevas e innovadoras actividades con el fin de llamar la atención de los alumnos y que deseen ir a las clases deportivas, logrando así evitar el abandono deportivo en estas edades. Fue así, que se crearon distintas actividades con el fin principal recreativo en donde además los alumnos puedan aprender y conocer los distintos deportes y las variantes que se pueden realizar con ellos. Al hacer nuevas actividades, buscamos la mejora del relacionamiento social de cada uno de los alumnos pudiendo hacer nuevas amistades mediante la práctica deportiva.

Siguiendo por esta línea, de acuerdo a los autores Lozano, García-Cueto y Gallo, 2000) (Tal como se cita en Quevedo-Blasco, Quevedo-Blasco y Bermúdez, 2009) hacen referencia a que cada alumno se motiva por diferentes motivos ya que la motivación por el aprendizaje, parte por el nivel de aproximación de las actividades con la realidad, generando curiosidad e interés por descubrir aspectos nuevos. Es por esto que los objetivos deben tener relación con los intereses del alumno y los contenidos del aprendizaje, así como también con las actividades diseñadas. Estos autores agregan, que los alumnos no todos se motivan de lo mismo por lo que es relevante buscar y realizar actividades que se relacionen con las inquietudes y gustos de los alumnos, lo que hará que los mismos tengan mayor participación en el aula.

Llegando así, a la cuarta y última línea de acción la cual hace énfasis en atraer a todos los padres de los alumnos a que también realicen actividades deportivas, logrando que ellos también entiendan la gran importancia que tiene realizar actividad física, recreativa y deportiva para la salud de las personas. Es por eso, que en esta línea se realizaran diferentes deportes para los padres en horarios aptos para los mismos, posterior a la hora de trabajo logrando que salgan de su rutina y estrés que les pueda generar. Se jugaran partidos entre ellos 2 veces por semana y tendrán la posibilidad de realizar competencias intercolegiales 1 vez por mes. Además, se agregaran actividades innovadoras y creativas que serán realizadas 3 veces en el año, ya que serán actividades diseñadas para la familia en horario posterior al de clases, generando otra instancia para que disfruten y realicen actividad deportiva tanto los alumnos como los padres. La idea de esta última línea, es por medio de los padres hacer que los alumnos tomen mayor entusiasmo para realizar todo tipo de actividad deportiva en la institución logrando promover la motivación, compromiso y sentido de pertenencia hacia el grupo y la institución. Haciendo referencia a los beneficios del deporte hacia la salud y mejora de estilo de vida de las personas, Muñoz Jiménez (2017) afirman que la motivación es un factor importante que ayuda en la adquisición

de nuevos hábitos ya sean deportivos como saludables en las personas que realizan actividad física y deportiva evitando el sedentarismo.

## Planilla operativa

En este apartado se presenta la planilla operativa, la cual muestra de forma detallada los diferentes aspectos a tener en cuenta para la creación de la propuesta de mejora. Dicha planilla está compuesta por objetivo general y específico, cada uno posee sus respectivas metas a cumplir.

<b>OBJETIVOS</b>	General: Disminuir el abandono deportivo en alumnos de segundo, tercero y cuarto de un liceo privado del centro de Montevideo.	<b>Metas</b> 30 % de reducción del abandono deportivo al 15/12.
	<b>Específicos:</b> 1. Jerarquizar lo deportivo dándole valor académico. 2. Coordinar los horarios de las actividades académicas y deportivas. 3. Generar clases innovadoras y atractivas. 4. Involucrar a los padres al ámbito deportivo de la institución.	1. 40 % de aumento de aprendizaje deportivo a nivel teórico y práctico al 15/12. 2. 20 % de aumento de asistencia en etapas de evaluación en materias curriculares al 15/12. 3. 40% de aumento de participación activa de los alumnos en las actividades deportivas al 15/12. 4. 10% de aumento de participación activa de los padres en las actividades deportivas de la institución al 15/12.

Siguiendo con la misma, se presenta una tabla que refleja las actividades a realizar dependiendo el objetivo y meta que se quiera cumplir, desprendiendo de cada objetivo 3 actividades. A su vez, se podrá observar un listado de quien o quienes llevaran adelante las actividades, cuando se realizará la misma y hasta cuando se llevará a cabo, y que materiales son los que se necesitan para que la actividad se realice de buena manera. En el apartado de anexos, específicamente en el 6 se podrá encontrar una planilla con la explicación detallada sobre las actividades a realizar.

<b>ACTIVIDADES</b>	1.1 Evaluación práctica y teórica sobre el deporte practicado a los alumnos 1.2 Evaluación conceptual con calificación a los alumnos 1.3 Creación por parte de los alumnos de actividades o juegos relacionados al deporte practicado . . 2.1 Distribución de forma más eficaz los espacios y horarios de las prácticas deportivas 2.2 Optimización del tiempo libre en actividades deportivas 2.3 Tareas en grupo .
--------------------	---

3.1 Clase con deportes adaptado para los alumnos  
 3.2 Clases con propuestas de desafíos, travesías, aventuras para los alumnos  
 3.3 Premios por mes, ejemplo: “mejor alumno/a del mes”, “mejor compañero/a del mes”, “alumno/a 0 falta”  
 .  
 4.1 Deportes para los padres  
 4.2 Actividades intercolegiales para los padres  
 4.3 Clases abiertas

<b>ACTIV.</b>	<b>¿QUIÉN/QUIÉNES?</b>	<b>¿CUÁNDO?</b>	<b>¿QUÉ SE NECESITA?</b>
<b>1.1</b>	Docentes del deporte y alumnos	1 vez c/3 meses hasta el 15 de diciembre	Hojas, lapiceras y observación por parte del docente
<b>1.2</b>	Docentes del deporte y alumnos	1 vez por mes hasta el 15 de diciembre	Pelotas, conos, aros, hojas, lapiceras y observación por parte del docente
<b>1.3</b>	Docentes del deporte y alumnos	1 vez c/3 meses hasta el 15 de diciembre	Creatividad, imaginación y materiales esenciales del deporte
<b>2.1</b>	Coordinación del área deportiva y área académica	1 reunión en Febrero y 1 reunión en Julio	Comunicación, conexión, amabilidad, respeto, disponibilidad horaria
<b>2.2</b>	Alumnos	Desde marzo en el comienzo del año educativo hasta el 15 de diciembre	Actitud, voluntad
<b>2.3</b>	Docentes de materias curriculares y alumnos	1 vez por mes hasta el 15 de diciembre	Trabajo en equipo, compañerismo, tiempo, dedicación
<b>3.1</b>	Docentes del deporte	2 veces por mes hasta el 15 de diciembre	Colchonetas, pelotas de Pilates, miniband o bandas elásticas, conos, aros, pelotas
<b>3.2</b>	Docentes del deporte	2 veces por mes hasta el 15 de diciembre	Creatividad, habilidades, destrezas, imaginación
<b>3.3</b>	Docentes de los deportes	Al final de cada mes hasta el 15 de diciembre	Creatividad, premios
<b>4.1</b>	Docentes del deporte y los padres de alumnos	2 veces por semana hasta el 15 de diciembre	Pelotas, conos, comunicación, motivación, diversión
<b>4.2</b>	Docentes del deporte y padres de alumnos de distintos colegios	1 vez por mes hasta el 15 de diciembre	Pelotas, conos, competencia, entretenimiento, amistad
<b>4.3</b>	Docentes del deporte, alumnos y padres de alumnos	3 veces en el año	Creatividad, comunicación, entretenimiento, habilidad, destreza

Por último, en el siguiente presupuesto se encuentran los recursos que se deben adquirir con sus respectivos gastos. En el mismo en determinadas actividades propuestas no se encuentran incluido el gasto de la infraestructura ya que se utiliza lugares de la institución y ella se encarga de generar un espacio en ese determinado horario para su utilización. Con respecto a los materiales, se adquieren para una determinada actividad y luego se utilizan para las siguientes actividades.

PRESUPUESTO PROYECTADO	RECURSOS QUE SE DEBEN ADQUIRIR	GASTOS DE INVERSIÓN	GASTOS DE OPERACIÓN
	1.1 Lugar y materiales para poder realizar de forma pertinente la actividad.		Hora y media de gimnasio \$2700. 3 evaluaciones \$8100 100 Hojas A4 \$250. 50 Lapiceras \$300. 10 pelotas de fútbol \$6900. 15 pelotas de básquetbol \$8850. 20 pelotas de hándbol \$13900. 50 conos de colores \$650. Hora y media docente auxiliar para evaluar \$500. 3 evaluaciones \$1500.
	1.2 La institución cuenta con un espacio para realizar las reuniones y computadoras para realizar los conceptos y calificaciones.		
	1.3 Materiales para llevar adelante la actividad ya que la infraestructura será donde vienen realizando las distintas clases.		20 vallas \$5000. 40 colchonetas \$8000. 40 cintas de colores \$1300. 5 pelotas de fútbol \$6900.
	2.1 La institución ya cuenta con una sala de profesores para realizar las diferentes reuniones.		

	2.2 Materiales para la elaboración de folletos.		500 hojas A4 \$1500. Impresora \$11550.
	2.3 No consta de recursos a adquirir.		
	3.1 Lugar para poder realizar los encuentros 2 veces al mes y materiales para poder llevar adelante las actividades.		Hora de gimnasio por mes \$3600. (junio-diciembre) \$25200. 2 pelotas de Pilates \$920. 20 miniband \$700. 2 pelotas de rugby \$1380. Hora 1 docente 2 veces al mes 1 hora (junio-diciembre) \$5600.
	3.2 Materiales variados para hacer colorida y motivante la actividad.		12 paquetes de papel glasé \$780. 15 cartulinas \$975. 3 cajas de marcadores \$285. 50 lapiceras \$ 300. 4 cajas de pinturas de colores \$1050. 10 cintas adhesivas \$300. 50 conos de colores \$650.
	3.3 Materiales para la creación de diplomas de distinción.		100 hojas papel opalina \$350 Impresora \$11550.
	4.1 La institución ya cuenta con el espacio, se requiere de docentes para llevar adelante las clases de hándbol y fútbol.		Hora 2 docentes dos veces a la semana 1 hora (marzo-diciembre) \$14400.
	4.2 Lugar para disputar partidos de papi fútbol (fútbol 11)		Alquiler cancha de fútbol 11 \$3200. Hora y media 3 docentes 1 vez al mes (papi fútbol, mami hándbol y maxi basquetbol) \$18000.

	4.3 La institución ya cuenta con los recursos para poder llevar adelante la actividad a partir de lo adquirido en las actividades anteriores.		
TOTAL: \$160340			

## Cronograma

En este apartado, se muestra el cronograma anual presentando en que momentos del año se llevarán a cabo los objetivos y dichas actividades mencionadas en el apartado anterior. Las propuestas se llevarán a cabo en un período de 11 meses (Febrero a Diciembre) concentrándose la mayor parte de las actividades en el período que va desde Junio (6) hasta el final de año (12).

Objetivo E. /Meses	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1 Jerarquizar lo deportivo dándole valor académico.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2 Coordinar los horarios de las actividades académicas y deportivas.		■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
3 Generar clases innovadoras y atractivas.					■	■	■	■	■	■	■	■
4 Involucrar a los padres al ámbito deportivo de la institución.			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
<b>Actividad / Mes</b>												
1.1 Evaluación practica y teórica sobre el deporte practicado a los alumnos				■				■				■
1.2 Evaluación conceptual con calificación a los alumnos				■	■	■	■	■	■	■	■	■
1.3 Creación por parte de los alumnos de actividades o juegos relacionados al deporte practicado			■	■				■				■
2.1 Distribución de forma más eficaz los espacios y horarios de las prácticas deportivas		■	■				■					
2.2 Optimización del tiempo libre en actividades deportivas			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
2.3 Tareas en grupo					■	■	■	■	■	■	■	■
3.1 Clase con deportes adaptado					■	■	■	■	■	■	■	■
3.2 Clases con propuestas de desafíos, travesías, aventuras					■	■	■	■	■	■	■	■
3.3 Premios por mes, ejemplo: "mejor alumno/a del mes", "mejor compañero/a del mes", "alumno/a 0 falta"					■	■	■	■	■	■	■	■
4.1 Deportes para los padres			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.2 Actividades intercolegiales			■	■	■	■	■	■	■	■	■	■
4.3 Clases abiertas				■				■				■

## **Bibliografía**

- Alonso, J. M., Bernal, C. B., Martínez, J. M., Escolar, P. M., y Romero, M. G. (2020). Importancia de la práctica deportiva en edad escolar. *Revista Brasileña de desarrollo*, 6(4), 21598-21615.
- Burgoa, L. G. (2010). Como lograr definir objetivos y estrategias empresariales. *Perspectivas*, (25), 191-201.
- Cantón Mayo, I. (2003). Evaluación de los planes de mejora en centros públicos de Castilla y León. *Revista de educación*, (336), 313-351.
- Elvira, J. A., Cívico, F. A., Cabrera, R. A., Osuna, M. J., Cabrera, J. H., y Olivares, R. R. (2017). Actividades extraescolares y rendimiento académico en alumnos de Educación Secundaria. *Revista electrónica de investigación en psicología de la educación*, 4(8), 35-46.
- Pérez, O. G., y Pino, J. W. (2018). Rol de la gestión educativa estratégica en la gestión del conocimiento, la ciencia, la tecnología y la innovación en la educación superior. *Educación médica*, 19(1), 51-55.
- Quevedo-Blasco, V. J., Quevedo-Blasco, R., y Bermúdez, M. P. (2009). Análisis de la motivación en la práctica de actividad físico-deportiva en adolescentes. *Revista de investigación en educación*, 6, 33-42.

## Anexos

Anexo 1:

### ACTA DE REUNIÓN

**Fecha:** 01/09/21

**Participan:**

Martín Galizia, Ignacio Silva y docente representando a la institución de práctica.  
-----

- 1. Objetivos del encuentro:** Finalizar la redacción de los objetivos (general y los específicos) con mira a establecer el camino para el plan de mejora de la problemática de la institución.
- 2. Principales temáticas trabajadas:** Objetivos para el plan de mejora. Por otra parte, se comenzó a ver las posibles metas y actividades para alcanzar los mismos.
- 3. Acuerdos establecidos:** Una vez generados los objetivos, avanzar en la planilla operativa hacia las metas y actividades. Por otra parte, se acuerda llevar acta de las reuniones.
- 4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:** Generar metas y actividades de acuerdo a los objetivos planteados para el plan de mejora.
- 5. Fecha de próxima reunión:** 08/09/21

**Otros comentarios:**

Anexo 2:

## ACTA DE REUNIÓN

**Fecha: 08/09/2021**

**Participan:**

Martín Galizia, Ignacio Silva y docente representando a la institución de práctica.  
-----

- 1. Objetivos del encuentro:** Seguir avanzando con la planilla operativa (objetivos, metas, actividades).
- 2. Principales temáticas trabajadas:** Se corrigieron las metas y actividades y se profundizó en cómo llevar a cabo estas últimas.
- 3. Acuerdos establecidos:** Una vez finalizado con las metas y actividades, desarrollar que contienen estas.
- 4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:** Hacer una planilla complementaria detallando toda la información acerca de las actividades, con 2 columnas, en la primera va número y nombre de la actividad y en la segunda la descripción de la misma, indicando paso a paso en qué consiste, cómo se realiza, dónde, quién hace qué cosa, etc.
- 5. Fecha de próxima reunión:** 15/09/2021

**Otros comentarios:**

Anexo 3:

## ACTA DE REUNIÓN

**Fecha: 15/9/2021**

**Participan:**

Martín Galizia, Ignacio Silva y docente representando a la institución de práctica.  
-----

- 1. Objetivos del encuentro:** Avanzar la planilla operativa poniendo énfasis en detallar de que se tratan las actividades.
- 2. Principales temáticas trabajadas:** En esta fecha hubo paro general, se procedió a seguir completando la planilla operativa y se elaboró una tabla detallando las actividades a realizar.
- 3. Acuerdos establecidos:** Una vez finalizada la planilla detallada de actividades, abordar el presupuesto de inversión para llevar adelante el proyecto.
- 4. Proyecciones previstas para próximo encuentro:** Desarrollar el presupuesto de acuerdo a los recursos que se necesitan implementar para las actividades a proponer.
- 5. Fecha de próxima reunión:** 22/9/21

**Otros comentarios:**

Anexo 4:

## ACTA DE REUNIÓN

**Fecha: 22/9/2021**

**Participan:**

Martín Galizia, Ignacio Silva y docente representando a la institución de práctica.

-----

1. **Objetivos del encuentro:** Establecer el presupuesto y el cronograma para el abordaje de las diferentes actividades propuestas.
2. **Principales temáticas trabajadas:** Se trabajó sobre el presupuesto y cronograma de actividades.
3. **Acuerdos establecidos:** Una vez detalladas de forma correcta las actividades, establecer el presupuesto para llevar adelante las mismas y los momentos en el año a realizar en el cronograma.
4. **Proyecciones previstas para próximo encuentro:** Finalizar de armar el presupuesto y cronograma para comenzar con el informe de plan de mejora.
5. **Fecha de próxima reunión:** 29/9

**Otros comentarios:**

Anexo 5:

## ACTA DE REUNIÓN

**Fecha:** 29/9/2021

**Participan:**

Martín Galizia, Ignacio Silva y docente representando a la institución de práctica.

-----

1. **Objetivos del encuentro:** Finalizar la planilla operativa y presentar el informe del plan de mejora.
2. **Principales temáticas trabajadas:** Presentación del informe del plan de mejora y dudas para culminar la planilla operativa.
3. **Acuerdos establecidos:** Finalizar la planilla operativa para comenzar a realizar lo antes posible el informe.
4. **Proyecciones previstas para próximo encuentro:** Comenzar con el informe de plan de mejora.
5. **Fecha de próxima reunión:** 6/10

**Otros comentarios:**

Anexo 6:

NÚMERO	ACTIVIDAD	DESARROLLO
<p><b>1.1</b></p>	<p>Evaluación práctica y teórica sobre el deporte practicado.</p>	<p>Previo a la entrega de boletines, los docentes a cargo de los deportes que se ofrecen de forma extracurricular realizarán a los alumnos una evaluación práctica y teórica por medio de una planilla de observación, en donde el docente ira observando a los alumnos en la práctica deportiva y por medio de una evaluación escrita. Para el desarrollo de esta actividad, se necesitará un gimnasio acorde para realizar la evaluación práctica y teórica, ya que mientras algunos hacen la evaluación práctica otros hacen la teórica. Los alumnos necesitarán hojas de escrito y lapiceras. El docente necesitará la planilla de observación (hoja) y lapicera para hacer las anotaciones pertinentes, además de los materiales de su respectivo deporte. Está actividad demorará 40 minutos para hacer la evaluación práctica y 40 minutos para hacer la evaluación teórica. Como objetivo principal, se busca el desarrollo constante del alumno hacia el deporte practicado evaluando su aprendizaje y conocimiento acerca de del deporte que desea practicar.</p>
<p><b>1.2</b></p>	<p>Evaluación conceptual con calificación.</p>	<p>Posterior a la corrección de la evaluación práctica y teórica, y previo a la entrega del boletín de calificaciones a los alumnos, los docentes a cargo de la clases realizarán de forma individual una calificación y comentario positivo del alumno de acuerdo al rendimiento del mismo durante este periodo. Esta calificación y comentario lo puede realizar el docente desde su hogar a través de una computadora o que la</p>

		<p>institución le brinde un espacio (salón con computadora) dentro de la misma. Lo que se busca es tener un espacio en el boletín dándole una importancia a estos deportes extracurriculares generando un refuerzo positivo del concepto general del alumno en conjunto con todas las materias, y a su vez, brindándole una motivación al alumno para que siga concurriendo a las clases. Este concepto consensuado acerca del rendimiento del alumno durante ese período, se realizará mediante una reunión (en la semana previa a la entrega del boletín de los alumnos) entre todos los docentes de las materias que participa dicho alumno, por lo cual se necesitará un espacio (salón de profesores) dentro de la institución que será brindado para los docentes.</p>
<b>1.3</b>	<p>Creación por parte de los alumnos de actividades o juegos relacionados al deporte practicado.</p>	<p>1 vez c/3 meses, se brindará el espacio de la clase para que los alumnos en distintos grupos (4 personas por grupo), realicen actividades de acuerdo a lo dado durante ese período en el deporte, buscando como objetivo de la actividad la creatividad, imaginación, colaboración y trabajo en equipo de los alumnos. Cada grupo dispone de 15 minutos para presentar la actividad recreativa. Los grupos contarán con una gran variedad y cantidad de materiales, como por ejemplo, 5 pelotas de fútbol, 15 pelotas de básquetbol, 20 pelotas de hándbol, 10 aros, 50 conos, 20 vallas, 40 colchonetas, 40 cintas de colores, 2 bancos, 2 elásticos, 2 redes, etc.</p>
<b>2.1</b>	<p>Distribución de forma más eficaz los</p>	<p>Se realizaran 2 reuniones, una a principio de año (fines de Febrero, previo a arranque de</p>

	<p>espacios y horarios de las prácticas deportivas.</p>	<p>clases) y otra a mitad de año (vacaciones de Julio), entre la coordinación del área deportiva y académica para llegar a un acuerdo en cuanto a la distribución de horarios y cargas para el alumno, buscando la mejora para las 2 partes. Las mismas se realizaran en la sala de profesores de la institución.</p>
<p><b>2.2</b></p>	<p>Optimización del tiempo libre en actividades deportivas.</p>	<p>Esta hace referencia al tiempo libre que tienen los alumnos, en donde por parte de los docentes y coordinación del área deportiva motivan a los alumnos a que si no tienen ninguna otra actividad para realizar, asistan a las actividades deportivas invitándolos a las mismas. Para esto, también se realizarán folletos por parte del grupo de docentes deportivos, donde de forma creativa invitaran a los alumnos a participar de las actividades que se realizarán en la semana y en los próximos días. Los docentes a cargo que promocionen las actividades, deberán pasar por las distintas clases con el permiso del docente a cargo de la misma, para repartir los folletos e informármeles brevemente de que tratan, de forma tal que los motiven a asistir. Estos docentes pasarán por las clases los días lunes y jueves. Los folletos serán elaborados por parte de los docentes previamente a través de la aplicación “canva” en computadora en formato digital para luego ser impreso y poder entregárselos a los alumnos. 1 vez al mes serán actualizados los folletos. Se necesitará de hojas y una impresora que será brindada por la institución.</p>

<b>2.3</b>	Tareas en grupo.	Al momento de más tensión en el año debido a épocas de distintas evaluaciones, se realizarán tareas en pequeños grupos para no cargar al alumno y así poder participar de todas las actividades. Estas tareas pueden ser evaluadas como escrito o parciales, donde las mismas mantendrán la exigencia académica alta, pero se realizará en grupos de no más de 4 personas.
<b>3.1</b>	Clase con deportes adaptado.	Se agregara una nueva clase de actividades deportivas, denominada deportes adaptado, la cual consistirá en realizar distintos deportes pero con reglas adaptadas a la creatividad e imaginación de los docentes, para llamar la atención de los alumnos y que la misma sea divertida para ellos como por ejemplo, fútbol “atados” de los pies o de las manos (se pueden utilizar bandas, cintas de colores), vóley con pelota de Pilates y con colchonetas (las colchonetas las van a tener todos los equipos y todos los participantes, donde los mismos las van a agarrar entre 2 y usaran eso en vez de las manos para jugar), básquetbol con pelota de rugby. Esta actividad, se realizará 2 veces al mes (una a principio y otra a fin de mes) con el objetivo de que los alumnos estén motivados y ansiosos por que llegue el día de esta actividad. Para esta actividad se necesitará de un espacio grande (gimnasio), 2 pelotas de Pilates, 20 miniband, 40 cintas de colores, 20 colchonetas, 2 pelotas de rugby, 2 de básquetbol, 2 pelotas de vóley, 1 red de vóley, 2 aros de básquetbol, 2 arcos de fútbol, 2 pelotas de fútbol, 50 conos.
<b>3.2</b>	Clases con	Se realizaran 2 veces al mes actividades

	<p>propuestas de desafíos, travesías, aventuras.</p>	<p>creativas e innovadoras para los alumnos que participen de las mismas, utilizando como espacio toda la institución para realizar distintos desafíos, travesías y/o aventuras las cuales se realizaran en equipos como por ejemplo, búsquedas del tesoro, desafíos con pistas para encontrar a docentes o ir a sectores de la institución, desafíos por equipos que serán competencia y por tiempo (ejemplo: formar una pirámide todo el equipo), entre otras. La idea de esta actividad, es innovar y que resulte atractiva para los alumnos para que los mismos realicen actividad deportiva. Se necesitará 12 paquetes de papel glasé y 15 cartulinas de variados colores en donde se desarrollarán las pistas, 3 cajas de marcadores, 50 lapiceras, 4 cajas de pinturas de colores, 40 cintas de colores, 10 cintas adhesivas, 50 conos de colores.</p>
<p><b>3.3</b></p>	<p>Premios por mes, ejemplo: “mejor alumno/a del mes”, “mejor compañero/a del mes”, “alumno/a 0 falta”.</p>	<p>1 vez al mes (a principio del mes siguiente) se entregaran premios que serán de forma simbólica a aquellos alumnos que durante el mes tuvieron gran participación en cualquiera de las actividades deportivas (al menos 2 actividades diferentes). Los ganadores serán votados por el equipo de docentes y por los alumnos que participaron de las mismas. El objetivo de esta actividad es generar una motivación extra en los alumnos para que asistan a las actividades, ya sea para los que asisten siempre, para los que asisten a veces o para los que no asisten nunca. El premio será un papel en formato diploma, el que dependiendo que premio fue el que gano es lo que dirá su diploma. 1</p>

		<p>diploma por cada distinción. La votación se hará en la última semana del mes, se pasará por las clases con el permiso de los docentes a cargo de las mismas y los alumnos escribirán el nombre y apellido de la persona que elijan en cada distinción. Vale aclarar que no valdrán aquellos votos que sean a personas que no cumplieron con los requisitos de asistencias mínimas a actividades. Para esto se necesitarán 100 hojas papel opalina, 1 impresora.</p>
<b>4.1</b>	Deportes para los padres.	<p>Se brindará un espacio para que los padres de los alumnos puedan realizar actividades deportivas, en el caso del fútbol para los padres y hándbol para las madres. Estas se realizarán 2 veces por semana, dentro del colegio en el gimnasio que posee el mismo en el horario nocturno. Para esto se necesitarán, 2 pelotas de futbol, 20 pelotas de hándbol, 40 chalecos de colores.</p>
<b>4.2</b>	Actividades intercolegiales entre padres.	<p>1 vez por mes se realizarán encuentros deportivos entre padres de distintos colegios, como por ejemplo, papi fútbol, mami hándbol, maxi basquetbol. Estas actividades irán cambiando los lugares de encuentro, ya que los mismos serán realizados en alguno de los colegios participantes de la actividad. Estas actividades se realizarán los sábados en el horario de la tarde/mañana y la misma se ira coordinando con los diferentes colegios para invitar con tiempo a los padres a participar de la misma. Si la institución es la que invita, se brindara el gimnasio del mismo para la actividad de hándbol y en el caso del fútbol, se alquilara una cancha. Para esta actividad se necesitara de 50 conos</p>

		de colores, 2 pelotas de fútbol y 15 pelotas de hándbol, 40 chalecos de colores y 1 cancha de futbol 11.
<b>4.3</b>	Clases abiertas.	3 veces en el año, se realizarán clases abiertas en donde asistirán los padres de los alumnos a realizar deporte con sus hijos. Será un espacio donde se generaran como por ejemplo, partidos intercalados entre padres e hijos de los alumnos que participen. Esta actividad se va a generar ya sea en la clase de fútbol, hándbol o básquetbol, en donde la institución previamente de forma digital hará llegar la invitación a los padres. Se utilizara el gimnasio de la institución para llevar adelante estas actividades. Se necesitará 2 pelotas de fútbol, 20 pelotas de hándbol, 2 pelotas de basquetbol y 40 chalecos de colores.